

数学知识的学习影响特别大,学生这方面能力的不足,将会使日后升入高年级或社会,很难灵活的进行具体问题的解决。

(五) 缺乏检验反思

在问题解决中,小学生通常比较容易出现各种马虎问题,而造成步骤缺少、错写、误写等现象,进而造成本不应该出现错误的地方而出错,影响问题的解决效果,主要是很多学生在解决问题后不重视或者容易忽视答案的检验;另外一个问题是错误很难有效的纠正,这主要是由于缺乏日常的错题反省或反省力度不足,而造成后续仍会出现这种错误。

二、小学问题解决策略的教学方式改进

(一) 促进学生养成信息的综合利用能力

在数学知识学习和问题解决中,信息素养的掌握是非常重要的,可以有效的帮助学生快速的进行数学信息的收集和有用信息的提取,这是数学学习中一种比较重要的能力。在具体能力的培养中,教师可多利用数学教材中生活化的实例,并通过各种渠道搜集与例子相关的不同生活领域的例子,使学生增加其在生活中的具体应用情况的了解。在具体的课堂教学中,可规定具体的时间,让学生快速的进行这一组例子中相同信息的提取,并通过增加不同组问题让学生通过对比练习进行信息敏感性的锻炼,并让学生在课后对课堂所练习的内容进行仔细阅读,从而探究其中的相同点与不同点,发现问题的关键点。在数学信息综合能力巩固中,可让学生在日常生活中多关注与本节课相关的数学知识,并进行所学能力的运用,捕捉具体生活问题中的信息关键点。

(二) 生活化情境问题的科学引导

在课堂教学中,教师可通过生活化的情境创设,对学生进行适当的引导,并通过问题的科学设计,激发学生课堂知识的学习探索兴趣,促进其对课堂基础知识的深入学习,从而使脑中的知识储备增加,这种方法也比较利于学生对知识的深入理解,从而更好的实现知识的记忆与快速提取,这对拓展学生数学问题解决中的思维宽度起到很大的推动作用,使其更有效的克服以往问题解决中的局限性。在学生数

学知识面拓展中,教师应通过对学生课堂和课后习题以及考试试卷中问题的解决情况进行分析,掌握学生数学问题解决中的不足之处,针对性的进行问题解决意识的培养,并让学生对同一情境问题以不同解决方案进行问题解决,从而通过新旧解决方式的对比,让学生通过反思增加对自身不足之处的了解,从而使其数学综合学习能力得到提高。

(三) 探索优化问题解决策略

学生在课堂教学、课后练习以及日常生活中,所学习到的数学问题解决策略,不仅是针对一个问题或问题本身进行解决,它也是一种教学和学习方法,学生应掌握其精髓,并自主的利用它进行数学知识的深入学习和探索,从而提升自身的数学思维能力,更好的对这种方法进行实际中的变通运用,只有掌握了这种方法的主要思想,才能更有效的解决以后可能遇到的各种复杂的、难度更高的问题。在这一过程中,教师应进行正确的引导和评价,使学生得到学习上的鼓励,从而提升学习积极性,也能够让学生在自由的进行解题方案发挥中,避免问题解决策略实施中陷入错误的道路,教师在这一过程中应对学生问题解决方案的逻辑严谨性和优缺点进行适当评价,使学生的学习成果得到反馈。

三、结束语

总之,通过研究可以发现,虽然小学生数学学习中容易受到各种因素的影响,并且在具体的问题解决策略教学中,存在很多不足,但不难否定这种教学方法在数学学科教学中存在很多天然的优势,相比于在小学数学教学中其他教学方法是行之有效的,并能够有效的改善传统教学中的问题,教师在教学方法的具体实施中应多加强这种教学方法的研究,通过教学方式改进,使这种教学方法更好的发挥其作用。

参考文献

- [1] 张士凯, 姜海燕. 阐述如何有效开展小学数学“问题解决策略”教学[J]. 幸福生活指南, 2018(47): 0126-0126.
- [2] 李晶. 小学数学问题解决策略的教学思考与实践[J]. 新课程, 2017(31): 98-99.

高中政治哲学教学开展研究

曾庆萍

(江西省九江市濂溪区新港中学 江西 九江 332013)

【摘要】高中政治哲学课时一门以具体科学为基础,启发学生思想和智慧的学科,政治哲学课堂的有效教学有利于学生正确思想三观的培养。然而从目前的高中政治哲学课堂教学来看,其还存在着许多问题影响课堂教学的开展,学生兴趣不高,课堂趣味性过低,教学效果不够理想。基于此,本文将高中政治哲学课堂教学为题进行简要探讨,并提出相应措施促进政治哲学课堂趣味教学的开展。

【关键词】高中政治; 哲学教学; 开展策略

政治在高中文科也占据主要地位,也是高考文科成绩高低的关键之一。所以老师应该科学合理的将政治知识灌输于学生,让他们合理的消化政治知识,并让他们意识到政治的重要性。其次学习政治不能一味的死记硬背,老师可以利用现代化信息的工具来加深学生对政治知识点的理解,同时做出一套合理有用的考点,使抽象的政治变为具体化。

