

获得历史文化的认同感和民族文化的自豪感。在课堂中,教师可以多角度将学生带入到情景生活中,让学生更加深入掌握历史知识,有利于学生对历史课程的理解。

### 2.3 关注情境延伸

教师可以采用情境延伸分析、情境实践延伸、情境内容扩展延伸等方式来让学生认识到更多的事物,让学生的思维更加开拓,同时也对学生的思想和行为产生积极的影响。例如:在进行“从汉至元政治制度的演变”的教学时,我在课上给学生创设了一个选官、用官的情境。具体来说,我用图片的形式给学生展示了汉朝选官、用官的方式和特点,然后让学生据此设计一个情境演绎的情节,可以一人完成,也可以几人合作完成。由于时间关系,在课堂上只让学生进行了汉朝选官、用官的情境演绎。因此,在教学结束之后我给学生布置了情境延伸任务,即让学生在课后从汉之后到元朝的各个朝代中选择一个自己最感兴趣的朝代进行选官、用官情境情节的设计。在课下学生可以运用的资源更加丰富,情境情节设计也就更加精细了。在之后的教学中,我找时间让学生进行了情境演绎。通过这样的情境延伸,学生的综合素养会得到有效的发展。

### 2.4 创设良好的语言情境

以幽默风趣的语言实施历史教学内容的讲述,可以将教学内容表达得更为形象、鲜明,有助于加深高中阶段学生的记忆和理解,如老师在对《美国内战》这一节内容进行教学时,如果按照课程安排的这样梳理课程内容,学生难免觉得枯燥无味。以美国南北矛盾内容的课程为例,老师首先把课前准备好教材,教材内容包括造成美国南北矛盾中的条件,其中对劳动力输出、工厂原料、相关奴隶制度以图标的方式展现出来,并通过分组的形式,把学生分成两组,然后进行历史再现模拟环

节:首先,让我们一起穿越时空来到1861年的美国国会,现在同学们都是需要进行激烈辩论的美国各代表议员,两组同学分别代表着南方和北方的议员代表,下面就请你们就南北矛盾中的焦点展开辩论。根据课前的准备工作,学生已经积累了大量的相关材料,在教师的带领下,两组学生展开了认真激烈的争论,最后得出了美国内战的原因,以及美国内战的实质,在实践课堂上分析了这一节课的难点。学生通过辩论与参与,锻炼了各自的语言表达能力,更加培养了学生们对历史问题的思考,和实际分析问题的能力。整节课活跃了课堂氛围,又充分调动了学生的课堂积极性,提高了学生的自主思维能力,变被动接受为主动学习。

### 结语

历史的学习能够让学生更富有内涵,也能够让学生从历史的学习中获得更多的成长。情境式教学能够让学生更好地进行历史学习,极大地提高历史学习的效率,能够让学生充分地感知历史学习的魅力,以此来提高学生的综合素质。由于认知的局限,笔者对于情境式教学在历史课堂中应用的想法还较为浅显,还需要更多的专家学者来进行补充扩展。

### 参考文献

- [1]李容.历史情境教学法在高中历史教学中的应用探究[D].福建师范大学,2016.
- [2]方小娟.浅谈情景教学法在高中历史教学中的应用[A].北京中外软信息技术研究院.第二届世纪之星创新教育论坛论文集[C].2015:1.
- [3]何铭.情境教学模式在高中历史教学实践中的应用[J].杂文月刊:学术版,2016(6):114-114.

## 基于微课下农村小学语文口语交际能力培养策略

刘渊

(贵州省铜仁市松桃苗族自治县盘信镇民族完小 贵州 铜仁 554102)

**【摘要】**在小学语文教学中,语言表达能力是基本的技能,在学生今后的学习和生活中占据了非常重要的位置。在素质教育推动下,更多教学工具被应用到语文课堂上。但是现在,农村学生在口语交流上还存在一些问题,社会环境以及家庭环境等,都使得学生缺少了表达的兴趣和机会,所以使得农村学生的语言表达能力普遍偏低。将微课运用到农村小学语文教学中,丰富口语交际的情景和形式,将有利于培养学生的能力。基于此,本文简单的分析了农村学生口语交际能力的现状,探索了微课下提升小学生口语交际能力的策略。

**【关键词】**农村小学语文;口语交际;教学策略;微课

在素质教育改革的要求下,培养小学生口语交际能力是提升其语文素养的重要工作,而且小学生正处于语言能力发展的关键时期,在语文教学中通过锻炼其听说读写的能力,为其创造良好的口语交际环境,培养小学生的说话兴趣,让他们学会说话,提高语文素养。特别是农村小学生大多比较腼腆,学习环境等方面存在缺点,需要充分发挥微课的优势,打造高效的学习环境,才能激发学生的潜力,发展他们的智力,也能够进一步促进口语交际水平的提升,从整体上提升小学语文的教学水平。

