

相关授课教师在讲授英语语音方面相关的知识内容时,要积极模仿不同的发音形式,最大限度的吸引学生的注意力,让学生也可以在互相模仿学习的过程中,更好的掌握英语语音知识的重点和难点内容。必要时,相关在职授课教师还可以适当引入现代化多媒体的教学方式,通过引导学生聆听丰富多彩的英语语音教学资源,进一步加深学生在英语语音教学课堂上的参与度。^[4]

3. 增加课堂互动频率,提升学生的学习兴趣

为了提升和完善初中英语语音教学的学习效果,教学实践中应最大限度的提升学生在英语语音知识上的学习兴趣。在职授课教师在初中英语语音知识讲解的教学过程中,能够将学生作为整个教学活动开展的主体对象,必要时,授课教师还可以转变传统的教学方式,适当增加英语语音教学课堂的互动频率。在班级范围内设立若干个学习小组,由教师提出与英语语音学习内容相关的探讨主题,让学生能够通过学生与学生之间、学生与老师之间的互动与交流,及时找出自己在英语语音学习

过程中产生的误区。在有效培养学生学习兴趣的同时,促进初中英语语音教学质量的显著提升

总之,英语语音教学是一项长期的任务。作为一名英语教师,我们不仅要教学生掌握基本的语音理论,而且要引导他们在教学过程中多听、多说、多读、多实践,让学生严格要求自己,坚持学习。这样,学生就可以很好地学习英语语音符号,同时可以综合运用听、说、读、写等技能进行日常会话,最终达到英语语音教学的目的。

参考文献

- [1]赵汝坚.初中生英语学习策略训练的实验研究[D].桂林:广西师范大学,2008.
- [2]张利红.英语音标教学理念和方法的创新[J].教师论坛,2002,(9).
- [3]董必义.中学英语词汇学习策略与教授方法研究[D].华东师范大学,2009.

高中数学教学中问题情境的运用探析

钟伟

(四川省巴中市南江县小河职业中学 四川 巴中 635600)

【摘要】高中数学理论知识有一定的复杂性与困难性,学生在学习过程中容易感到枯燥乏味,严重影响了数学教学的开展。笔者结合实际教学情况提出高中数学教学问题情境的创设与运用方式,希望能够借此提升学生对数学的学习兴趣。

【关键词】问题情境;高中数学;数学教学;课堂教学;数学知识

引言

数学教学是高中阶段十分关键一部分内容,与初中阶段数学不同,高中阶段数学更加具备着实际性,且应用性较强,知识范围相对广泛。这就要求学生有较为实际的数学思维能力及数学目光,可以积极在实际学习与应用过程中,联系与拓展自身现有的数学知识。数学学习需要思考,因此教学过程中不断优化学生学习体验十分关键,要在根本上找到问题情境创设关键所在、核心所在,积极采取有效措施,提升问题创设效果。

一、以生活实际问题作为数学问题的切入点创设问题情境

数学作为一门实际应用性科学,其自身具备着逻辑与理论复杂的特点。尤其在高中阶段数学具备着较强实际性,主要是因为,初中阶段所学几何与代数相对较为简单,尤其几何停留在平面几何,代数很多可能性没有更深刻学习与解释。而高中阶段数学,联系初中数学基础上进行很大程度优化与提高,几何学开始更多地涉及立体几何。我们所生活的世界是一个三维世界,立体几何更加与生活有着实际相关性,而随着难度进行了一定加大、加深之后,仿佛看起来数学与生活联系不大,实际上高中数学与学生生活有着密切联系^[1]。数学源自生活实际问题,同时所做研究又是高于生活的,因此在教学过程中,要将生活实际问题作为数学问题的切入点来说创设情境问题,只有契合生活实际,学生才可以较好进行逻辑性思考,优化学生学习效果。传统教学模式中,对于学生学习能力、生活化数学缺乏正确关注,学习体验方面没有充分重视,直接阻碍了学生综合能力提升。针对这一特点,在高中数学课堂教学过程中,积极以生活实际问题作为数学问题切入点,优化问题情境创设十分重要。

例如,以高中数学人教A版《不等式的实际应用》教学为例,实际教学工作中,原有教学工作会对所有教学与公式、定义、应用题、概念等进行讲解,然而缺乏在生活中实际思考、实际动手。由此可见,在实际教学工作中,要从生活中实际问题作为切入点,从而思考相关数学问题。我们可以设定以下问题,准备两份10克的绵白糖,并准备一份5克的绵白糖,而准备两杯质量为(100-10)克的白开水,将10克绵白糖放入(100-10)克的白开水中,做成两杯同等质量、同等糖含量的水,而将第二杯糖水中再放入5克绵白糖,此时如果将这两杯水按照甜度进行排序,哪个会更甜。这样一来,一个常识性问题,利用感官能代替理论,再将感官来代替理论。看起来此类方法相对复杂,相对不会马上走向数学语言、数学理论的教学,但是此类方法具备着较高的趣味性、同时,感官为学生带来的刺激,显著优于传统理论教学模式,进而将简单问题引申、引入到复杂的数学理论中,从而丰富学

