

小学留守儿童英语学习的现状与对策

黄 婷

(江西省景德镇市昌江区吕蒙乡梧桐小学 江西 景德镇 333032)

【摘要】在国家和社会的飞速发展之下,英语作为世界普遍的交流语言变得越来越重要,小学英语作为基础学科之一,其重要性可见一斑。由于英语学科的特殊性,受本民族语言的影响、英汉语言差异性以及语言知识积累的长期性和遗忘性,留守儿童英语学习的主要障碍表现为缺乏英语语言学习环境、缺乏辅导人员、缺乏教学辅助工具。这导致留守儿童在口语、词汇、语法等各方面教学都进展缓慢,因此如何改善留守儿童教学品质并提高课堂质量和听课效率,关乎留守儿童英语教学能否达到事半功倍的效果。

【关键词】农村小学教学;信息技术;有效教学;策略研究

小学英语教育对于学生未来的发展有着十分重要的意义,这一时期的学生正处于认知事物、储备知识的阶段,对许多新鲜事物都感到好奇,同时随着留守儿童的比例逐年升高,学生家长的教育观念也在发生急剧变化,他们对教育的要求更加多元化、复杂化。但对于广大留守儿童来说,除了在课堂上能接触到英语语言以外,其他途径和方式几乎没有,即使在电视电脑等媒体上能偶尔看到一些,也不会对孩子们产生多大的影响。因此如何解决留守儿童学习英语过程产生的问题,这是摆在留守儿童教育工作者面前的一个重要课题。

一、重视心理教育, 树立教师正确的教育观

我国很多地区对留守儿童的教学中都忽视了对学生心理问题的教育,在留守儿童的教育中,若要收到良好的英语教育效果,首先就是要关爱他们,走进他们的心灵世界。因此要改变现状,就需要转变心理健康教育在留守儿童学校教师中的观念,从上到下,从学校主管部门和学校领导到教师,要充分认识到心理健康的必要性,在思想上、资金配置上以及考核机制上保证心理健康教育正常进行,从根本上重视起来。我们应根据他们心理发展的特点以及在学习生活中出现的问题,有针对性地开展心理健康教育,让他们逐步形成良好的心理素质。对于留守儿童教师来说,教育观不只是传播知识,还包括教师在教学过程中对学生的评价,它间接影响了教师对学生的教学态度。教育观受多种因素影响,主要与教师个人素养、学生给教师的印象以及学校大的教育环境有关。教师应该接受学生的差异性,不能对所有学生采取一成不变毫无差异的教学方式,对表现优异的学生教导他们谦虚的美德,对进步不明显的学生给予适时的鼓励,要对所有的学生都一视同仁,坚信每一个学生都是潜力股,教师只有对每一个学生都有信心,学生自己才不会放弃自己。

二、坚持整体教学与分散教学相结合

留守儿童大多英语基础较差,因此对于基础差的学生,仅仅靠课堂时间四五十分钟的学习是远远不够的。教师在教学过程中要认识到学生之间存在的个体差异,大部分学生对于教材内的重难点以及必须掌握的内容理解程度都是不一样的,教师若忽视了学生存在的差异,对所有学生都一概而论,这不仅对学生的学习能力得不到锻炼,同时也会造成教师对于学生的掌握程度无法了解,不能对之后的教学工作进行合理展开。对于基础较差的学生教师可以利用业余时间组织这部分学生个别辅导,为他们补差补缺。如果单纯采用“亡羊补牢”的做法,容易出现一方面旧的漏洞尚未解决,新的问题又已出现,老师永远在进度后面赶。因此在教学一个新单元之前,应该先把学困生集中起来,对新的内容进行提前预习,例如在讲解《Look at

me》这篇课文前,我会先让学生过好单词关,将“head”、“face”、“nose”、“mouth”等重点单词通过提问答疑、口头翻译等途径,帮助其了解基础知识、重点句型、重点难点,打好课前预习第一关。在教学过程中注意观察了解学生学习的进展情况,不断激励他们向认知运用阶段提高,这样通过提前辅导的形式降低课文难度,学生反而更容易接受,并且信心大增,从而形成良性循环。

三、养成学生良好的学习习惯

留守儿童因为家庭等因素通常不具备良好的学习习惯,但良好的学习习惯可以帮助学生在日常积累的过程中加深对于英语的理解。培养学生良好的英语学习习惯有两种教学方法,其一就是营造教学氛围,对于小学生而言,环境对他们的影响更为巨大,教师应该给学生营造能够培养习惯的环境,让学生自觉地快乐学习。例如在学习《We love animals》这一课时,我在课程开始前一天将学生需要记住的课文中重点短语或句子告诉学生,要注意的是所选的知识内容一定要精,而不是多,这样才会使学生在更短的时间内取得更高的学习效果。在第二天学生学习之后,教师要及时检查学习情况,帮助学生逐渐地完善。另一个方法就是教师要以身作则,以实际行动告诉学生养成学习习惯是有利的行为,英语是一门重要的语言类学科,重在积累,而积累是一个具体的过程,要想在这个过程中取得更好的效果,就需要教师和学生的共同努力。教师需要作出良好的表率作用,要在师生关系中起到引导和示范的作用,在对生严格要求的同时也应该对自己严格要求,不断提高自身的专业素养和知识储备,通过对自己的高标准去影响学生,树立在学生中的威信,否则教导学生也会没有说服力。总之培养习惯就是坚持四个环节:抓好课前的预习、抓好课堂上的听课、抓好课后的复习、抓好课堂作业与课外作业确保完成作业的质量。