一、教学过程生活化

一般来说学生都比较讨厌枯燥的学习政治内容,因为他们只是在书本上学习这些内容,缺少了一些实际的想象力,从而就对该课程产生厌倦。而生活化的教学模式可以很好的解决这一问题。老师可以将生活中的一些抽象物体引入课程中,让同学们在生活中学习到相关知识点。让他们学习在一个自由、平等以及愉悦的环境中。此外,现在互联网技术比较发达,在虚拟网络中也就出现了一些网络用语,最常出现的就有“蒜你狠”“豆你玩”等一些热语,可以细心的发现这些网络用语是与生活密切相关的。所以老师应该培养课堂气氛,不再占板的进行教学,将教学内容进行生活化、趣味化,在进行教学时引入一些生活用语或者生活中的例子,可以有效地集中学生的注意力,激发他们的学习兴趣。还有在学习“通货膨胀与通货紧缩”这一课程时,老师可以让学生从自己的观点去理解和讨论房价以及生活质量的问题,自己再引入一些有趣的话题,让学生在生活化的课堂学习。

二、问题教学法引入高中哲学

问题教学法在教育实践中的应用,可以提升学生在学习方面的主动性,并让学生进行有目的的学习,提高学生的课堂参与度以及课堂学习的效率,较终加强教学的成果。在高中哲学教学中,教师可以采用问题教学法,即在新课程开始之前可以为学生的预习设立相关的问题,并要求学生在预习时认真思考,寻找答案。在课内,学生通过在思考、解答问题时的收获以及发现的问题,有目的地吸收相关的知识点,并向老师提问来提高自己学习的效果。例如,在教学“主要矛盾和次要矛盾辩证关系原理”时,教师可以先让学生思考什么是主要矛盾,什么是次要矛盾,并通过课本先学习两点论和一点论,以及思考如何利用这些原理来指导我国现阶段经济发展和市场化的改革。学生带着问题进行预习,必然对于知识点和概念的学习更加有目的性,在预习时已经能够掌握必要的知识点。同时,对于知识应用的思考,学生也发挥了自己对于知识点的独立思考的能力,在课堂的学习和交流过程中,教师通过对问题的解答、知识点的讲述与回顾,以及课程和相关问题的总结,让学生充分地掌握哲学关于矛盾论的知识点。

三、注重方法指导

教师在教学过程中不要一味地传授知识,要为学生提供方法指导,从学生的实

际需求出发,不断总结课堂教学经验,提高学生的学习效果。例如,可引导学生用科学的方法阅读《生活与哲学》教材,以划分句子成分的方式记忆哲学理论。还可以在各观点后记录具体事例或谚语,从而巩固学生的记忆,加深学生的理解。部分学生表示解题时难以正确分析材料中蕴含的哲学观点,针对此现象,教师可运用提取标志性语言的方法,在材料内寻找关键词。例如,当材料含有影响、合作、关系等词时,可考虑联系观内容;部分学生容易混淆主次矛盾与矛盾主次方面问题,教师可引导学生总结关键词语,例如出现重中之重、抓关键、第一要务等词,需根据主次矛盾内容答题;出现辨清方向、性质、主流等词,需要用矛盾主次观点解答。另外,学生也要学会自主学习,可从哲学角度分析材料分析,勾划细节内容,逐句逐词思考其中蕴含的哲学思想,经过反复练习,即可轻松把握规律,自如应对各种试题。

四、提升思辨能力

思维训练是促进学生的思辨能力提升的有效途径,在高中政治教学实践中,逻辑思考即按照一定的顺序进行思维,在经常性的锻炼实践中,学生的思维能力能够得到有效的培养和提升。思辨能力即思考辨析能力,在高中政治教学中,通过对学生开展有效地思维训练,培养学生的思维定势,在具体的学习实施过程中实现学生的思辨能力的有效提升。

例如,在哲学学习实践中,首先面临的就是哲学的基本问题的讨论:唯物和唯心,即对物质和意识谁决定谁的问题的判定。在此基础上,对物质、意识、真理、唯物辩证法等学习内容展开的具体学习实践,根植于唯物主义的世界观,通过具体的思维训练引导学生认识到世界的本源物质、物质的属性、状态和发展规律等。在教学实践中,通过利用思维导图模式训练,引导学生建构有效形势图式,在对哲学知识的思维训练实践中,实现学生的思辨能力的有效提升。

结语

综上所述,在高中课堂上,教师的授课与学生的自学相辅相成,教师一定要做好引导工作,采用适当的教学方法授课,培养学生自主学习的能力,并做好课堂反思,进行教学与学法指导的改进,从而在教与学中发挥政治学科的价值,提高学生的学习效果。

参考文献

- [1] 许海军. 新课标背景下高中政治课高效教学模式的探索关键点[J]. 新课程(下), 2018(11): 57.
- [2] 邱丽芳. 高中政治课“寓教于美”的实践路径建设[J]. 中学时代, 2014(21): 105-105.