### 一、农村学生在口语交际能力上存在的问题

第一,虽然素质教育改革在如火如荼的进行,但是在农村学校,政策普及的广泛度并不高,无论是家长还是教师,都更加重视考试的分数,希望通过高考来改变学生的命运。这也是农村环境以及眼界的原因,导致教师在素质教育的实施上并没有落实到位,虽然一些农村学校喊起了素质教育的口号,但是在实际教学中,教师还是以传统的观念为主,更加重视学生的学习成绩,并没有认识到口语交际能力的重要性,对其综合素质和能力的培养还比较忽视。实际上,很多学生只学会了纸上谈兵,在日常生活中,对语言的应用和表达能力都比较弱,还伴随着不敢开口、语言表述不清、说话没有逻辑等现象。第二,由于我国长期以来受到传统模式的影响,在教学中,对学生个人能力的培养好教育工作都比较少。特别是农村学校,对于学生成绩分数和升学率更加关注,这也是许多地方对学校考核时,关注学校升学率所留下的重大问题。所以在日常的教学活动中,也没有设计一些培养学生表达能力的内容,教学课堂总是围绕课本和考试范围来进行讲课,教师所教授的也往往是一些应对考试的技能。虽然,学生可以在考试成绩上有所提升,但是对于学生未来的发展会有严重的影响。学校只关注了当下学生的情况,却没有重视他们今后的发展。

### 二、微课下提升农村小学语文口语交际能力的策略

#### (一)利用微课创造情景,营造和谐的课堂氛围

首先,教师要明白口语交际教学是语文课程中的重要部分,是提升小学生语文素养培养其综合能力的基础。教师必须深入研究新课标,探索微课的应用原则和方式,全面了解小学生成长的特点,将口语交际教学纳入到语文教学的重要工作中,关注小学生的说话能力,借助语文课本中的教学内容,认真对待口语交际教学工作,设计科学合理的教学安排,树立全新的教学观念,以培养小学生的综合素养为目标,重视口语交际能力的培养<sup>[2]</sup>。其次,小学阶段的学生,其思维和创造能力正处于亟待开发和发展的阶段,也是关键时期,对其能力的塑造和促进将影响学生今后的生活和学习。所以,教师要充分利用有效对话的方式来培养学生的思维能力,可以从对词句的理解,巧妙写作手法的探究和应用,文章独特结构的发现和学习等方面来实施。同时还要引导学生积极的进行实践,比如通读文章后,对其内容进行大致概括,提炼文章的中心思想,或者利用文章中妙用的修辞来造句、写短篇等,促进学生不断的思考和分析,对语句进行重新整合,利用自己的能力来创造符合自己风格的表达方式,锻炼其思维能力。比如在学习六年级上册有关演讲的口语交际

内容时,教师可以利用微课录制一些经典的演讲视频和片段,组织学生一起学习一些经典的演讲文章和内容,让学生先了解演讲。他们说一说听了这些演讲以后有什么想法和看法,激励其大胆发表自己的意见。然后引导学生用饱满的情绪去朗读别人的演讲稿,从中获得精神力量,也帮助其明白演讲的重要意义。在这样的氛围中小学生也对演讲有了初步的认识,也有利于培养对演讲的兴趣。最后再以某一个话题为中心让小学生以小组为单位来构思演讲的内容,让他们大胆的说出自己的意见,培养其口语交际能力。

#### (二)利用微课提高教学的针对性,激发小学生口语交际的需求

只有让小学生爱上了口语,爱上了说话,他们才更愿意去学习如何说话,所以教师要重视对小学生口语交际兴趣的培养<sup>[3]</sup>。这就需要教师深入挖掘部编版教材中的内容,利用微课的短小、针对性的特点,制作出突出重难点知识的视频,针对农村小学生不愿开口说话、没有交际环境等问题,制作出满足农村小学生不同需求的微课教学视频。可以积极联系小学生的生活实际,把农村小学生平常的生活状态放在微课中,激发他们去回忆、发现以及观察自己的生活,从自己日常的生活经历着手,进而去激发口语交际的欲望。比如在学习六年级上册口语交际“意见不同怎么办”这个内容时,教师可以做一个问题引导的微课,提供比较常见的家庭问题:妈妈想要给刘星报辅导班,刘星不愿意,爸爸也觉得没有必要。那么刘星和爸爸会怎么说服妈妈,而妈妈会怎么辩解呢?通过这种具有针对性的问题引导,可以为学生提供更加明确的交流话题,然后让他们以小组为单位,以自己的生活经历设计一个表演情景,让不同的成员分别扮演爸爸,妈妈和孩子,根据自己平时对妈妈和爸爸的观察,想象他们会怎么争论。在这个家庭会议中,每一个成员都要表达自己不同的意见,还要斟酌自己的说话语气内容以及方式。在这个过程中能够激发小学生对口语交际的深入思考,保持学习的积极性。

### 结束语

综上所述,农村学生的口语交际能力普遍较低,也存在兴趣不高的现象,所以要提高其表达能力,需要重视语言的重要性,教师要科学进行指导,灵活运用微课进行针对性教学,充分发挥微课的价值,帮助学生养成良好的表达习惯,掌握相关的表达技能。还要重视提高学生交际的欲望,增强其对语言表达的兴趣,不断扩大学生的知识面,才能让他们可以大胆表达和交流。

### 参考文献

- [1]谈加丽.农村小学语文学生口语交际能力培养探索[J].课外语文,2018(34):14-15.
- [2]陈珊珊.浅谈核心素养下小学语文口语交际能力提升策略[J].当代教研论丛,2018(3):63-63.
- [3]单利萍.农村小学五年级语文口语交际能力培养研究[J].新课程(中),2019(7).
- [4]冯美勤.试论小学语文教学中培养学生口语交际能力的策略[J].好家长,2018(65):78-78.