结语

本文从重视心理教育,树立教师正确的教育观、坚持整体教学与分散教学相结合以及养成学生良好的学习习惯三个方面阐述了在我国留守儿童英语教学中出现的一些问题及相关对策。综上所述,当前留守儿童小学的英语教学仍面临很多问题,小学英语教育之路任重道远,但是只要学生肯学、好学、会学,教师不断总结、不断尝试、不断去改进,留守儿童英语教学也定会有较大的发展空间。

参考文献

[1]何晓龙.浅谈农村小学留守儿童英语学习的现状与对策[J].亚太教育,2015(29):139-140.

高中数学学科教学中关于多媒体设备的利用探究

李家勇

(湖北省孝感市孝昌县第二高级中学 湖北 孝感 432900)

【摘要】数学教学不仅仅是知识教育过程,也是数学思维与观念的建立过程。因此,教师应该不断将教学手段推陈出新,结合最新的、学生乐于接受的教学方法加以实施,并帮助学生在高效的数学方法实施过程中完成数学知识的学习和数学探究能力的提升。目前,多媒体技术在教学中的应用已经十分的广泛,能够将抽象的数学知识用更加形象的方式呈现出来,提高了学生在数学上的学习兴趣,拓宽学生的思维能力,提高学生的综合能力。

【关键词】高中数学;学科教学;多媒体设备;利用

高中数学作为一门基础学科,是高中生阶段必须要打好基础的一门学科,其与日常生活联系紧密,学好高中数学是为孩子们打好抽象思维的基础。而在高中生眼中的数学教学内容可能比较枯燥,有一定难度等等,这些都会导致孩子们对数学课程兴趣的降低。多媒体技术的出现为现代化的教学提供了便利,在数学教学中运用多媒体开展教学,能够丰富课堂教学形式,提高课堂教学的有效性。

一、创设相关教学情境, 发挥学生的自主学习积极性

教师要利用多媒体技术在教学中的优势,创设相关的教学情境,给学生提供良好的学习环境。可以利用课件将数学中较为枯燥难懂的知识以图片展示、视频播放等形式展现出来,设置环环相扣的教学情境,逐步地推进教学,调动学生的各种感官进行学习,提高课堂教学效率。例如,制作几何画板将圆柱、圆锥以及球体等几何体制作成动画,让学生对这些几何体有更加明确的认识,以此来帮助学生建立良好的数学结合的数学思维,提高学生的数学应用能力。

新课改注重发挥学生的自主学习与自主探究能力,教师可以利用多媒体技术将高中数学知识体系进行有机地整合,为学生构建起良好的知识框架,使学生可以自主地进行知识的迁移,为学生的自主学习打下良好的基础。例如,在进行双曲线相关知识的讲解时,教师就可以制作双曲线的两种形成方式,让学生通过自主讨论探究,研究双曲线形成的具体过程,并自主地利用课件的方式将这个过程中展示出来,增强学生的动手能力和合作的能力,调动学生的学习积极性,让其更好地理解相关

的知识点。

二、增强学生的数学理解能力, 提高教学质量

高中生们虽然接触数学这门学科很久了,但是对于表现的数学计算可能比较熟悉,而对于抽象数学的学习则大都表现出一定程度的吃力。因此,教师在教学过程中,要注重这段教学知识点由浅入深的过渡,以使高中生们能够自然而然的完成抽象思维的过渡。在多媒体技术发达的今天,利用多媒体的技术,能够更好的辅助解决上述问题。

例如,在讲授“点、直线、平面间的位置关系”这一课时,可以事先通过一些多媒体的模具制作平面,在平面上画一些点、直线,在平面之外亦画一些点和直线,然后在上课时让学生们小组交流,共同探讨点、直线与平面之间的数学关系。并通过多媒体技术展示动态的点、直线和平面,这样学生能够更加直观的看到它们之间的具体关系,不容易搞混。由此可以使学生们更清楚高效地理解这节课的学问,对增强学生们的理解能力,思考能力有一定的促进作用。

三、采用多媒体构建学习情境, 培养学生自主探究的能力

高中生对外在事物好奇心比较强,在高中数学课堂中引入生动的多媒体技术,创设一些有趣的课堂情境,对激发高中生的好奇心有重要的作用。而教师则应该引导高中生们在好奇心的驱动之下,积极思考探究,由学生们作为课堂的主体,积极提出自己的想法,培养学生自主探究的能力。在把握着整节课大方向的前提下,