

创新意识在小学数学教学中的培养途径浅析

鲁亮成

(江西省高安市杨圩镇中心小学 江西 宜春 330821)

[摘要] 对于一个国家和民族来讲,高素质人才是每一个国家都需求的,其中拥有创新意识的高素质人才才是推动国家和民族发展的关键所在。所以如何在教学当中培养学生创新意识成了教师们的教学目标。小学数学是培养学生创新意识的主要途径之一,但是如何在小学数学教学中培养学生创新意识成了教师们所要思考的问题。

[关键词] 小学数学;创新意识;培养策略

目前,新课改对传统应试教育存在的弊端问题进行了积极整改,并提倡推行素质教育理念。素质教育理念要求教师人员应该尊重学生主体学习地位,积极利用多种方式并存的教学方法,不断提高学生主动参与课堂的积极性,确保学生主观能动性自主学习能力的提高。其中,小学数学教学工作作为教学体系的重要部分,不仅是学生接触数学知识与运用数学知识的初始阶段,同时也是学生形成自主学习能力的初始阶段。因此,教师应该针对当前课堂教学工作现状,不断地在课堂教学中渗入素质教育理念,确保学生自主创新意识、独立思考能力得以形成。

一、重视课外教育提高学习兴趣

在应试教育大环境下,学生的成绩固然重要,但在中小学的教育教学实践中,教师为了提高教学质量和学生成绩往往更加重视课本知识的教育,容易忽视对学生的课外知识教育,对于学生来说,在学习一门课程时,兴趣往往是最好的老师。所以,教师也不能一味地追求好的学习成绩,而忽视了课外课程教育。这样,学生在学习的过程中会感到枯燥乏味,学习也越来越力不从心。教师在教学中也感到乏味无力,教学质量反而会下降。教师可以在课前找一些关于本节课知识点的历史渊源,然后编成小故事,以此提高学生学习和学习热情拓宽学生的知识面。再者,教师不应该将小学数学仅仅局限于课堂之中。根据调查发现,大多数小学生只知道学习数学是考试的需要,没有意识到数学知识的实用价值,因此教师可以利用周末课余时间组织学生去科技馆、实训基地等地方,让学生了解数学在科研以及生活中的应用价值。在课外活动中教师也要重视学生自主参与与自愿组合,从而促进学生的个性发展。在课外学习中,教师不仅可以让学生意识到数学在今后学习阶段的重要性和数学对国家发展的重要性,还提高了学生的独立性、责任心以及参与意识。

二、开展有效的活动

在数学课堂上,变化的模式和灵活的方式是最能够激发学生创新意识的。对于学生来说,要不断加强创新的理念,就需要实际参与到创新的过程中。但是,在基础的数学课程中,创新的机会其实是不多的,所以教师为了强调创新,就应该多设置一些有效的活动,激发学生的这种能力。比如说,在学习七巧板的时候,教师就可以不要拘泥于一种图形的拼合,不要只是要求学生拼出完整的正方形就够了,而是应该让学生自己去拼凑图案,然后根据自己的组成的图案去说明自己的创作意图,并且展示给大家。这个过程就是学生的一种自我创新过程,学生通过自己的思维,利用有限的七块图形,去展示不同的图案,在一定程度上大大发挥了学生的想象力。在之前的学习中,学生总是按着教师的思想去思考问题,而这个时候,学生遵循自己的意愿,他们每个人都成为小小的设计家,在一定程度上大幅度加强了他们对图形的感知能力和空间想象能力,而这两种能力,虽然在小学阶段没有太多的涉及,但是在之后更深入的数学学习中,这两种能力是非常必要的。小学时期的教学时间相对来说是很充足的,开展这些趣味活动,既让学生创新意识得到发展,还提高了学生的思维敏捷程度,对学生的教学意义远比讲解基础的数学知识要大的

多,所以教师应该多加实施在实际的课堂之中。

三、加强与实际生活的联系

将数学的学习与生活联系在一起,能够降低学习的难度,将数学中抽象的知识以形象化的方式展现出来,从而帮助学生进行理解。学生能够对自己熟悉的生活中事情用所学的数学知识解释出来,学生会感到成就感,对数学的学习充满好奇,这样学生的主动性就被激发了出来。比如我们在学习轴对称这一部分知识时,它在生活中的应用是比较多的,在建筑美学上有重大的应用,通过轴对称图形能够构建美丽的形体,我们人的身体就是一个轴对称,还有我们利用轴对称,能够使得输水管线最短,这大大节省了材料。还可以向学生展现一些由轴对称构成的美术作品,激发学生的想象力。

