

# 如何在初中英语课堂的生活情境中渗透德育教育

唐臻松子

(黑龙江省同江市第二中学 黑龙江 同江 156400)

英语课堂中的生活情境,是教师根据具体的教学内容和学生的实际情况创设出来的,它要贴近学生的生活,符合学生的认知水平,最好与学生的经历有一定的联系,这样教师的情感更容易与学生产生共鸣,这样教师所设立的知识目标能够更好地完成,情感目标也能够顺利达成,做到无声的教育。每一学科,每一节课都不是独立存在的,都不是单纯地为了知识点,所以在学生熟悉的生活情境中一定要做到教育与德育并行,互相配合,相互推进。这就好比一辆马车上的两个轮子,缺一不可。那么,怎样将二者有机结合,却不漏痕迹呢?

## 一、在情景对话中渗透德育

初中学生的特点是青春年少爱表达,接受能力快,可塑性强,所以在英语教学中,我发现他们对情景对话情有独钟,往往在下课后还能看到课上没有得到表演机会的小组还在邀请同学欣赏他们的表演,所以我就抓住这样的机会,在他们的表演中将知识与情感进行了紧密的联系,也使得我的课堂有了更多的人情味。

比如,在学习七年级(下)Unit 10 “I’d like some noodles.”的时候,我知道这是一个与学生的生活息息相关的单元,很多学生中午在店里就餐,更有许多学生经常用美团,饿了么订餐,尤其是在等餐阶段或者是在对送餐人员的评价阶段存在着很多的矛盾,考虑到这点,我决定布置这一个情景对话任务:应用课本上的知识点,小组成员自选就餐场景,自由编写剧本,分别扮演顾客,服务员,外卖员,老板等。经过他们认真的准备,在做情景对话时,场景多样,有模拟中式快餐店的,有模拟西式快餐店如肯德基的,有模拟高档西餐厅的,有模拟订外卖的,更有一组同学模仿了吃霸王餐的,表情丰富,语言到位,表演生动,在本节课知识点应用的基础上还进行了情感教育,真是让我大吃一惊。我在总结时肯定了他们的努力,鼓励了他们的成绩,同时强调,人与人之间应该是平等的,不应该认为我们是消费者,就高服务员一头,不应该颐指气使,要做到文明就餐,在西餐厅时要遵守西方就餐礼仪,彰显中国人的文化修养,碰到吃霸王餐的人,我们要保护好自己,及时报警……这样既满足了学生表演的欲望,又将德育教育与之融合,达到了很好的效果。

## 二、结合教材主题渗透德育

在生活情境的创设中,除了情景对话之外,我还根据教材单元内容的设置,结合学生的生活经历进行授课,做到自然而然,水到渠成的达到情感的升华。

例如,在八年级(上)Unit 1 “Where did you go on vacation?”的时候,我了解到寒假期间有很多同学去了国外旅行,所以我提出了一个问题:“You had a good winter vacation .Where did you go on vacation ?”听到这样的提问,同学们争先恐后的回答,纷纷讲述了自己在外国的见闻,一些美好的经历,甜蜜的回忆。我对他们的表达进行了肯定,接着话锋一转,问:“Did you see

anything impolite that Chinese did ?Why do some countries refuse us ?”教室里瞬间安静了下来,过了一会,有的同学说:“确实有一些外国人不喜欢中国人,因为有些中国人不排队,就餐时太喧闹,甚至在旅游区里留下‘×××到此一游’的字迹,还有很多不礼貌的行为的反应,看到人家厌恶的眼神,躲避的动作觉得很丢人。”我顺势问其他同学是不是也有这种感受,大家观点一致,我又问:“他们仅仅是讨厌那么几个中国人吗?”学生们马上反应过来,异口同声的说:“不是,在国外的每一个中国人都代表着中国。”我追问道:“那我们该怎么做才能维护我们的祖国?”可以想象,学生的答案一定是令人满意的,所以抓住课本,看好时机处处能进行德育教育。

## 三、在游戏中进行德育教育

初中的学生处于小学和初中的过渡期,还保留爱玩,好动的天性,乐于参与,敢于参与是他们的优点。如果是单纯的灌输式教学,我教你的模式,学生很容易产生厌学心理。将生活情景中的游戏教学法应用于课堂,不仅仅适用于知识点的传授,也有利于进行德育教育,而且是润物细无声的方式,学生会主动进行自我教育,但是需要老师进行引导与适时的纠正。

例如,在学习八年级(上)Unit 10 “If you go to the party, you ‘ll have a good time .?”时,我们利用if从句进行了接龙游戏,为了让学生们既能发散思维,又能在我的预想下进行,我给出了第一个if从句的选择,if I want to be an engineer / a doctor / travel around the world , …,学生们一个接一个的完成了句子内容,完成各自梦想的的方式多种多样,但都符合我的预期,那就是阳光,积极和努力。最后,我只需要简单的总结一下他们已经应用熟练的知识点,提示他们要记住自己的梦想,并为之努力奔跑。整节课既重点突出又完成了情感教育。

