

新时期初中班主任德育工作面临的挑战与策略分析

李秀芳

(湛江市徐闻县第二中学 广东 湛江 524100)

【摘要】教育的根本在于立德树人,进而促进学生综合能力的协调发展。随着新时期社会经济、科学技术的迅猛发展,对人才培养也提出了新要求。为培养学生良好的道德品质、法制精神、爱国情怀,让他们具有坚毅的品质、美好的品格与正确的三观,以便为其未来学习与进一步发展奠定坚实基础。作为初中班主任,应认识到新时期德育工作面临的挑战,并采取有效的针对性策略。

【关键词】新时期;初中班主任;德育工作;挑战

引言

中小学德育工作指南指出“应落实课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人及协同育人,促进学生身心的健康成长^[1]”。班主任的说教式德育,不仅育人效果欠佳,更在教师与学生间筑起了一道无形鸿沟。为此教师需加强与学生的沟通交流,结合他们的身心成长、学习特点、认知发展等开展德育教育,开阔学生的视野,使其感受民族优秀传统文化的熏陶,具有积极实践、参与校园活动的意识,使德育教育更具实效性。

1、新时期初中班主任德育工作面临的挑战

1.1 教育理念落后

新课标的核心是“一切为了促进学生的全面发展^[2]”。新时期社会迅速发展,生活节奏加快,初中生多具有升学压力,有的班主任便更重视智育,以期促进学生获得理想成绩、掌握学习方法,导致德育工作开展模式单一、教育理念相对落后。例如:班主任主要依托班会或当班级中有学生出现破坏校规班纪的行为时,才会意识到应进行德育教育。因更侧重对学生显性学力的培养,使德育工作开展缺乏连续性、有效性。

1.2 师生互动有限

科技的发展,使学生接触网络、了解外界信息的渠道更宽泛。尤其是随着手机、电脑、iPad等智能设备应用的普及,使中学生的学习方式多元化,但网络游戏、低俗小说、暴力视频及不良主播也侵蚀着青少年的思想,易使其误入歧途。特别是中学生正处于较为特殊的成长阶段,其步入青春期,内心有着对成长、未来的迷惘、憧憬与困惑。班主任应重视对学生的沟通,加强德育渗透,但现实却是很班主任更关注那些成绩好、性格外向开朗的学生,导致学困生难以得到有效引导与关注,师生互动有限。

1.3 家校沟通不足

中学生的自我意识、独立意识更强,为使学生建立良好的分辨意识、正确的三观,仅依靠学校、班主任是远远不够的。为此,应重视与家长的沟通,构建家校共育体系,实现全面育人。但现实却是很多班主任缺乏与家长沟通、互动的意识,使德育工作开展具有一定的局限性。

2、提高初中班主任德育工作有效性的策略

2.1 营造良好的班级氛围,更新教育理念

为提升德育工作开展效率,班主任应为学生构建良好的班级氛围,更新教育理念。并且,班主任应与学生形成亦师亦友的师生关系,在日常教学中加强德育引导,促进德育智育并重。例如:在英语教学中,促进学生了解中西方文化差异性,培养学生的民族自豪感,使其具有爱国热情;在语文教学中,鼓励学生广泛阅读,培养其正确的运用信息设备,认识到网络游戏、不良交友的危害性,适度上网;在历史教学中,融入影视作品,拉近学生与近代史的距离,使其深入思考,形成强烈的

使命感等等。

2.2 组织多元化教育活动,促进德育渗透

促进德育的渗透,为新时期培养更多德才兼备的复合型人才,班主任还应利用课余时间组织丰富的学习活动,培养学生多样爱好、促进其身心健康成长。例如:就疫情问题,展开辩论活动,或组织“共抗疫情、爱国力行”的征文活动,让学生了解国际新闻、感受祖国的强大,树立远大抱负。

2.3 让学生参加社会实践,实现知行合一

为提高学生认识,促进知行合一,班主任还应带领学生走出校园,在社会服务中感受民族传统美德,使他们关心社会事务,加强公民责任意识、认识法治重要性。例如:可依据“敬老”、“勤俭节约”等主题,让学生走进社区、敬老院、法院,帮助贫困家庭、给失孤老人送去温暖、进行庭审模拟、感受法治文化等等。让学生在中学,打破课堂、书本等德育教育的局限性,促进学生认知升级,使他们具有良好的助人意识与法治精神。

