

浅谈小学班级管理后进生转化对策

扎西措姆

(西藏自治区山南市乃东区教育局 西藏 山南 856000)

【摘要】在一个班集体中，“后进生”担任着重要的组成部分。但是老师在班级管理中，可能会忽视这些学生的存在，这样会对这些学生造成严重伤害。所以，老师在班级管理过程中，一定要对后进生进行重视，这样班级整体学生水平才会提高。所以，下面是对小学班级管理后进生的转化对策进行分析，以供相关教育人员进行参考。

【关键词】小学；班级管理；后进生；转化对策；分析研究

在小学教育上，班级管理的好坏取决于对后进生的管理方面。良好的班风，会潜移默化的影响着后进生。在后进生管理上，老师要看出后进生的闪光点，让学生树立正确的价值观，不断的提升自己的能力。

一、“后进生”的概念

在每个班级中，或多或少都会有“后进生”。“后进生”对于班主任来说，可能在管理方面是令人头疼的，有些班主任会直接对这些“后进生”进行放弃管理。“后进生”主要指的是因为后天特殊的教育，导致学生成绩差或者是出现不好的行为习惯等，但是这部分学生不包括先天存在智力或者是生理问题的人。对于班主任来说，“后进生”只需要严格进行管理，还是有机会转变成优等生的。

二、“后进生”的具体表现形式

第一，学习成绩比较差。“后进生”在学习方面表现为：学习成绩差，不想学习。这主要导致的原因，可能是因为老师讲课的内容吸引不了学生，或者是没有学习的态度，造成的学习成绩差这样的结果。这些“后进生”，可以通过转变学习方法或者是增加自主学习的能力，就能提高学习成绩。

第二，行为习惯或者是品行比较差的学生。“后进生”不仅是学习成绩比较差，还包括一些思想品德等方面差的学生，所以在教学过程中，老师不仅要注重学生的学习成绩，还要培养学生的思想品德。在上课期间，老师可以教会学生一些礼貌或者是行为礼仪，比如上课有问题要举手，遇到长辈要问好等方面^[1]。

三、“后进生”形成的原因

第一，在学习方面。在小学学习阶段，“后进生”大多都是处于高年级，因为高年级的学习内容比较多，相比较低年级来说任务量也比较重。在小学高年的学生中，学生逐渐形成了自己的学习意识，有部分学生开始挑战老师的权威性，导致老师不在管束他们，学生的学习成绩自然就会出现下滑的现象。而且，处于小学阶段的学生，自我表现能力比较强但是控制力比较弱，所以在课堂的时候，学生总是会展现自己的能力，可能这种表现并不是用于学习上，这种情况会严重影响同学的学习和老师的讲课质量。

第二，学校层面。在小学教育中，老师是非常重要的。因为老师对于学生的影响还是非常大的，比如老师在课堂上经常说脏话，或者是做一些不文明的习惯，有些学生会去模仿，逐步的这些学生就会进入到“后进生”里面。有些学生在学校没有养成坏习惯，但是却把在校外的坏习惯带到学校中去，在和同学接触的过程中，会说一些脏话，这样严重影响了学生之间的交流。

第三，家庭层面的影响。孩子的初次教育是家长给的，所以家长在孩子教育上也是扮演着不同的角色。因为现在的独生子女的原因，家长会尽量满足孩子的要求，孩子耍脾气家长也会任由孩子耍，所以导致孩子出现脾气暴躁、爱张口骂人的现象。而且家长在对孩子教育方面，可能表现出没有特别重视，孩子取得进步以后，家长也没有任何鼓励的话语，所以这样会导致学生学习的积极性下降，逐步成为“后进生”^[2]。

四、“后进生”转化的具体策略

第一，用爱暖化，激励后进生健康成长。后进生的产生，有些原因是因为父母因为工作关系忽略学生的教育问题，导致学生对自己的成绩不重视。因此，老师需要抽出时间给予学生适当的关心，了解学生除了学习以外的情况。老师利用课余时间，给“后进生”适当的学习辅导，首先是要树立起学生对于学习的兴趣，还要增强学生对于学习的信心。