## 四、结合当前社会的热点信息,进行德育教育

当前的社会处于信息时代,信息来源多样,且更新较快,为我们的教学提供了各种各样的新鲜素材,我们要充分的重视这些资源并合理利用。这样可以避免课堂的枯燥无味,激发学生的学习兴趣,开启学生的大脑,促使他们主动思考,积极判断,增强是非观念。

在7年级讲授规则一课时,适逢网上爆出高铁霸座,阻拦地铁正常发车的重磅新闻。我抓住机会让学生表明自己的观点,在公共场所,我们应该怎么做?除了新闻中提到的两件事,我们还应该有什么样的公共道德?这样既练习了教材中关于规则的祈使句句型,又教育了学生,做到教学与德育的相互促进。

生活中的课堂,课堂中的德育,德育下的生活,只有我们真正做到时时育人,处处育人,课堂中的生活情景的创设才是真实而有效的。

# 边远学校阳光少年德育教育策略研究

张继蹇

(贵州省毕节市七星关区团结乡教育管理中心 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**正在成长阶段关键时期的阳光少年,他们的成长过程长期缺少父母的陪伴,体会不到父母的关爱和教育,使得成长过程中因素的缺失从而引发一系列不良的后果。阳光少年多发的心理健康问题就是其中较严重也是最明显的一项,大部分阳光少年性格偏激,难以形成正常的人际交往关系而自我封闭,与他人相处过程中容易敏感多疑且不合群,逆反心理严重甚至脾气暴躁等一系列心理问题。因此,加强阳光少年德育建设刻不容缓。

**【关键词】**阳光少年;德育教育;关爱

阳光少年的德育问题是一个大问题,小到个人的成长、家庭的稳定;大到“和谐社会”的建设。针对这些问题,我们如何对边远学校阳光少年进行有效德育教育呢?

## 一、边远学校阳光少年的德育现状

### 1. 日常行为较偏激

许多阳光少年在处理日常矛盾的过程中表现出过激的行为,同时伴有一定的暴力倾向。家庭教育的缺失,导致其日常的不良习惯不能得到及时正确的引导和纠正,从而养成了我行我素的行为习惯。

### 2. 社会价值观扭曲

由于社会经济的不断发展和社会物质的日益丰富,衍生出的诸如享乐主义和拜金主义等与社会主义道德要求背道而驰的价值观念,加之很多阳光少年的父母是为了挣钱才外出务工,所以就认为金钱是人生的一切,从而滋生拜金主义和金钱至上等观念。追求享乐与读书无用是多数农村阳光少年的价值取向。

### 3. 情感教育缺失

由于缺少亲情的关爱,农村阳光少年大多都有心理方面的问题,其表现为缺乏自信心、在一些场合表现出一种自卑的性格。阳光少年成绩普遍较差,没有远大志向,逆反心强,辍学现象严重。

## 二、对边远学校阳光少年德育教育的策略

### 1. 大力营造良好的育人环境,帮助他们建立良好的人际关系。

学校应给每个阳光少年指定辅导教师,通过他们与家长的联系与观察,对“阳光少年”的心理状况有充分的了解,努力营造一个和谐的教育环境,与他们交朋友、做知己。首先,通过妇联、学校、班级等组织,尽可能多地关心帮助他们,使他们从被动到主动参加集体活动,融入到班集体中去;其次,要适时适度地通过家访、通电话等情感教育的形式,通过学习指导和理想教育等情感教育的内容,努力创造一个良好的育人环境,让“阳光少年”生活在一个共同生活、共同学习、共同进步的大家庭中,切实感受到生活的温暖和来自社会的关爱。

### 2. 建立较完备的阳光少年德育档案。

首先辅导教师要做好“阳光少年”的摸底工作,要记载好学生父母外出打工的地址及联系电话、家庭成员情况和学生临时监护人的姓名及联系方式等。第二,将其在校的各方面表现记入档案。第三,主动电话联系或书信联系留守学生父母,让家长尽量作到定时与子女通电话沟通感情、与班主任联系了解学生在校情况,形成学校、家庭共同教育的局面。德育档案主要可以包括以下方面的内容:个人的爱好特长、身体状况、家庭的经济状况、与父母和监护人的关系、学习成绩、学习态度、学习习惯、思想品德、行为习惯、同伴关系、性格类型及特征、个性心理有哪些特征等。这样才能随时了解儿童的心理状况,有针对性的进行辅导。

