

导入可以这样设置：市场上的“白色”银耳为什么致癌物质严重超标？“白色”银耳跟二氧化硫有什么联系？教师通过播放多媒体课件，介绍相关新闻背景和图片展示，向学生讲解市场上有些不法商贩，通过燃烧硫磺来熏蒸银耳，产生的二氧化硫具有漂白的作用，因此使银耳产生视觉上的美观。在课堂导入中选定某些生活中的实例，不仅能激发学生情感和对意识的刺激，引起他们对知识的求知和探索欲望，还能加强学生社会意识和与生活联系的思维习惯。

2. 在学习新知识的过程中引入生活化元素。

高中化学知识相对于初中更加上升了一个层次，对化学元素的学习更加广泛和深入，对物质的化学性质和化学变化的研究更加微观和理论化，这就更加需要教师在教学中联系生活实际，剖析生活素材，从生活中提炼出化学知识和原理，再回归到课堂教学中，变抽象概念为具体化、形象化的概念，运用类比、比喻的方法，使知识深入浅出。例如在学习“水解平衡”这节课时，很多学生对水解的过程理解困难。教师可以制作动画课件，模拟水分子和氢氧化钠在水溶液中离子水解现象并到达平衡状态的过程，通过放大分子组成和离子的运动过程，加强学生对知识的理解。又如在讲解有机溶液之间的等体积混合后而不等于各自体积之和，这点让有的学生比较困惑，教师可以把这个过程比喻成乒乓球和篮球之间的混合，乒乓球相对篮球很小，很容易进入篮球之间的空隙。把生活中的宏观现象比拟成化学微观世界的现象，有助于学生充分的理解知识，以及培养学生对知识的灵活运用、举一反三的能力。

3. 运用化学知识解决生活问题，在生活中感悟化学。

化学这门学科揭示了生活中自然现象的本质和规律，并且创造了自己的一套化学概念、符号、系统理论，而在课堂教学中过于重视理论的学习，传授抽象的概念，灌输理性的被动接受思想，使学生缺乏对知识的感性认识和深入的理解，这就本末倒置，没有达到学习化学的根本目的和实践意义。

例如，教师可以通过对习题的修改和完善，把理论性过强的习题改编成生活气息较强的习题，使学生更多地运用化学知识了解现实世界。如在学习干电池的工作原理时，可以让学生亲自动手设计一个简便电池：用废电池的锌壳和碳棒，插入稀盐酸中，把小灯泡和电流表连入电路，观察灯泡是否发光。这样，就会使学生懂得课本上的化学知识在生活中是如何运用的，同时生活中的现象又是如何反映化学本质的，使学生获得动手实践能力和解决生活中问题的能力。

三、结语

综上所述，高中化学教学的生活化能够体现化学这门学科的魅力所在，激发学生化学的兴趣，引导学生运用化学知识去体会生活、感悟生活，同时又从生活中发现化学，在生活实践中运用化学知识，这样才真正达到了现代教育的手段和目的。

参考文献

- [1] 巩五中. 高中化学生活化课堂教学的实践策略[J]. 数理化解题研究(高中版)学习, 2013(09).
- [2] 姚凤岭. 如何在高中化学课堂中进行生活化实践教学[J]. 未来教育家, 2014(10).

小学语文教学中的情感教育实施策略探析

何莹

(西安市莲湖区报恩寺街小学 陕西 西安 710002)

【摘要】 随着我国新课改的实行，情感教育作为一种新的教学方式，在一定程度上达到了我国素质教育的目标，要更好的提高学生的语文综合素质，让学生对所学内容有充分的理解，应该大力注重对情感教育的发展，对促进学生在情感方面的认知很有帮助。为了让学生的感情更加乐观，教师应在小学语文教学中，将情感教育与人文精神相互结合，以学生的心理和情感特征作为基础，把在教学中形成的情感因素表现出来。通过对情感教育的概括，分析在小学语文教学中实行情感教育的必要性，对情感教育的实行对策进行探究。

