

职高计算机有效性差异教学策略初探

蒋文诒

(四川省达县职业高级中学 四川 达县 635000)

【摘要】 职高教育高速发展的大背景下, 社会对职高毕业生的要求也随之不断提高, 职高教育的主要目标是培养社会所需的应用型高技能人才。而随着计算机技术的普遍应用, 使各行各业都发生了焕然一新的改变, 职高计算机教学的重要性日益凸显。大数据时代的来临, 计算机技术的应用无处不在, 当前职高学生因为学习能力、兴趣以及学习动机等差异的存在, 使其在计算机学习过程中的反馈也大大不同。显然, 传统的“一锅端”教学模式已经不适用于当前职高计算机课程的教学, 基于此现状, 重点分析职高计算机有效性差异教学的实施策略, 希望为提升职高计算机教学水平提供一定的参考。

【关键词】 职高计算机; 差异教学; 策略

计算机应用作为社会发展的主要趋势, 只要加强职高学生的职场计算机应用能力, 才能推动职高计算机教学为社会发展所需输出高质量的应用型人才。作为教学改革产物, 差异教学强调在教学过程中要充分尊重学生的个体差异, 在此基础上设计人性化的教学活动、学习任务以及规划教学工作的细节, 从根本上提高职高学生的计算机综合应用能力。

一、差异教学的概述

对差异教学的定义, 中央教育科学研究所研究员、博士生导师和全国差异教学创始人华国栋教授认为, 在班集体的教学实际中, 立足学生的差异, 满足学生个体的实际需要, 以推进学习在原有的基础上得到显著发展的教学实践称之为差异教学。早在生产力水平低下的古代, 个别化教学通过私塾、书院的开设得到了应用。气候随着人类社会的不断进步和发展, 大工业时代催生了班级授课制度的诞生, 教育的普及及为越来越多的人所关注。多年来, 教育工作者为提升教学水平不断探究教学组织形式, 小班化的教学尝试、个别化教学的开展以及普朗特制等不同方案提出, 在多年的实践和摸索中, 教学实践愈发人性化。而当前, 新课标教学改革力度的加大, 传统的实践、方法、进度等整齐划一的教学模式已经不适用现代教育尊重和发展个性的需求, 差异教学因其鲜明的针对性为越来越多的教学者所认可。

经过一定的理论研究和实践基础的巩固, 证明差异教学的开展与运用对提升教学质量、贯彻落实素质教育方针有着显著的重要作用。通过全面了解学生在学习过程中的心理差异, 发现学生的优缺点, 立足学生个体的差异, 从教学的整体构建分别就教学目标、教学方法、教学内容、教学形式等实施满足学生实际所需的教学策略, 最大限度挖掘每位学生的潜能, 构建和谐与人性化的教学环境, 进而促使教学实现共性和个性的统一和谐发展。职高教学作为社会人才培养的摇篮, 在这之中, 计算机的广泛应用促使了社会人才需求的逐年增加。因此, 职高计算机教学作为社会计算机人才输送的关键, 对学生的计算机运用、实操能力有着较高的要求, 为了更好地实现职高计算机的教学目标, 运用差异教学以提升教学的有效性渐趋普遍。

二、职高计算机有效性差异教学的实施策略

2017年11月, 全国差异教学研讨会在成都青羊召开, 来自全国各地的300多名教育专家一致认为, 差异教学要使教育回归到对人的整体性和主体性的关注上。因而, 职高计算机教学差异教学的有效性最为关键的一点在于, 要充分尊重个体的差异, 明确差异产生的原因。结合上述分析可知, 职高计算机差异性存在的原因多离不开家庭背景、自控能力、操作技能以及性格兴趣几方面。教师在实际教学中要以此为基础, 从学生个人特点、教学目标、教学设计三方面展开分层教学。

具体来说, 当前职高计算机教学普遍实现了局域网教学的能力, 在教学初期, 教师可以通过与教学内容有关的调查问卷, 结合数字技术, 依据影响学生计算机学习客观和主观因素的不同情况, 寻找小范围的共性, 就计算机教学差异性产生的主要原因对学生进行分类, 将班级划分为若干小组。然后为了与每个小组的知识结

