

作。准备两组蛋糕动画，其中一组为四个相同的蛋糕，一组将蛋糕切成4份。教师对比提问分别拿走两组蛋糕中的1个(块)，剩下的部分为多少。情境教学法就是帮助学生将数学概念、原理与生活相连促进学生思维的发散。

三、构建良好探究性活动

从某种程度上讲，培养学生的探究热情、发展学生探究能力，对于数学教学是有着非常大的帮助的。在很多时候，就算教师对知识、概念讲解的再详细如果学生自己不去探究，那么他们的学习也是属于杯水车薪。所以在平时教学过程中，教师可以结合小学生好奇心强、喜欢动手操作的特点，去为学生安排一些探究活动。比如说，在教学有关圆的面积知识教学中，就会涉及到长方形面积与圆面积的推导过程。即将圆以圆心为基点进行平均切割，将切割下来的类三角形进行拼接。这个过程是学生明确圆面积的重要过程，教师就可以为学生设计一个这样的探究性活动。在活动开展前，教师就可以为学生分发之前准备好的圆形小卡片并结合书中所提示的方案进行切割与组合。当然为了提升这个探究活动的难度教师还可以让学生以小组的形式，去完成32等分、甚至64等分的圆。这个过程，学生会通过讨论与探究的过程，不断磨边有关圆的面积知识，从而奠定良好的课堂学习效果。

四、示范教给学生正确的推理方法

小学生学习模仿性强，如何推理需要提出范例，然后才有可能让学生学会推理。教学时就要有意识地结合教学内容为学生示范如何进行正确的推理。例如，“数学广角——推理”例题呈现的信息含有3个条件，即3本书每人各拿1本，小红拿的是语文书，小丽拿的不是数学书。学生在理解题意的基础上需要梳理信息之间

的关系，寻找解决问题的关键是从关键信息“小红拿的是语文书”入手分析，这是肯定条件。化繁为简，将问题转化成最简单的推理问题，即“小丽和小刚拿数学书和品德与生活书，小丽拿的不是数学书”。教学时，可以引导学生这样推理：一是连线法。把人名和书名写成两行，再根据每一个条件分别连线。从“小红拿的是语文书”这一关键信息入手，小红就连语文书，确定语文书被小红拿走了，那么小丽和小刚两人就不可能拿语文书；排除了语文书后，又根据“小丽拿的不是数学书”这一信息，排除了小丽拿数学书的可能，推出小丽只能拿品德与生活书，这又是一种排除。语文书和品德与生活书被小红和小丽拿走了，排除这两种书后，小刚就只有剩下的数学书了。层层分析，最终推导出结论。

结论

总之，小学数学有效课堂的构建，教师要坚持不懈地培养学生用推理的方式思考问题，促进学生的理性思维、逻辑思维不断发展，将使学生受益终生。

参考文献

- [1] 党治田. 新课标下的小学数学教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 228-229.
- [2] 黄惠珍. 小学数学教学中学生空间观念的培养[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 78-79.
- [3] 秦春艳. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 249.

小学数学课堂练习设计的有效性分析

李玉霞

(保定市清苑区东阎乡韦各庄小学 河北 保定 071100)

[摘要] 随着教育现代化步入新阶段，更重视提升教学有效性、创新性，以期促进学生核心素养的形成。在小学数学教学中，课堂练习作为必不可少的环节，不仅有作用于新旧知识间的联结、帮助学生提升认识，进而汲取新知；更将在潜移默化中使学生拥有数学思维，运用所学分析、思考与解决问题。因此，教师应提升课堂练习设计的有效性、多样性，引导学生的全方位思考。在此，笔者结合自身执教经验，展开对小学数学课堂练习设计的有效性探析。

[关键词] 小学数学；课堂练习；有效性

引言

数学新课标中明确指出“应使课堂教学更具灵活性、可选择性，以便落实因材施教^[1]”。为构建数学高效课堂，教师不仅应使教学更具创新性、多元性，也需重视对课堂练习的设计——可促进课堂练习的分层次推进，使不同学生都能在教师引导下形成数学素养；激发学生探究兴趣，使其能够被课堂练习设计内容所吸引，应用所学知识解答问题；实现多边互动，让学生既能够形成同伴互助、又具备解决问题的能力。从而，提高数学课堂练习设计的有效性，促进学生数学核心素养的形成。

1、简析数学课堂练习设计的必要性

新课改强调学生是学习与发展的主体^[2]。为提升教学效率、促进学生的数学认知升级，使他们在体系性教学中形成逻辑思维、数形结合意识、空间观念及推理能力等，在每堂数学知识的学习中，教师应精心设计课堂练习，促进学生运用新知、进行问题分析与解答。这不仅有助于实现师生间的互动，让教师了解学生的真实学习情况，也将帮助学生夯实数学学习的基础。