### 3. 教师的呵护是阳光少年接受良好教育的核心。

教师是学生的“再生”父母,是下一代茁壮成长的航标,对于阳光少年这个特殊的群体,教师更应给予“母爱”般的呵护。这样,留守学生才能掏心窝地与

交流,才能听你的教诲,才能收到事半功倍的育人效果。作为辅导教师,应充分肯定及表扬其闪光的一面,从而为其树立自信心,有效地激发其学习兴趣。甘做“留守学生”的“代理家长”,对他们做到“四管”(管思想、学习、生活、身体),“四掌握”(掌握家庭背景、思想表现、学习成绩、日常行为),切实承担起监管的责任,让他们享受着亲情般的温暖。

#### 4. 加强情感教育

##### (一) 剖析亲情理念

学校和班主任要利用班会课等形式讲亲情的理论知识,最起码让学生认识到做人的基本道理,父母养育了他们,给了他们生活和条件,给了他们受教育的条件,在他们的身上花费了巨大的心血,付出了代价,要使他们理解父母的艰辛的关爱,要引导他们学会感恩。鸦有反哺之恩,羊有跪乳之义,鸟兽都能如此,何况人呢?父母的养育之恩当涌泉相报。告诉学生,一个人如果对自己的父母都不能感恩的话,又怎能对他人,社会感恩,如果连父母都不爱,又怎能爱他人,爱祖国。子不嫌母丑,时代发展的今天,父母的观念固然与子女有矛盾,但这不是父母的错,有社会这个大环境的因素,但不管如何,父母对子女的爱是由衷,执着,真诚的。我还常把自己对子女的爱和感受告诉学生,学生因对教师有崇拜的心理,更容易接受亲情教育。

##### (二) 实施亲情行动

学校的亲情教育不能只停留在理论上,更要落实在行动中。学校可从以下让学生体验父母对子女无微不至的爱,并用力所能及的方式回报。

##### (1) 作亲情观察。

我让学生做生活的有心人,认真发现父母对子女的爱,如:每天早晨的催

床,自己生病时的呵护,自己失败时的鼓励等无不体现父母的爱。父母饱经风霜的脸,日益增多的白发,渐变粗糙的双手,不再挺拔的身躯,无不是为子女付出的见证。让学生仔细观察这些,并要求记下来或写感受将会使他们体会到亲人乃至人间的温暖,激发他们的情感,使他们以饱满的热情投入到生活中去。

##### (2) 作亲情沟通。

父母与子女产生代沟,很大程度上是两者缺少沟通,教师应有目的地让学生主动与父母沟通,了解父母的生日,父母的童年,父母的爱好等,了解自己成长的历程,体会父母对子女的良苦用心。每天跟父母说说学校发生的事,也听听父母工作的事,在沟通中积累情感,缩小代沟。

##### (3) 作亲情体验。

子女不理解父母,是因为孩子根本不了解父母到底为子女付出了多少,学校要让学生抽机会和父母互换角色,如:在假日开展“今天我当家”活动,让学生代替父母考虑一天的油盐柴米问题和家务安排,使学生真正明白:“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰”。使其体会父母持家之不易,真正体会到父母之恩深似海。

总之,农村留守儿童已成为当今教育面临的新问题,新难题。每一位教育工作者都责无旁贷,都应作为其工作的重点之一去研究去解决。一定要列入学校教育工作的重中之重,更应该引起社会各界人士的高度重视。我们坚信,通过大家的共同努力,留守儿童一定会生活在同一片蓝天下,同一份爱心之中。

#### 参考文献

- [1]李方.现代教育科学研究方法.广州:广东高等教育出版社,1997.
- [2]钟以俊,龙文祥.教育科学研究方法.合肥:安徽大学出版社,1997.

## 探究网络环境下高中历史德育教学

王 薇

(冕宁县泸沽中学校 四川 凉山 615602)

**【摘要】**在网络环境的引导下,高中历史课堂广泛采用较为创新的德育教学模式。以至于学生的学习方式和教师的授课模式受到了极大的冲击。网络环境的优势与高中历史学科特点的有机结合是现代教育革新的重要目标,现代高中历史教学面临的新课题是使学生能够在互联网大背景下实现历史课堂的德育教学的目标。在教学实践中实现网络教育与现代教育理论的整合对网络环境下高中历史德育教学的探讨有重要影响意义。

**【关键词】**网络环境;教学模式;高中历史教学

迅速兴起与蓬勃发展的互联网信息技术,对道德教育领域有着颠覆性的作用,不仅影响了教师的教学模式和教学质量,而且使得学生德育观念和知识学习的接受能力、知识面深度和广度不断增加。

### 一、网络环境下的高中历史德育教学模式的理论基础

网络技术对于可以感官的综合刺激有利于教师进行相关的德育情景创设和学生大量提取适合自己三观的知识信息。通过各种形式的德育知识来源,在互联网平台实现学科知识教育在德育观念中的整体化组织管理有利于学生的主动发现、主动探索。对发展高中生的联想思维和建立道德的情景示范性之间的联系发挥着巨大作用。