构相匹配, 根据计算机基础掌握程度的不同, 为每个小组制订不同的目标。美国当代著名的心理学家、教育家本杰明·布鲁姆在其所提出的目标分类中指出具有挑战性的学习能够促进不同学生以较高水平的思维方式开展学习, 和职高计算机教学紧密相关的教学指导, 一定要结合学生的实际情况, 给予不同难度的挑战, 从掌握知识到理解运用、分析评价的不同维度中稳步递进。实际来说, 职高计算机教师可以对计算机知识学习较为薄弱的学生制订基础性目标, 而对水平中等的学生要设置一定的提高性目标, 计算机能力尚佳的则是发展性目标, 通过目标分层, 学生在教学设计中按层达标, 一方面能够提升学生对计算机学习的自信心, 另一方面则是锻炼和提高了学生自身的能力。教师再结合适当的奖励举措, 大大提升学生对计算机的热情, 以积极主动地参与教学实践。

需要注意的是, 差异教学并不是将所有学生都割裂成独立的个体, 分层教学要想充分发挥其教学作用, 需要合作学习与其展开一定的配合。同质小组分组学习, 或者知识水平接近的学生共同完成学习任务, 在相互交流与沟通中, 通过讨论分析、动手实操、自我探究相互进步和相互学习, 能够充分发挥学生在计算机教学中的主观能动性, 进一步提升其在教学中的主体地位。另外, 当水平较高的学习小组完成了相应的学习任务后, 异质小组形成以强带弱、弱能促强的互助格局, 让每个学生能在多角度理解计算机所学的内容, 既丰富了视野, 又锻炼了自学的能力, 更在一定程度上掌握了人际交往的技巧。

三、结语

人与生俱来就是独立的个体, 从因材施教到差异教学, 尊重学生个体的差异是教学模式持续探索中所得出的优秀成果。全国差异教学研讨会明确提出, 差异教学的教学目标是促进每个学生有选择的发展, 让不同的学生有不同的自由成长空间。职高计算机科目作为一项技能型学科, 开展差异教学能够帮助教师更好地挖掘不同学生的潜能, 通过有针对性的教学实现学生个人能力的稳步提高。当然时代在变, 事物的发展不停, 这就需要职高计算机教师在不断的尝试和摸索中, 结合职场对计算机人才的实际需求, 寻求提升差异教学有效性的最佳方案, 以帮助学有专长, 学以致用。

参考文献

- [1] 周丹文. 职高计算机有效性差异教学策略初探[J]. 科技经济导刊, 2017(17): 160.
- [2] 臧蕊红. 职高计算机课程分层教学的探究[J]. 新课程研究(中旬刊), 2011(05): 95-97.
- [3] 何丽明. 职高计算机课程分层教学的实践研究[J]. 中等职业教育, 2008(08): 19-20.
- [4] 何丽明. 职高计算机课程分层教学的实践探究[J]. 中等职业教育, 2008(04): 34-35+38.

高职体育融合体育职业技能教学创新研究

贺达

(内蒙古体育职业学院 内蒙古 呼和浩特 010051)

【摘要】 高职学校为社会和国家提供了大量的人才, 其中就包括体育教育者。教育可是重中之重, 学校起到了一个很关键的作用。现在, 健康至上的理念, 人人都开始注重身体锻炼。高职体育教育融合体育职业技能的教学, 很有创新性, 适应现在的社会发展趋势, 值得我们深入的学习和研究。本篇文章就从高职教育谈谈对体育融合体育职业技能教学的创新性研究。

【关键词】 高职学校; 融合; 职业技能; 创新研究

1 高职体育职业体能教学中存在的问题

随着我国经济发展, 我国的教育也取得了巨大的成就。近年来, 变革传统教育观念、改进教学方式得到了教育部门的高度重视, 给新时代的教育注入了勃勃生机, 但是教育改革并非一日之功, 教育过程中仍然存在着各种各样的问题。