为此，教师应使课堂练习设计变得更加生动而富有趣味，以教授内容为核心、密切结合小学生的认知规律、学习特点及不同的兴趣爱好，使其得到实践机会、练习空间。从而，帮助学生提升认知水平、使其能够灵活运用，促进数学施教的提质增效。可以说，对于数学教学的推进来说，课堂练习设计有着十分关键的教学促进作用。为此，教师不应仅重视对教材随谈练习的应用，还应依据实际教学进度、本班学情进行练习设计。

2、小学数学课堂练习设计的有效性

2.1有助于调动学生的学习兴趣

德国著名的心理学家艾宾浩斯的遗忘曲线指出“人体记忆的遗忘速度有着先快后慢的规律^[3]”。在小学数学教学中，应依照实际教学进度，促进课堂练习穿插，加强学生对知识的理解。同时，教师应使习题设计更具有综合性、针对性，并可适度与以往所学相联系。进而，提升教学的有效性，调动学生的课堂练习热情。

例如：在部编三年级上《倍的认识》教学中，教师可联系乘法教学，使学生在观察图形的过程中，进行列式运算，运用倍数关系解答实际问题。或是设计小公鸡与小鸭子因分虫子闹矛盾的问题情境——两个好朋友一起捉虫子，小鸭子先到的，捉满2桶时，小公鸡也来了，俩人又共同捉了9桶。其中，小公鸡动作更迅速、速度是小鸭子的2倍。问学生应如何分配，使学生应用所学知识进行习题练习，出具公

平的分配方案。

2.2有助于促进学生的合作学习

在数学课堂教学中，为促进学生形成同伴互助，在独立思考、共同合作中分享有益的学习经验，提升课堂练习设计的有效性。教师可设计有助于小组探究的问题，引导学生合理分工，使其先进行独立解析、再分享解题思路。实现合作学习。同时，可以组间比拼的方式，促进学生在练习中积极“备战”，相互指导。

例如：在部编四年级《四则运算》的教学中，当学生理解加减乘除的意义及运算规律后，教师可出具(1) $128+35\div 7$ 、(2) $700-125\div 25$ 、(3) $330\div 5+4\times 33$ 、(4) $63\times 3+72\div 8$ 等算式，最终让学生计算(1)+(2)-(3) \div (4)=的结果，计算准确、用时最短的小组获胜。

2.3有助于落实教学的因材施教

为促进不同数学学习能力、理解水平学生的共同进步，使课堂练习能够面向全体学生，教师在课堂练习设计中，还应重视分层推进。避免以同一套课堂练习促进学生展开知识巩固，应使其难度具有梯进性。并且，一方面应保护学生的自尊，注意习题分层的隐蔽性，譬如：可借助云平台给学生分发课堂练习题；另一方面可依据练习结果，对分层加以动态调整，使学生完成与其学习能力相符的课堂练习。同时，教师的课堂练习评价也需分层推进、鼓励学生多角度思考。

3、结语

总之，构建小学数学高效课堂，离不开课堂练习。作为数学教师，在对课堂练习设计的过程中，既需关注不同层次学生的学习需求，注重适度拔高、知识巩固与学习引导，促进课堂练习面向全体学生；也需具有与学生沟通的艺术及教学反思精神，进而构建良好的师生关系、使课堂练习的设计更具适宜性与合理性。从而让教、学、练形成有机整体，提升数学教学效率，使学生更好的吸收新知、构建自身的数学知识体系。

参考文献

- [1] 谭颖盈. 小学数学课堂练习的问题与对策研究[D]. 湖南师范大学, 2018(5): 24.
- [2] 李新新. 关于小学数学课堂练习设计的策略研究[J]. 数学大世界(下旬), 2019(2): 20.
- [3] 余美华. 试析小学数学课堂练习设计与实施[J]. 数学学习与研究, 2017(5): 20.

初中语文教学中的多元化教学方法探讨

罗昕芸

(赣南师范大学/江西省宁都县田头初级中学 江西 赣州 342800)

[摘要] 随着我国教育制度改革不断深入，初中语文教学逐步成为我国课堂教育制度改革的重点内容，为学生营造更加优质的课堂教学模式，对初中生进行语文知识的综合化培养，这都是近年来教学工作者在课堂教学中急需解决的难题。

[关键词] 初中语文；教学改革；多元化教学

随着我国社会经济的全面发展，家长与教育工作者对初中生的要求也越来越高，传统的初中语文课堂教学已经无法满足学生的实际学习需求，单一化的教学模式在课堂教学中所能发挥出的实际作用越来越低，当下的初中语文教学课堂，急需进行系统化、规范化的教学模式转变，以多元化的教学模式帮助学生进行更加优质

化的初中语文课堂学习。

一、初中语文多元化教学的特点

初中语文教学是我国基础教育的重要组成部分，具有不可忽视的重要作用。在不断进行课程教学创新的过程中，教育工作者更需要对学生能力上的培养，对