

探究,备课阶段多挖掘名人事迹,与讲课内容有机结合,可以选择课前作为本节课的引入从而吸引学生兴趣,也可以作为案例穿插在教学内容之中。这种案例教学模式,学生能够更好地运用所学知识,理解程度也会更加深入,在榜样的带领下,将所学应用于生活实际。例如在讲为社会奉献的知识时,可以以雷锋为例,让学生了解到雷锋“人的生命是有限的,可是,为人民服务是无限的,我要把有限的生命,投入到无限的为人民服务之中去。”的精神,为集体服务,为国家做贡献,不求回报。在当下私欲泛滥、以自我为中心的社会里,这种精神值得当代学生学习,培养他们爱党爱国、无私奉献的信念,教师可以让学生自己举出相关例子,这样思考也会更加深入,学习也更有主动性和积极性。

二、利用导学案创建高效课堂

道德与法治学科内容繁杂,书中多以大段文字叙述知识点,虽然小学高年级学生的理解文字能力相对较强,但是繁冗的文字容易打消学生学习的积极性,因此可以导学案进行课前自主预习。导学案主要包括了本节课的教学目标、重难点、讲课流程和相关练习题,帮助学生进行自主预习,从而在课上能够更好地抓住重点,避免一知半解的情况。高效的预习是建立高效课堂的必要前提。

在课堂上,教师可以预先收集学生在课堂预习时存在的问题,课上重点进行讲解。学生有重点地听课,教师有重点地讲解,有针对性地开展教学活动。

三、课上合作学习提高效率

小组合作已经成为了新课程改革背景下最常见的课上学习形式之一,道德与法治课堂也可以根据实际情况进行分组学习。教师将学生之间的个体差异作为教学资源,按照实际情况划分小组,在学习知识时,能够在自主思考的基础上开展合作学习、互帮互助、共同进步。课上教师提出问题后小组内部进行讨论,着重攻克重难点,给未理解的同学讲解。这种小组合作方式既可以培养学生独立思考的能力,也可以增加师生互动和学生之间的互动,创设活跃的学习氛围,在给别人讲解的过程中更能增强自己对知识点的理解。教师也应该了解每个小组的讨论情况并及时给予指导,对于难攻克的难点再集中讲解,更能够提高课堂效率,学生对知识点的理解

与感悟会更加深刻,学习起来更有动力与积极性。

四、安排相关模拟活动

由于学生们在实际生活中对部分活动仍然缺少深入了解,单单从文字中了解是不够的,而且单一的文字说教较为枯燥,远没有亲身经历更加印象深刻。因此教师可以根据实际情况开展相关的模拟活动,灵活运用知识点,加深学生的印象,不仅要了解,更要学会应用。在道德与法治的教学中,教师可以安排模拟小法院,了解审判的流程,学习宪法方面的知识时可以共同准备相关材料,进行展览宣传或者板报宣传。雷锋月时与奉献相结合,开展“学雷锋”的活动。在模拟活动中更能够拓展学生思维,潜移默化中提高学生素质。

随着教育信息化的逐步推进,除了实际生活中的模拟活动安排,教师也可以带领学生在网上参加与该门学科相关的活动,例如“网上祭英烈”等活动,再借助互联网与信息技术的力量激发学习兴趣,开阔视野,同时提高学习效率,感受别样的学习乐趣。

结束语

综上所述,在新课程改革的推进下,在素质教育的逐渐普及中,小学道德与法治课堂更需要多样化的教学方式,促进师生和睦相处的同时激发学生学习热情,采用举例的方式让学生对知识点更加了解;利用导学案提高预习效率,为课上重难点的讲解做好充分准备,提高课堂效率;以小组合作的方式推进学生的互动,相互帮助,在共同努力中理解知识点;模拟活动的开展更能帮助学生学好这门课程,潜移默化中促进学生的个人发展,提高思想道德修养与法律素养,提升综合素质。

参考文献

- [1]郭玉.小学道德与法治课堂有效教学策略思考[J].学周刊,2019,06:56-57.
- [2]杨秀云,吴怡桦.新课改背景下小学“道德与法治”生活化教学探析[J].湖南第一师范学院学报,2018,1805:43-47.
- [3]闫美丽.核心素养下小学道德与法治课堂教学的思考[J].华夏教师,2019,14:70.