2.4 具有与家长沟通意识,形成家校共育

为提升德育工作开展有效性,班主任还应具有沟通的艺术,能够与家长展开协同合作。为此,可借助微信群,增加班主任与家长间的沟通,使班级德育教育工作开展更具针对性与全面性,了解不同学生的性格特点、兴趣爱好,面对学生存在异常行为的,可与家长形成对学生的共同疏导。例如:近期我班某学生精神萎靡、注意力不集中,经与其友好同学得知,该同学沉迷于盗墓小说、无心向学。对此,班主任应征得家长对教育工作的理解与支持,帮助学生调整作息、避免对学生的打骂,换以共同引导,在课堂中讲授文物保护常识、满足学生的好奇,逐渐的促进其建立正确的认知意识。

3、结语

综上所述,新时期既为初中班主任德育教育教学工作开展指明新方向,也对班主任的沟通能力、施教水平提出新标准^[3]。传统的德育工作模式已经不适用,为构建和谐、融洽的班集体,树立良好的班风学风,班主任既应重视与学生间的沟通,增进对他们的了解,促进德育教育的与时俱进;更需具有以生为本的教育理念,使德育与教学引导、实践活动、学科教育等有机融合。从而,积极落实立德树人根本任务,使学生具备良好的思想品德、较强的自律意识与助人精神。

参考文献

- [1] 巩兴霞.新时期初中班主任德育工作面临的挑战与策略[J]. 中华少年, 2019(5): 1.
- [2] 陈旭昌.浅析新时期初中班主任管理艺术的科学发展[J]. 当代家庭教育, 2019(5): 25.
- [3] 穆传新.新课程理念下初中班主任教学管理有效性分析[J]. 中国校外教育, 2019(3): 10.

浅谈小学语文教学中的德育教育

钟华林

(江西省赣州市赣县区三溪乡西溪小学 江西 赣州 341103)

【摘要】现阶段新的课程教育标准要求我国小学语文教育工作者应该通过课程教育来逐步的提升学生的思想道德水平,通过德育教育培养学生良好的价值观,促进学生德智体美各方面协调发展。语文教学中要将德育教育渗透到教学当中。我国现阶段的学校教育工作中,德育内容主要涉及了政治教育、思想道德教育以及心理健康教育,而这些内容在语文教学材料中都有不同程度的涉及,所以对于教师来说,一方面要发挥教学材料本身的德育性,另一方面要在教学的过程中,帮助学生通过课外阅读、实践活动等方法来培养学生的思想品德。本文笔者在结合具体实例的基础上探析了小学语文教学中的德育教育方法。

【关键词】小学语文;教学;德育教育

促进小学生德智体美全面发展是新课改下的重要教育目标,德育教育工作在小学学校教育工作中占有重要的地位。小学语文的教学工作渗透德育教育,可以帮助小学生们树立正确的世界观和人生观以及价值观,保证学生的全方面发展。当下的小学教育工作,语文教学渗透德育教育是一项重要的课题,更是小学素质教育的重要方式。接下来我就简单地小学语文教学中渗透德育教育进行初步探究。

1. 分析教材中的德育资源,渗透德育教育

教材是教师进行教学工作的基本工具,所有教学工作都是始于对教材的分析理解。深度地分析理解教材中的德育素材,对有效进行语文教学渗透德育教育是非常有必要的。深入钻研教材内容,分析德育资源,在向学生学习语文的基础知识同时渗透着德育教育,运用丰富的语文教学内容对学生进行多种多样、符合现实的德育教育,意在培养学生的审美情趣,提升在审美方面的能力,促使学生形成高尚的思想品德,保证学生的全面发展。在人教版小学语文教材中《给予是快乐的》这一课,就体现了浓厚的德育教育。课本讲述的是一个外国的小故事,在圣诞节的前夜,一名叫保罗的男人偶然结识了一个生活贫苦的小男孩,在一晚上的短暂相处中,贫苦小男孩的一言一行都强烈地把保罗的心灵予以震撼,让保罗体会到“给予是快乐的”的高尚品质。老师在此堂课中运用教材的具体语言资料,让学生们体会课文的中心思想,激起学生的助人为乐、无私奉献的高尚思想,教学完成后,老师带领学生讨论这样的话题:你想成为课本中的哪一位主人公,是哥哥还是弟弟或者是保罗呢?在这样的活动下,学生们没有仅仅停留在课本的书面知识中,而是联系到了他们的生活,表达了他们自己的感受和体会,把“爱”和“给予”深深地埋入心中,并进行传播,这样就自然地在小学语文教学中渗透了德育教育。

情景教学,渗透德育教育

一个好的学习环境是学习成功的关键,小学语文教学也是如此,教师创建一个良好的学习氛围,可以激发学生的学习兴趣,提高小学生的学习效率。在情景教学中渗透德育教育更是一个不错的方式,这样不仅可以传授学生语文知识,也可以培养小学生的高尚情感。因此在语文的教学中利用多媒体教学工具,创设出具体的