生学习方法,令学生学习更具实际性,不断在学习中数学知识应用。

二、以已知概念延伸未知数学概念的基础创设问题情境

数学知识具备着较强逻辑性,且实际性明显较高。具体来讲,数学所有知识就像是在盖楼房,学生按一定次序的进行学习,不可能没有前提次序而马上进行后续学习,同时当有了一定基础之后,将已知概念进行延伸、拓展,也可以充分思考到未知的数学问题^[2]。因此开展教学活动之前,教师需要明确学生现有数学基础及掌握、运用情况,全方面发掘学生现有数学知识系统与体系不足之处。尤其在高中数学教学过程中,所有数学知识都是紧密联系的,要将所有知识都形成一定知识体系,从而将体系与系统中每一部分内容进行有效应用。在实际教学活动开展进行过程中,需要引导学生通过深入分析与对比,发现曾经学过的数学知识与现有数学问题之间的联系。

例如,在进行正弦定理教学过程中,学生们都知道,直角三角形内角和定理、勾股定理、锐角三角函数等知识,这些已学、已知的数学概念都是解决实际问题的利刃,可以帮助学生充分解决相关数学问题。利用此一系列概念及知识,可以由已知边和角来求未知边、未知角。而在数学学习过程中,如果遇到了斜三角形,应该如何解决此类问题。此一类问题与学生原本所学知识有一定出入,虽然超出了学生知识所学范畴,但并非完全不可以拓展或延伸,学生在不断思考的过程中,可以引导学生首先由三角形相同与不同地方进行引导,从而引入正弦定理概念,由浅入深进行一定学习、思考。数学知识具备着一定次第、顺序,更是具备着一定实际性,学生在学习过程中,利用已知来拓展未知,不单单是对学生数学学习有帮助,更是增长与完善学生数学能力、思考能力、思维能力重要途径,为学生日后综合学习有着绝对性意义与帮助。正因如此,由已知拓展未知,由感官走向数学理论、数学语言,是创设问题情境核心所在。

三、结束语

如上所述,高中数学课堂教学中进行问题情境创设需要从实际角度出发,以生活实际问题作为数学问题的切入点,同时利用已知概念来拓展未知的数学知识,有效完善问题情境创设,提高教学效果及学生综合能力。

参考文献

- [1]王桂玉.高中数学教学中问题情境创设的几点思考[J].考试周刊,2017(A3):90-90.
- [2]承小华.高中数学新授课的问题情境创设策略分析——以“同角三角函数的基本关系”的教学为例[J].数学教学通讯,2018(12):65-66.

探寻小学数学习困生的成因及转化策略

鄢兰萍

(江西省抚州市南城第一小学 江西 抚州 344700)

【摘要】小学学困生转化问题一直是小学教育教学研究和实践的热点领域。在小学教育教学中,每个班级都会或多或少地存在学困生。学困生的存在给教育教学带来了挑战,同时也为教师展现教育教学能力创造了机会和舞台。学困生不是天生的,是可以转化的,关键在于教师怎样进行引导和矫正。本文主要探究小学数学习困生的成因及转化策略。

【关键词】小学学困生;心理特征;成因;转化策略

转化学困生是每一位小学数学教师工作的重点,教师要保证班级中每一位受教育者都要平等地接受教育,都能够健康地成长。文章从小学数学习困生的形成成因入手,着手于转化学困生的策略的研究,努力抓好每一位学困生的转化工作。

一、小学数学习困生形成原因

(一)外在影响

小学生在进行数学学习阶段,外在问题的影响也是十分显著的。尤其是在家庭教育阶段,如果家长的文化水平不足,且对学生的辅助引导不为全面,就会导致学生在家庭作业阶段出现一种懈怠心理。学生日常的数学学习主阵地就是在课堂上,

教师如果在教学方法、教学模式方面存在问题,未能结合学生的发展需求与心理特征进行教学引导,学生不能建立起良好的课程学习习惯,个人的学习态度也会受到很大的影响。

(二)内在条件

学生在学习数学知识期间,未能具备良好的学习兴趣就会导致学习动力不足,学生在初级学习阶段,由于个人对数学课程缺乏一个正确的认知与理解,甚至会将自己的不良习惯带入到课堂之中,破坏课堂秩序或只能通过他人约束进行数学学习,导致在数学课程学习阶段太过于被动,学习效果不佳。针对学生的数学习惯养