提升高中班主任德育能力的实践方略

张力宾¹ 苗苗² 孙金平³

(1.山东省青州第三中学 山东 青州 262500;

2.山东省青州市苏埠屯学校 山东 青州 262500;

3.山东省青州第三中学 山东 青州 262500)

【摘要】高中阶段是学生学生生涯中的重要学习阶段,也是学生成长的重要转折点。因此,高中教学阶段更应该要重视德育教育工作,高中班主任作为德育教育工作的重要实践者,在教育学生行为习惯的同时,更要以身作则、言传身教,提高自身综合素质,树立正确的价值观念,培育学生形成正确的行为习惯和道德修养。

【关键词】高中班主任;德育能力;素质

引言

高中阶段是学生开始逐步建立自己三观的重要时期,为培养各方面素质都符合新时代要求的高素质人才,顺应时代发展新形势,高中德育教育工作的开展势在必行。高中班主任作为在学校中与学生接触最为密切的教师角色,必须首先树立正确的思想理念,承担起身为教育工作者的责任,从自身做起,不断在日常生活中提高自身素质,提升德育教育能力,以身作则,为德育教育工作的顺利进行奠定基础,推波助力,加快提高德育教育工作的效率质量。

一、提升自身综合素质

高中班主任作为班级学生的“领头羊”,在开展德育教育的过程中需要提高把控全局的能力意识和立德树人的教育责任意识。高中阶段学习压力巨大,加之娱乐生活和社交媒体平台的快速发展,高中生的思想意识在承受学习压力的同时也面临着多种不良诱惑,时刻考验和干扰着学生的思想意识和日常生活^[1]。因此,如何加快建立学生正确价值观念,提高学生基本道德素质是每一位高中班主任都必须思考的重要问题。作为高中班主任教师,可以从以下几方面着手,提升自身德育能力:第一,对自己的行为举止做出明确的考察标准,关注培养自身修养素质,在日常行为习惯、谈吐举止中为学生树立模范榜样;第二,深入分析新课标和新教育方式改革的新内容,转变传统教育观念,树立新课标精神,重视以学生为主体的教学理念,坚持构建以人为本的教育方式;第三,教师不仅仅要提升自身专业知识,还要提高以心理观察能力、管理能力等多种教育能力为内容的专业技能。对于教育工作者而言,扎实牢固的基础知识能力并不足够,还要重视培养自身对各种教育技能的灵活运用,走进学生内心,探索分析学生真正的教育需要,切实推进高中德育教育的发展。

二、传递正确的价值观念

在高中阶段,学生开始逐渐形成自己的价值观念,为接下来的人生道路奠定基础。因此,传递正确的价值观念,是高中德育教育的重点内容。高中班主任作为这一项重点内容的落实者,要做到真正的将正确的价值观念传递到学生心中。在当前的教育环境之下,尽管学生每日在校园中上课,但是受信息化时代到来的影响,学生生活开始接触到各种各样的新信息、新诱惑,其中掺杂着许多影响学生思想观念的不良内容,对德育教育工作的有效开展带来了不利影响^[2]。为此,高中班主任要增强与学生的沟通联络,观察掌握学生在生活中接触到的各类信息,及时对学生行为进行拨乱反正,加强对学生的思维引导,及时为学生解答疑惑,传递正确价值观念。

班主任在教育引导的过程中也要利用各种资源和平台,贴近学生生活,结合不同学生的不同生活环境和需求开展更具有针对性的德育教育工作,将抽象的知识具体化,实现思想和行动上的双重教育、双向领导,让学生更加深刻的了解和构建正确的价值观念。

三、在活动实践中推动德育发展

通过实践活动推动德育教育工作的实现是实现日常教学发展的重要途径。作为高中班主任教师,在活动实践中推动德育工作发展能够事半功倍,使学生在实践过程中更加切实地接收和感受知识,加快道德素养境界的提升。高中班主任可以适当开展主题班会、演讲比赛等多种形式的实践活动,将理论知识融入实践教学活动中去,鼓励和引导学生发表自己的见解,畅所欲言,实现师生平等对话,增进师生关系,更加有效地解决学生疑虑,达到活动实践教学目的。教师在活动结束后也要与学生共同总结活动内容经验,做出深入分析,让学生学会利用通过实践活动所得到的经验道理,更加灵活积极的应对今后的其他挑战,培养学生以小见大的思考能力。在日常教学中,班主任教师可以把握一些关键性的节日以及活动,有计划地进行推进,挖掘实践活动的落脚点^[3]。同时,班主任要正确认识明确学生思想与传统思想的不同,适当转变活动内容和开展方式,调动学生积极性,激发学生学习兴趣,活跃学生思维,让学生在活动中自主感受,加深记忆。

结束语

为人师表,教书育人。这是一直以来教师的工作信仰和职责。在传统教育方式中过于重视“教书”这一项教育任务,而忽视了教师“育人”的教育目的。在高中阶段,德育教育工作的开展效率直接关系到学生价值观念的树立。作为高中班主任教师,必须要时刻自我监督自己的日常行为习惯和思想意识内容,以身作则、言传身教,承担起职业责任,引导学生树立正确价值观念,规范学生日常行为习惯。为此,高中班主任一定要全面提高自身素质,培养自身德育教育能力,以自身为学生塑造模范榜样,为高中生价值观念的养成之路指引方向。

参考文献

- [1]张鸿.高中班主任德育工作策略探析[J].成才之路,2018,34:23.
- [2]丁晓娟.探讨高中班主任工作德育的实效性问题[J].课程教育研究,2019,05:73.
- [3]张宏江.班主任通过实践活动提升德育能力的研究[J].黑龙江科学,2018,908:106-107.