1.1 教学过度依赖书本知识

根据有关规定, 高职体育专业实践教学环节为8~12学分, 仅仅占专业课教育课程的10%。理论知识是高职体育专业的支撑点, 也是培养专业人才不可或缺的一环。然而, 理论知识的有效应用必须用实践能力去支撑。当前教师传授的相关理论知识, 或多或少局限在书本知识层面, 极少有结合现实操作去分析讲解的, 甚至某些知识点诞生于十多年前, 并不契合当前的社会现状。大部分老师缺乏专业相关的从业经验或者说对该专业认知缺少落地版的知识支撑, 甚至部分老师的所有教学知识都是来源于书本, 让他们结合实际进行教学可谓是难上加难。

1.2 评价体系单一而且落后

我国普遍的考评机制是试卷考试, 试卷考试在偏理论的专业确实能起到查漏补缺

缺的作用, 然而高职体育专业是理论知识与实践并行的学科, 而且更偏于实践。理论知识与实践能力是评价学生个人能力高低的核心标准, 也是学生未来发展的两架马车, 缺一不可。当前高校的教学评价中, 侧重在学生的理论知识上, 对实践能力缺少足够的重视。这一评价体系也导致了学生对实践能力的轻视, 当试卷考试成为衡量学生奖学金、保研、校级优秀生等相关荣誉评选的唯一标准的时候, 学生肯定会减少对实践能力的练习。

1.3 实践场所稀少

正所谓“纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行”。实践出真知, 培养优秀体育人才的最佳方式只可能是实践本身, 也就是说实践能力只有在专业场所进行理论知识输出才能得到培养。事实上, 学校给予学生的实践场所是极少的, 学校所提供的寥寥无几的实习基地和学生自己寻找的普通实习岗位, 远远无法给予学生最大的实践能力培养支持。因此学生在实践能力提升过程中存在的某些矛盾就是心有余而力不足, 毕竟依靠学生自身去寻找一个合规的实习基地, 并能完成面试进入其中, 再到运用所学完成实践能力的练习, 这一过程是极其艰难的。

1.4 教学方式陈旧且单一

因材施教我们都熟知的一个短语,也明白其重要性。但在教育工作中,能切实贯彻这一思想的老师却并不多。老师们的教学方式往往还停留在传统的教育方式上,课上讲理论知识,课下讲锻炼技巧,加以考试评价。但是正如世界上没有两片完全相同的叶子,每个学生的情况也不相同,以同样的方式对待不同的学生必然无法提高课堂效率。对于课本的设计,现在的课本内容大都是注重掌握一门技术或者保健知识,忘记了体育的本质。

2 融合体育职业技能教学创新途径

2.1 书本与实际结合,打造立体化教学课程

理论知识是尤其重要的,像运动生理学、运动心理学、体育概论、体育管理、体育健身概论、中华体育养生等这些学科的熟练掌握,是区分一个体育爱好者和管理专业者的关键因素。理论知识存在的普遍性问题就是枯燥、难记、无趣,因此教师在传授理论知识的时候,应该注意结合实际案例,紧贴时政热点,让学生在学习过程中摆脱枯燥的学习氛围,激活学生的学习欲望。书本与实际的结合不止是学生学习效率加倍,当学生在实践过程中遭遇某些疑难困惑的时候,前期教学上的知识可能带给他们更多的灵感和解决思路,可以说书本与实际结合,能让学生在未来的实践中有据可依、有理可用。

2.2 课上课下结合,打造综合性学生评价体系

试卷分数论高低是一种相对科学的评价方式,但是不适用于社会体育与管理专业。国内该专业排名靠前的高校,试卷分数仅仅占学生成绩的60%多,超过30%的部分是学生的实践能力。学校多设置实践类型的课程,比如为其两周的相关企业就业实习、社区体育赛事组织、知名赛事的志愿者等,学校多设置课下实践课程,结合课堂理论知识,对学生评价取最公平的值,为学生的全方面发展保驾护航。

2.3 加强校-企、校-社区的合作

学校应该多与相关企业建立合作关系,为学生提供各种各样的体育类实习基

地,让学生能够尽可能多的体验到相关职业的操作方式。学校与企业加强合作,对学生的实践能力的提升具有极大的促进作用,由于企业的本质(获取利益最大化)非常直接,使得学生在企业中见习的时候,必须运用、结合所学的所有知识,去处理专业内相关的实际问题,而且相对学校来说,在企业中节奏快,工作强度大,处处都是实践,对其实践能力提升极大。另外,学生利用人们对学校的普遍认知,与各种各样的社区合作,开展各类体育运动,学生负责组织、协调、管理、知识培训、技巧讲解等内容既能巩固学生的理论知识,又能提升学生的实践操作能力。