语文学习环境,学生们在情景中自然地获得道德教育。例如,在人教版四年级小学语文课本《桂林山水》的授课过程中,教师们多媒体教学工具上,展现出桂林山水美丽的自然风光,同时进行真情实意的讲解,使得学生们在欣赏优美的风光中更深刻地理解课文内容,激发小学生热爱自然环境,热爱祖国美好河山的高尚价值观。

3. 生字学习融合德育教育

生字的学习是小学阶段小学语文的重要教学任务,教师们带领学生们识字的过程中渗透一些德育教育,学生一边识字一边接受道德教育。中国的汉字博大精深、内容丰富、构造特点鲜明。教师们依据汉字的特点,在授课中带领学生仔细观察汉字的构造方式,发现汉字和高尚思想的关系,把汉字教学工作与德育教学工作相结合。例如,在讲解汉字“敬”时,教师对敬进行组词,尊敬,敬爱,敬奉,并用这些词语进行造句,用句子让学生理解敬的含义。敬:以支促之言行真善美(苟),慎言也。现代汉语解释为:(1)表尊重,有礼貌地对待。(2)表示敬意的礼貌。(3)有礼貌地送上去。(4)谨慎,不怠慢。这些表示了中国的传统美德礼貌,在词句的运用中传达了礼仪知识,渗透出德育教育,无形中培育了小学生的高尚思想品德行为。

4. 课文朗读中,感受德育教育

语文课文中的内容有着丰富的情感,这种情感中也包括多样的德育思想。在小学的教学过程中,朗读课文是非常重要的环节。因此朗读的过程中,教师要帮助学生们体会到作者的思想情感,把自己置身在作者的感情之中,与作者产生情感共

鸣,体会课文中包含的德育思想。例如《白杨》这篇文章通过爸爸和孩子们的对话,表达出对建设者无私奉献精神的敬佩之情。又如《挑山工》这篇文章表达了做什么事情都要坚持不懈,勇往直前的精神。这些精神都可在朗读课文的过程中让学生们深深的体会,继而把学生中普遍存在的缺乏对他人关爱、缺乏奉献、意志薄弱的缺点改正过来,培养他们坚强的意志、无私奉献的品格、关爱他人的品德。

5. 实践活动,渗透德育教育

小学语文教学不单单在课内进行德育教育,也可以在课外的实践活动中渗透德育教育。实践活动的执行可以提高小学生的文化素养,所以教师可以在课堂之外进行一系列的实践活动,举行有娱乐趣味、多种多样、吸引力大的课外兴趣活动,带领学生把获得的语文知识在实践中运用,拓宽学生的知识视野、发展他们的个性特点、提高他们的审美能力,促使文化素养得到升华,道德品质得到良好的培养。

总而言之,德育教育这一教学工作是小学教育工作中的重要方面,小学素质发展的客观要求就是要把德育教育渗透到小学教学的每个环节中。新课改的发展形式下,小学语文教师们也要不断地提高自身素质,积极探索在小学教育中渗透德育教育的方式方法,实现传授知识和德育教育的完美结合,进而实现在小学语文教学中发挥重要德育教育功能。

参考文献

[1]戴睿.小学语文教学中的德育渗透[J].教育教学论坛,2014(17):258-259.

国内外心理边界研究述评 ——从“心”角度出发

罗洪莉 陈俐雯 杨钰琳

(四川农业大学旅游学院 四川 成都 611800)

[摘要]心理边界是一个“心”概念。本文在整理了心理边界不同研究视角的基础上,回顾了国内外心理边界的研究现状,最后为心理边界的后续研究提出进一步的研究思考。

[关键词]心理边界

1 心理边界源于多视角认知

心理边界的研究始于对边界问题的关注,Coase(1937)在《企业的性质》一文中最早提出“企业边界”概念,后续学者持续关注,将边界分为物理边界、社会边界、组织边界和个体心理边界。整理相关研究,对心理边界的研究形成的具体理论有社会认知理论、社会认同理论、自我分类理论、系统理论。

(1) 心理边界是认知、环境和行为交互作用的产物

关于人格是如何形成的,不同的心理学家从不同的角度提出了不同的观点,即遗传、环境、认知三者谁起着决定性的作用。Bandura(1986)提出社会认知理论,从群体中的个体视角分析心理边界的形成,试图将以上有关影响人格形成的各种因素综合起来加以考察,特别注重环境和认知的交互作用。他认为个体认知、行为、环境三者是相互影响,彼此交互决定的。该理论揭示了社会交互活动中行为主体的心理活动要受到行为的结果和行为可能引发的他人反应的影响。