第二，树立榜样，积极表扬，带动后进生进步。在学校学习期间，同学之间接触的时间是最长的，所以同学的影响作用也是巨大的，因此要在班级内部树立学习的榜样，让好学生带动后进生进行学习，用好学生的成绩和思想品德潜移默化的影响后进生。而且，老师可以对学生的表现进行记录或者是评分，给予相应的奖励。比如，老师可以通过观察学生日常的行为习惯或者是学习进步等方面，学生如果积极参加打扫卫生或者尊敬师长等方面，老师要给予表扬，这样学生才会有动力的进行全面发展。老师还要善于发现学生的闪光点，欣赏学生的一些行为，尽可能展现后进生的优势，让后进生树立起自信心得到重视^[3]。

结语

小学教育是教学的开始，一个好的开端，会让学生在以后学习或者是成长过程中更加轻松。因此，对于后进生，老师要用适合的方法进行教育，多多发现学生的闪光点，对后进生全面进行了解，对待这些学生要更加有信心，用正确的方式，潜移默化的影响着学生，让学生树立起正确的价值观，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 于莹. 小学班级管理现状及对策研究[D]. 黑龙江大学, 2015.
- [2] 杨海英. 班级管理中资源和机会的分配正义研究[D]. 淮北师范大学, 2016.
- [3] 雷红. 浅谈小学班级管理中的学生心理健康教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(06)

小学数学课堂提问有效性之我见

戴逢时

(江西省南昌市湾里区第五小学 江西 南昌 330000)

【摘要】课堂提问作为一种有效的教学组织形式，它是联系教师、学生和教材的纽带，是激发学生学习兴趣、启发学生深入思考、引导学生解决问题、检验学生学习效果的有效手段。它不仅是重要的教学手段，更是一种精彩的教学艺术，设计得好，应用得当，对激发学生的学习动机，开拓学生的学习思路，发掘学生的学习潜能，培养学生分析、解决问题的能力及创新精神，提高课堂教学的有效性都有积极的作用。

【关键词】数学；课堂提问；有效性

高效不仅仅是经济领域的概念，教学同样需要。伴随着新课程改革的新理念和思想，我们的课堂教学也发生了翻天覆地的变化。学习方式不再是单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流才是学生学习数学的重要方式。然而，在实际的教学中，我们的课堂提问具有较大的随意性；不能很好地把握提问时机；提出的问题不够精准；缺乏提问的艺术、和技巧；或者提出的问题价值不高；缺乏对生成性问题的预设；导致课堂“低效提问”的现象时常出现。针对上述问题，结合我自己的体会，谈谈我对小学数学课堂提问的有效性的几点认识：

一、小学数学课堂提问模式中存在的问题

1. 教师课堂提问多、而学生主动提问少

在小学数学课堂中，以教师提问为主，学生主动提问的情况过少，课堂提问基本上由教师主宰，缺乏师生“对话式”“互动式”的问答行为。无学生主动提问这一现象在目前的课堂提问中相当普遍，小学生不会提问、不敢提问的情况比较突出。

2. 教师提问不够明确、清晰、适时

有时，教师在提问时没有把问题交代清楚，学生听不清楚教师在问什么，有些提问没有顾及学生的年龄特点，不能引起学生的思考兴趣。将一些问题复杂化，而没有口语化。同时有些提问，时间不合适，该作铺垫时没有铺垫，该作归纳时没有归纳，没有把握最佳时机提问，使之能化解难点、深化认识。没有在学生“心求通而未得，口欲言而不能”的状态提出相应的问题。