2.4 分层教学的有效利用

传统的体育课的设置存在着较大的缺陷,这样的体育课导致了每次一到长跑或者快速短跑时,跑下来的学生们都愁眉苦脸。这样缺乏科学性,健身性,全面性的课程设置,是达不到教学要求和教育本质的。分层教学就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待,这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。

3 结束语

狗岁已赢十段锦,猪年更上一层楼。我国经济的持续增长需要有坚实的人才基础。教书必育人,育人先育德,这种人才不单单是知识的渊博,更重要的是各方面能力的完备,在这些能力中最基础的就是身体的健康。十九大报告提出了中国发展新的历史方位——中国特色社会主义进入了新时代。站在新的历史起点,面对新的挑战,高职体育教育工作者应当跟随时代潮流,变革自己的教育理念,创新体育教育方式,为培养符合新时代要求的人才而努力。

参考文献

- [1]欧美平.培养高职学生体育素养和职业能力的教学探讨[J].体育世界:学术版,2019(2):142-143.
- [2]吴杰,陈明强,林振国,林镇荣.探究式教学在高职体育教学中的应用研究[J].体育世界:学术版,2019(2):139-138.

技能竞赛在中职汽修专业教学改革中的实践探索

沈静卡

(保定市第四职业中学 河北 保定 071000)

[摘要] 专业知识技能竞赛作为知识方面的竞赛项目,是评判参赛选手对知识掌握情况的绝佳渠道,也是教学改革中不可或缺的一部分,本文将知识竞赛与教学改革相结合,依次探究了对竞赛参赛者的要求,竞赛的任务设计、标准、规范和评判方式,最后总结了以赛促教的实践成效,结合中职汽修专业特点,探索了技能竞赛在教学改革中的作用。技能竞赛对教学工作具有较好的指导和导向作用。在汽修专业的教学改革中结合职业技能大赛,可以帮助教师合理设置教学环节,实现教学改革。本文结合中职汽修专业的教学改革实践探索,以职业技能大赛为载体,探讨中职汽修专业教学改革如何实现改革创新。

[关键词] 技能竞赛;教学改革;实践探索;职业素质;内容革新;教学质量

专业技能竞赛所要考察的就是专业学生对专业知识的熟练掌握程度,竞赛正是一个是他们技能展示的舞台,从中可以挑选出大批技能型专业人才,不同于以往的考试选拔,这种挑选人才的方式的公平性更为人们所接受。

1. 分析竞赛参赛者要求,培养学生综合职业素养

随着企业对学生录入要求的提高,学校对学生专业技能能力的培养也应该趋向多元化,随之而来的就是专业技能竞赛的内容被逐步完善,从当初单纯地对技能知识的考核,逐步演变成对学生技能知识和品格素质相结合的考察方式,如今技能竞赛的内容多数为团队赛,这就要求具有优秀的团队素养,明白团队的重要性,懂得互帮互助,对增强其人际交往能力有显著作用。在团队赛的模式下,技能竞赛中应该大量增加任务的内容,让团队整体发挥出一加一大于二的效果。除此之外还应该对其进行法律法规、道德素质等方面的理论考试,全方位培养学生的专业素养和道德素质。为国家经济建设和社会发展提供专业知识过硬的人才。

2. 参考竞赛任务设计,指导教学内容革新

科技发展日新月异,各种产品、技术更新换代能力空前,所以技能竞赛的任务设计,应符合现实企业中的真实案例,与发展接轨,与现实同步。参赛学生应时刻关注与自己任务相关的知识产品的更新发展情况,项目成果随技术发展而改变,教学内容的革新应该符合技能竞赛中项目的任务设计,随发展而走,将课堂与现实接轨,根据发展革新教学内容。

3. 借鉴技能竞赛标准、规范,提高实训教学质量

汽修专业有别于其他专业,其对专业技能知识的训练是通过大量的实际动手操作完成的,实训操作是汽修专业训练高素质学员的重要基础。所以汽修专业知识技能竞赛中占据比重最大的内容应该是实际操作,为了满足学生们的实训要求,以此备战专业技能竞赛,学校应置备所需要的机器设备,并将技能竞赛中的操作要求应用到实际教学之中。