教师还可以鼓励学生利用不同的形状来构成轴对称图形,在这个过程中激发学生的创新精神,使得学生通过轴对称的学习创造出更多美好的东西。生活带给学生无限的想象力,还有很多是学生没有看到过的,激发学生的创造意识,学生的个人素养得到很大的提升。

四、举一反三

很多数学问题的解决方法都不是唯一,往往一个数学问题就可以用很多种方法来解决,要想小学生们真正掌握一种方法还需要小学数学老师培养学生们的举一反三的数学思想,用一种数学方法来解决三道不同的数学问题,以此来锻炼学生们的创新思维,让孩子们知道一种数学方法不只能解决一道数学题。这种思维对小学生来说具有一定的难度,这就要求小学数学老师充分做好备课,根据一种数学方法来给同学们找到合适的其他问题。比如在讲到《平行四边形和梯形》一课时,小学数学老师就可以根据与计算平行四边形相关知识的方法来给学生们介绍另外两种图形的相关计算,比如长方形和正方形。这三种图形其实都是可以改变条件而互相转变的,所以计算的方法也大致相同。老师可以给学生们通过讲一种图形的学习方法而让孩子们学到其余相似图形的数学方法。这种举一反三的数学思维,可以让学生们可以充分掌握数学的学习方法,以此来锻炼他们的创新意识。

结语

总而言之,教师在进行小学数学课堂教学时要基于核心素养的要求,重视对学生创新意识的培养。教师要不断更新陈旧的教学理念和方法,努力为学生创设教学实践情境,唤醒学生内心的探究兴趣与学习欲望,从而不断培养学生的创新意识,提高学生各方面的综合素质。

参考文献

- [1]李佩佩.小学数学教学中培养学生创新意识的思考[J].数学学习与研究,2020(02):117.
- [2]陈声琳.探寻问题解决途径 促进创新思维培养[J].黑河教育,2019(6):58-59.

新课程改革下小学数学教学中微课的巧用分析

容常青

(江西省赣州市大余县新城水南小学 江西 赣州 341501)

[摘要] 近些年,社会体制不断发生变化,国民经济水平逐渐提高,许多先进信息技术不断被开发,并且广泛应用在人类的工作与生活中。数学为一门具有较强逻辑性与实践性的学科,对学生今后的成长与发展具有积极影响。然而在一些小学生的思想中,认为数学课堂枯燥乏味,没有对数学产生学习兴趣,甚至产生厌烦心理,影响教学质量。基于此,小学数学教师应善于利用现代教育技术,创新教学手段,巧妙将小学数学学科教学与微课进行有机结合,凸显教学效果。以下为笔者对其给予的相关分析与建议。

[关键词] 小学数学;微课;新课程

开展小学数学学科教学与微课的有机结合研究课题,对小学数学课堂的高效开展具有十分重要的意义与价值。小学教师应全面分析微课在教学中使用的优势与劣势,制定合理的数学教学环节,构建科学的数学教学体系,挖掘数学知识本质,赋予数学课堂生动化与趣味化,进而实现小学数学教学与微课的有机结合,培养学生自主学习能力,提高学生学习效率,为培养国家优秀人才做出贡献。基于此,在接下来的文章中,将针对新课程下小学数学教学中微课的巧用措施方面进行详细分析,希望能够给相关人士提供重要的参考价值。

一、创新微课教学形式

微课的形式是微课内容的呈现方式,对能否将课程内容准确无误地传达给学生具有重要作用。因此,创新微课教学形式,提升小学数学课堂教学的趣味性,调动学生学习知识的积极性成为小学数学教师未来工作的重点。因此,小学数学教师可大胆创新,录制一些教学游戏作为微课视频,在课堂上为学生播放后,使学生进行游戏的模仿和知识的迁移,顺势使学生在课堂上参与丰富且具有强烈趣味性的游

戏。这种形式,可以在提升教师专业化水平的同时,将学生的注意力集中在课堂上,寓教于乐,激发学生学习的活力和创造力。

例如,教学《克和千克》一课时,教师可将生活化内容引入小学数学微课教学中。首先,教师在微课中为学生创设教学情境,向学生展示不同物品上标出的重量,让学生初步形成“质量”的概念。其次,教师可在微课视频中为学生展示称重一袋大米、一袋洗衣粉、一个西瓜等物品的过程和称重结果,让学生明确“克”与“千克”的概念和这些质量单位分别代表着怎样的重量。最后,教师为学生出示一些填空题,让学生根据所学知识和生活经验,为不同的物品填写质量单位。通过环环相扣的微课教学,学生认识到不同生活物品的质量和其质量单位,拓展了数学知识面。

二、组织学生自主探究学习

在这个信息化快速发展的社会中,教师应利用一切可利用的资源提高课堂上的教学效率。比如教师利用微课来讲解一些较难理解的疑难知识点。在短时间内将