(2) 心理边界是个体对群体身份的认同

社会认同理论视角按照社会分类、社会比较、积极区分的原则建立,认为心理边界是辨析“内外群体”的限定界限,这个界限越清晰,表明个体越积极地表现出所在内群体的类别特征,以表示对自己群体的认同。回顾相关研究,我们可以发现在社会认同理论下,群体间存在同化作用,即社会认同感更强烈的个体更愿意遵守自己所处群体的原则与规范,而消极的社会认同则是基于排斥外群体而产生的,这种内群偏好的假设使得个体在与外界形成一种心理限制线,这种限制线就是心理边界,社会认同感更强烈,心理边界就越清晰和明确。

(3) 心理边界是个体对不同情境中自我身份的区别

自我分类理论是社会认同理论的延伸,其认为心理边界是社会认同理论的延续和发展,是个体在不同情境中对自己身份的识别。与以往理论不同的是,自我分类理论关注的是在个体中的群体。自我概念中至少存在着三种水平的自我分类,分别是:最高水平—人类、内群体—外群体分类的中间水平、次级的个人的自我分类。由于个体可能存在着多重各异的自我概念,人们会从不同的角度辨识自己,所以心理边界具有一定的弹性。如果个体的自我概念稳定性强,其就能清楚地知道自己应该如何感知和行为,并且较准确地预测自己的行为,因此也就能使个体避免受伤害并且计划有效的行动。但如果自我概念不稳定,其心理边界就会呈现模糊性的特点。

(4) 心理边界是自组织系统与环境相互作用的中介

卡丁纳把个体/群体看成是一个自组织的系统,这个系统能够适应周围的环境,使得系统能够灵活应对外部环境的扰动。这个系统的边界就是心理边界,心理边界作为自组织系统与环境相互作用的中介,决定着系统与环境交互作用的内容、数量和质量。同时,组织系统与周围环境需要进行物质、信息的大量交换,因此,这就要求系统的边界必须具备一定程度的开放性。组织系统对外输出的强度、内容

与其与环境之间的对比关系所决定。因此,边界,具有动态演进的属性。

2 国内外研究现状

“心理边界”这一概念自被提出以来,就受到心理学、人类学等多个领域的研究者关注,各领域的专家们从自身的学科背景出发,以不同的角度对心理边界进行研究。Hartmann调查发现噩梦患者在某种意义上存在着“薄弱的”或“可渗透的”心理界线;Valsiner.J提出心里膜理论,认为群体中的人们在交流的过程中,心理边界可起到保护膜的作用,群体中的人们利用心理边界来保护自身不受侵害^[1]。目前,国内关于心理边界的研究及测量多集中在管理学、经济学、临床心理治疗的研究领域。郭金山(2004)在回顾个体心理边界与群体心理边界后,提出企业的心理边界包括内部边界和外部边界,其中内部边界是组织与成员交互作用的结果,外部边界为组织与环境交互作用的结果^[2]。沐璇编制了《心理界线》测量问卷,从醒与梦、现实感与超验感觉、自我形象、心理机制、生理特征五个方面编制心理边界的测量问卷,在大学生群体中检验了问卷的有效性^[3];白晓君对员工心理边界的影响因素进行了实证研究,界定员工心理边界,并强调其核心是员工对组织的认同度,得到“认同度高,员工的心理边界越清晰、稳定,对组织的目标的接受程度越高,越能展现出组织期望的绩效结果和绩效行为”的结论^[4]。王雅丽在探讨大学生心理边界和人际关系的关系时发现人际关系与心理边界呈显著正相关,同时,人际关系能够显著预测其心理边界^[5]。整体而言,我国心理边界研究方向多见于对组织问题的研究,研究群体限于企业员工与大学生。

3 对心理边界的进一步思考

心理边界是20世纪90年代以来从欧美国兴起的新概念、新理论,为人们的研究提供了全新的视角。现已形成了较为成熟的理论可对心理边界的形成和演进行阐释。但是心理边界在本土化的探讨和应用中仍存在以下不足:一是对心理边界的界定尚未形成统一的共识,存在模糊性,这在一定程度上影响了心理边界理论的实际应用。二是对心理边界的研究在停留在概念层面,对于心理边界的测度、构成因素、形成机制等问题的研究不深入,特别是缺乏中国情境下大样本数据的实证分析和模型构建。在未来,心理边界可加强对此方面的研究与探讨,从“心”的角度诠释个体和组织行为,为研究提供新思路、新策略。

参考文献

[1]郭金山,芮明杰.论企业的心理边界[J].中国工业经济,2004(03):67-74.
[2]沐璇.心理界线测量问卷的编制[D].北京林业大学,2009.
[3]白晓君.员工心理边界影响因素实证研究[D].辽宁大学,2009.
[4]王雅丽,胡秋萍,王江璇,et al.大学生心理边界与人际关系的关系研究[J].开封教育学院学报,2017(8).