3. 教师提问的频率偏高

当前课堂存在教师提问频率过高、无效性提问过多的现象，如问题多、答案死板，部分学生思考时间不足，始终处于被动回答的状态。有些教师总是担心小学生没有听清楚问题，从而总是频繁地重复问题，导致学生对问题重要性的误导性理解，有些教师甚至借助重复问题来拖延时间。这种无效性提问，不仅降低了课堂教学的效率，而且会让误认为这些问题重要，从而忽略了对其他问题的关注。

4. 教师提问涉及面不广

有些教师的课堂提问往往面向优等学生，很少叫中等生，后进的学生更加收到冷落。这样做教师比较省力，提问也一帆风顺，但是这与因材施教相违背。教师可以在课堂上设计一些难易适度的问题，对尖子生可合理“提高”，对中等生可逐步“升级”，对后进生可适当“降级”，从而使全体学生都可获取知识营养，满足其“胃口”的需要，使成绩好中差的学生都有机会参与问答。其次，有些老师要求齐声回答的比重偏高，容易导致部分学生的“混水摸鱼”的学习习惯。

二、提高教师课堂提问有效性的策略

(一) 课前精心准备，为课堂效率提问作保障

众所周知，要上好课，我们就要在课前进行精心准备。而课前我们需精心准备的内容很多。首先，要为学生提供公平的学习环境。其次，要备好课。我们的备课不仅要备“教师怎样教”，更要备“学生怎样学”，要从学生学习活动的角度去备课，怎样去提问。1、要考虑这节课准备安排几个学生的活动，每个活动怎么安

排,怎么去提问,让学生参与其中;2、要考虑在活动中教师怎样指导,怎样与学生互动;3、要考虑在活动过程中,学生可能出现或遇到哪些问题,老师怎样进行调控,怎样评价等;然后把以上安排写出来,作为教师课堂上临场发挥,随机应变的一个基础准备。4、要积极参与集体备课,集体备课的重点要放到学生情况分析和教学法以及提出的问题探讨上来,不能只停留在对什么内容的讨论上。这样,提的问题要有目的性、概括性、能让学生积极参与,这样课堂自然就有效了。

(二)从学生的兴趣点切入,巧妙选择提问的角度

学生的好奇心是对新事物探索的一种心理倾向,是积极思维的内部动力,当这种好奇心转化为对未知的欲望时,学生就可以产生创造思维,教师要创造性处理和加工教材,对教学的内容做到取舍有度,在教材和学生空白点处为学生提供感兴趣的问题。能够使学生把想要解决或解释某个问题的愿望转移到学习新知识的兴趣上来。

(三)以旧知为基础,增强问题的目的性

所提的问题要达到什么目的,必须从问题中明确反映出来;提问用语必须明确、具体,表达清楚,不可含糊其词,使学生不知所措,不提一些没有任何教学意义的问题。造成这种现象的根本原因是教师在备课时没能整体把握知识结构,没能根据教学目标进行问题设计,而是在课堂上即兴提问。这样的问题往往偏离教学内容的关键和教学的重点、难点,或者仅仅限于较低水平而流于形式,根本无法激起学生积极参与。

(四)要准确把握课堂提问的时机和学生思考的时间

尽管一节课中提问次数没有确定,但准确把握好提问的时机却非常重要。何时提问,提问什么内容,教师课前一定要设计好。若能在恰当的时机和火候提问,能

够起到非常好的效果;它能调动学生情绪、活跃课堂气氛、保证思维质量、提高教学效果等。

(五)提问要尽量兼顾所有学生

教学中教师要注意全面了解各个学生的知识基础、能力水平和个别差异,对全班学生的情况做到心中有数。在此基础上针对不同问题和每个学生的实际,合理选择发问对象,安排发问顺序。在教学中,教师不能先提名再提问,或按一定次序轮流发问,这样会使其他学生产生“事不关己,高高挂起”的心理;不要形成教师与学生“一对一”的问答场面或总叫成绩好的学生回答,这样会使其他学生产生消极情绪;也不能总叫学困生回答,这样会花去很多时间,也会使教学节奏松弛。