3.1 引进技能竞赛设备,助力实训教学质量提高

将日常训练的机器设备与竞赛过程中使用的机器设备相统一,是学生在知识竞赛中在实训项目取得好成绩的重要保证,为此学校应引进仅在过程中的实训设备,以专业老师牵头建立一个为竞赛服务,旨在提高学生实训能力的训练基地,并对基地进行严格的规范性管理,面向参加竞赛需要进行特别实训能力培训的学生开放。在日常教学活动中,引进的教学设备的类型应着重考虑与大企业通用设备相匹配,提高学生日常学习生活中的实训能力,与企业接轨。

3.2 学习竞赛的操作标准与规范,促进实训教学质量提高

汽修专业中的操作设备有很大的危险性,在日常学习过程中应严格遵守机器设备的操作守则规范,实训机房也应对学生有一个硬性的规范要求,避免危险产生。在知识技能竞赛的过程中,学生所遵守的机器操作规范,应是最为正确的且合理的,可以将竞赛中对机器操作的要求逐步运用到日常教学活动中,使同学在操作过程中逐渐理解、接受全新的操作规范,将规范操作的内容、意识刻到每一个学生的脑海里,这样可以大大提高安全系数,并加强学生动手操作能力。实训操作使学生

对知识掌握运用的重要途径,让实训操作更加规范、更加合理、更加安全是教学改革的重要内容,一定要在保证学生安全的前提下,提高学生的专业素质,为国家输送汽修人才。

4. 参考竞赛的评判方法,构建多元评价模式

技能知识竞赛的评判标准不应该是固定死板的评分方式,而是在一个硬性要求的评分大刚下,对不同的学科进行侧重点不同的评分方式,比如数学知识竞赛中,应将评分标准放在学生对知识的掌握能力和实际应用能力等方面上,而中职汽修专业的专业知识竞赛的评分标准,应该学生对知识项目的完成度,对理论知识的理解能力,团队之间的配合能力为重要指标,汽修专业知识竞赛主要分为理论考核和实际操作考核两个部分,理论考核过程中,学生对知识的掌握和理解能力最为重点,在实际操作考核过程中,同学对实操设备的操作方法,对操作基地操作规范的执行能力,对竞赛项目的完成情况,还有团队协作能力,都是重要的评判指标。教学改革也可以参考知识竞赛的评判标准,在期末对学生进行考核理论知识的掌握,依旧是重点但不能以此一家独大,实际操作能力和团队协作的精神也应该在期末评分比重中占据更大的席位。

5. 以赛促教的实践成效

在职业教育改革的浪潮下,技术专业技能竞赛推动着改革的进程,自古以来军队作战讲究以战养战,职业教育改革就要以赛促教,技能竞赛作为改革的火车头,优先实行全新的教育理念,作为先行者找出改革中的错误问题,并不断修正,使直接教育改革逐渐趋于完善。

6. 结束语

综上所述,技能竞赛是职业教育改革中不可或缺的一部分,他是先行者,领跑者,技能竞赛中不管是竞赛的具体要求还是竞赛内容,评判方法,所制定的全新的操作标准,为职业教育改革树立了良好的标杆,为职业教育改革事业提供了理论依据。

参考文献

- [1]2017年全国职业院校技能大赛中职组“汽车运用与维修”赛项技术方案,2018(10)88-89.
- [2]王静芬.基于职业技能竞赛的教学模式创新研究[J].商业经济,2018(10):163-166.
- [3]朱永永.技能竞赛与实践教学融通整合思路和契合切入研究[J].高等农业教育,2019,(11):64-67.

作者简介:

沈静卡(1976.06.11-)男,汉族,河北保定人,大学本科学历,汽车工艺与维修专业,现任职于河北省保定市第四职业中学,自1998年8月参加工作以来,多次获得保定市教育系统嘉奖奖励,在河北省中等职业学校学生技能大赛中获优秀指导教师。深受广大学生和家长的喜爱,得到了领导的一致好评。研究方向:中职汽车工艺与维修教育。