全民注重德育教育的大背景下师生交流更便捷,突破了课堂上的时间与空间对于德育观念理解的限制。使得学生在课后可以利用论坛的会话功能,实现与同学和老师之间道德观念的交流。在现代翻转课堂上充分运用网络技术扩充教学的优势、广泛吸收传统道德观念教学的精华,将形式的教育模式与传统模式相结合实现学生在历史进程中对自身道德观念适应时代发展的优势互补。

网络技术较之于其他的教学手段或其他学习环境所无法比拟的优势在于能准确迅速探索符合高中生认识规律和思维特征的道德教育教学模式。传统模式已无法满足互联网技术下学生对爆炸式信息吸收能力的兼容。所以传统道德教育观的低速与低效成为历史教育工作者迫切需要解决的问题,也是历史教学改革探究的重要课题。

高中生进行道德教育是通过一定情境、借助于他人的帮助,如人与人之间的合作交流或者通过收集上传于网上的资料进行整合概括而来。德育作为历史教育的核心内容和最终目的,借助情境创设、交流会话和信息资源共享正是构建和完善道德观、促进高中生进一步理解和吸收知识所要求的观念培养所必备的基本要素。由此可见,实现德育教育构建主义学习环境最理想的条件是网络环境的搭建。

### 二、德育教育在网络技术下的表现形式

1. 德育知识的收集整理:首先收集整理与德育教学主题相关的知识信息,形成资源库,对资源库的知识内容进行筛选整理,网络技术的表现形式多样,例如:演示型或交互型教学软件(聊天、留言工具,数据统计工具等)、主题资源库、各种素材等。创设情境,要创设有利于引导学生主动学习的课程实施环境,提高学生自主学习、合作交流以及分析和解决问题的能力。多重感官协同,而且这能使学生的主体活动呈现出活泼、自主、有序、有效的发展态势。本杰明富兰克林说过“告诉我忘记,展示给我我会记住,让我尝试我就能理解”

2. 借助网络技术传授德育观:掌握广泛运用的网络信息技术,是网络环境的历史德育教育的基础。例如:多媒体课件的制作、相关软硬件的知识运用,在道德归

类、日期提示、影视再现、角色体现、形象模拟、课外阅读等各个方面进行形式多样的网络德育资源的整合,拓展高中生对历史教学的视野、改变传统历史德育的观念。

3. 德育教育深入课堂和思维模式:网络技术中丰富多样的表现形式为高中生形成世界观、价值观、人生观具有重要的指导意义,德育教育是历史教育中以史明智、寓德于史对于高中生人格培养的最终目的。随着互联网对古今知识的整合,使得历史教育模式跟随网络潮流不断创新寻找新的契合点,只有通过不断革新与改变,才能对新时代的高中生产生积极的指导意义。

### 三、网络技术下高中德育教育的发展前景

1. 德育教育对于教学工作中的发展:网络技术为高中生与历史德育教学工作学习、研究、培养复合型的人才提供了广阔的平台。网络环境下的高中历史德育主要包括整合网络知识信息和掌握网络信息技术两方面,首先教育工作者要学习其中先进的、具有分析价值的、能够引导德育活动的资源,前提是能够合理筛选与提炼有效信息进行归纳整合。这是作为一名有能力的、新型的德育丰富的专业型教师应具有的专业能力。

2. 德育教育在学生中的发展:在较高的思想素质和思想觉悟前提下,丰富的德育理论与现实的实践经验,以及熟练操作计算机系统与利用网络进行科技创新的能力是当代对历史工作者在网络信息时代下新型德育教育的要求,高要求、高标准下的德育复合型人才才能在历史的潮流中不被淘汰,才能切实承担德育教育的重任。

3. 德育教育中网络技术手段的革新与发展:为了使历史能在实践中实践游刃有余、在表现形式上生动有趣,网络资源在形式上实现了创新,能帮助广大学生和和历史教育工作者高效、快速、深刻挖掘出高中历史教材深刻的德育内涵,更有效地突破应试教育的教学限制,实现真正的历史素质教育。百度云盘、微云、360云盘等公共共享硬盘以及搜狐影音、优酷、腾讯影音等视频网站都是历史德育学习中广泛的知识来源。

综上所述,高中生应当注重网络德育的互动性研究、网络德育的学科联动等问题。网络环境的大背景下学校和社会的德育工作形成良好的互动,开辟现代德育的广阔天地。

#### 参考文献

- [1]张海东.关于网络环境下高中历史德育教育的探讨[D].2017
- [2]李玉霞.基于网络环境下的高中历史课堂教学模式尝试.南京市第二高级中学,2014
- [3]任思泉.专题学习网站上高中历史研究性学习.西北师范大学,2013