(六)教师提问要学会有效评价

真正有效的评价应该是真实而真诚的,做老师的应该尽力澄清、综合处理、扩展、修改、提升或评价学生的回答。对于教师的提问,如果学生答不出来,教师不能粗暴地让学生罚站、坐下、换人,而要保持良好的心态,以尊重学生为前提,允许学生尝试错误。所以,教师不应过分关注错误本身,而应更多分析错误产生的过程,要善于鼓励学生质疑和讨论,引导学生在讨论中走向结论;如果学生回答正确了,教师不应简单地重复学生的答案,而应对学生的回答做出分析,把学生低层次的答案提升一个层次。

总之,在实践中,教师要联系实际,优化提问内容,把握提问时机,讲究提问技巧,不断提高自己提问的能力,同时也要培养学生提出问题和发现问题的能力,真正提高课堂教学质量。

参考文献

[1]许旺生,张雅茜.谈小学数学课堂提问的艺术[J].才智,2019(22):150.

思维导图在小学语文教学中的运用

邓凤媚

(广东省肇庆市鼎湖区沙浦镇中心小学 广东 肇庆 526074)

【摘要】在当前时期,新课改工作正在深入展开,教育教学理念随之发生了很大的变换,个性培养、创新意识成为了关注的焦点。从小学语文学科来看,除了要保证学生掌握一定的文化知识,同时将个性培养、意识创新予以有效落实,广大教师应该要对此展开深入思考。本文主要针对小学语文教学过程中如何应用思维导图展开深入探讨,以期使得教学实效性有大幅提升。思维导图是思维工具中的一种,其通过图形化方式对发散思维进行表达。将思维导图应用于小学语文教学中,可以使得相关知识以可视方式呈现在学生的面前,能够确保记忆完整性大幅提升。所以说,广大语文教师应该要对思维导图有切实的了解,并对其予以有效应用。

【关键词】思维导图;小学语文教学;应用分析

1 思维导图应用于小学语文教学中的意义

1.1 有利于增强学生的学习兴趣

组织语文课堂教学时,将思维导图予以运用能够使得教学氛围变得更为灵动,对学生的吸引力可以大幅提高,这样一来,学生就能够以更为积极的状态投入到学习中。学生对思维导图进行绘制时,其必然会有新发现,此时就会出现思维碰撞,这对学习、探究等方面能力的提升会起到促进作用,并使得学生从学习中感受到愉悦。针对大量的语文知识进行复习时,因知识量较大,多是在重复训练,这就会使得学生的内心产生厌烦感,效果自然就变得较为低下。如果采用的学习方式是学生乐于接受的,其参与的意愿就会增强,效果当然也就能得到保证。

1.2 有利于提高学生的学习效率

小学生的年龄不大,注意力难以长时间集中,而且语文学科的知识本就较为零散,这就使得学生的掌握不够全面。利用思维导图则能够改变这种状况,以关键词句为中心,学生能够对相关知识间存在的关联性有清晰的认知,进而将分散的知识汇总起来,便于学习、理解。在对新知进行学习时,也能够将其和原有知识联系起来,如此就能够确保新旧知识实现整合,掌握的知识更为全面,而且学习效率也能够有大幅提升。

2 思维导图在小学语文教学中的运用

2.1 在阅读教学中运用思维导图

在展开语文教学的过程中,教师往往会引导学生分析文章思路,了解主题思想,对主要内容进行概述。此种方式能够使得学生在短时间内完成学习任务,然而学生的思维却展现出线状,想要达成思维发散难度很大的,而且学生的记忆也不会深刻,如果文章内容较多的话,出现的问题会更多,这对学生的学习产生的影响是较大的,尤其会导致学生的语文学习意愿变得较为低下。在组织阅读教学时将思维导图予以充分利用,则能够改变这种情况,学生的记忆效果会变得更为理想,学习意愿也能够被充分调动起来,以更为主动的状态投入到学习中,并积极展开思考,这样一来,思维发散的目标就能够达成,而且学生对文本能够形成更为深入的理解。

对预习任务进行布置时,教师应该予以适当引导,让学生针对具体的知识点展开预习,通过思维导图来将预习结果呈现出来,教师则要以学生的思维导图作为基础,引导其来予以完善。当然,有些学生的学习难度是较大的,此时应该通过小组合作的方式帮助其完成学习任务,尤其是要引导学生将心中的真实想法表达出来。思维导图对于学生来说是较为陌生的,甚至会认为自己无法制作,教师一定要将自身的引导作用展现出来,对绘制方法进行详细讲解,并要予以示范,确保学生能够在短时间内掌握应用方法,这样就能够对阅读教学中加以利用,使得教学效果大幅提升。通过思维导图可以使得学生对阅读内容的了解更为全面、深入,而且学生可以针对具体的细节展开分析,形成个性理解。

2.2 思维导图运用到课文教学中

在对新的课文进行教学时,应该要对学生绘制的思维导图有切实的了解,在此

基础上对教学方式予以适当调整。在教学时应该要将关键词句呈现出来,进而通过颜色不一的线条予以连接,这样就能够获得思维导图。如果条件允许的话,可以通过计算机来完成思维导图的绘制,如此能够使得思维导图具有一定的美感,对学生的吸引力会有大幅提高。采用此种方式进行教学可以使得学生对文章脉络有切实的了解,自身的想象力、创新能力能够得到增强,教学效率自然就可提升。

2.3 在写作教学中应用思维导图

在小学阶段,写作教学的难度是非常大的,这是因为小学生拥有的认知能力是较低的,无法将事物准确展现出来,即使是高年级学生,文学表达能力依然是非常薄弱的。学生在写作时存在的主要问题是思路不够清楚,语言组织显得较为混乱,表达的有效性低下。在写作中,学生会对一些修辞手法予以运用,然而却显得较为生硬,这样就会导致文章显得较为突兀。学生在完成写作任务时,内心中对想要描写的内容并没有清晰的认知,采用何种方法进行描写也不知晓,甚至不少的学生对文章梗概都没有想法,因而写作显得过于随意,这样一来,文字的连贯性就无法保证,而且文章思想也会显得过于混乱,整片文章呈现跳跃感,教师在进行批阅的过程中会出现无法理解之感,文章的每个部分写得不错,然而在整合起来却不知道说些什么。如果使得这样的问题能够得到切实解决,可对思维导图予以利用,这样可以使得学生将自己的写作思路理清,采用的修辞手法更为准确,作文的质量自然就能够有一定程度提高。

2.4 在复习过程中应用思维导图

每次一到期末复习,学生都会板着脸苦着脸,因为一个学期下来,学生学习了很多知识。但是随着时间流逝,很多知识都被学生慢慢忘记了。复习时,时间紧任务重,学生复习得辛苦,效率也不高,这就有必要把思维导图运用到复习中来。利用思维导图,能够让学生对课程内容进行有效的资源整合,将冗杂繁复的学习内容按类别一级一级安置在思维导图的分支上,最后各知识点之间相互联系,形成知识体系全景图。复习时,通过这张思维导图,能够让学生在头脑中形成知识风暴,减轻学生的复习压力,提高复习效率。

3 结论

综上所述,思维导图对小学语文教学领域的运用具有重要意义,思维导图不仅是知识可视化体现的重要形式,还能促进记忆的完整,帮助学生建立完整的认知图式。如果教师和学生能够正确地学习和掌握思维导图的使用方法,对小学语文教学一定会有很大的帮助。

参考文献

- [1]黄莉娟.思维导图在小学语文教学中的有效运用[J].基础教育论坛,2018(29):42-43.
- [2]高斯涛,陈容.思维导图在小学语文教学中的研究综述[J].软件导刊(教育技术),2017,16(11):83-86.
- [3]崔圳超.思维导图在小学语文教学中的运用[J].中小学电教,2017(05):51-53.