【关键词】 小学语文教学；情感教育；实施对策

1. 情感教育的概念

情感是指个人在对待客观事物时自身的需求是否与其相符，从而形成的一种感受，它对衡量个人和社会文明起着非常关键的作用，情感主要表现在爱恨、喜怒、善恶和道德情感几个方面。情感教育是指在课堂教学中，按照教学方向来选取合适的教学活动，这对学生有效理解情感很有帮助，在一定程度上也提高了学生的情感素养。教师在教学中，应该对情感要素有足够的把握，把含有情感的教学内容详细的向学生表达出来，使课堂变得更加活跃，有利于提高学生的学习能力。在小学语文的教学中，爱国主义教育、道德素养教育、政治思想教育等都是情感教育的具体体现。

2. 小学语文教学过程中实行情感教育的必要性

情感与情绪不同，它是一种内在的反应，对祖国、大自然、亲人、朋友的感情都可以通过情感体现出来，把情感教育广泛应用到小学语文教学中，对于促进学生形成正确的人生观和价值观很有帮助。

2.1 情感教育促进达成情感教学的目的

在教学中实行情感教育，对于小学生内心的情感教育很有帮助，教师并不是一味的传授知识和技能，也不是为了达成教学目标而针对的教学，而是以学生为中心，对学生自身的情感特别重视，积极发挥学生的主观能动性，使学生的感情逐渐体现出来，不仅有利于促进学生控制情感的能力，在一定程度上可促进教师完成情感教育的目的。

2.2 情感教育促进学生情感体验的提高

在教学中实行情感教育，学生要注重学习，教师就必须了解学生的情感特征和理智，还要提升自身的教学水平，不断充实自己。实行情感教育对学生的认知是有一定意义的，它不仅让教师明白情感教育对促进学生情感的意义，还能促使教师在课堂注重对学生情感的领悟，有利于提升教师教学的成效。

2.3 情感教育促进师生形成良好的沟通关系

在教学中需要师生之间彼此信任、领受和了解，这对促进师生良好的关系很有帮助，同时也能增进生生之间的友谊。在教学过程中，把情感要素融入到课堂中非常关键，它对带动教学气氛很有帮助。因此，情感教育有利于促进教师和学生、学生和学生两者之间的情感沟通。

3. 小学语文教学中情感教育的实施策略

3.1 教师与学生需要建立良好师生关系

教师在教学中引入情感教育的前提，是与学生之间具备良好的感情基础，这直接影响到情感教学的效果，取得学生在感情上的信任他们才会认可情感教育。在课堂上，教师应加强与学生的互动内容，先激发学生的学习兴趣。比如组织学生一同分享自己的个人经历，通过相互了解增进感情，促进情感教育的实施。教师的教学态度要积极乐观，当学生取得成绩时及时给予积极评价，同时在言行上尊重爱护学生，即使学生犯错也要情绪稳定地耐心指出问题并一起分析改正，有利于学生的身心发展。

3.2 通过教学内容把握情感的表达

小学语文课文虽然文字内容读起来相对简单，便于学生的理解，但在课文类型的选择上，涉及的范围比较广泛，有歌颂祖国的，有描写家庭的，还有讲人物及关

系的，字里行间都渗透出作者的真实情感。教师需要深度挖掘作者想抒发的情感内容，深入浅出地讲给学生，既让他们能够很好地理解课文内容及作者的情感，又能联系到实际生活中。例如学习课文《怀念母亲》，作者是通过回忆，介绍了自己的两位母亲，一位是他的亲生母亲，一位是祖国母亲，这篇文章充分表达了作者对亲生母亲的怀念和对祖国母亲浓浓的爱意。文章的内容也与学生息息相关，教师可以引导学生表达对自己母亲的真挚情感和对伟大祖国的热爱。通过感同身受的情感教育，让学生心怀感恩之情，丰富他们的情感世界。

3.3 组织学生有感情地朗读课文

小学语文课文的内容通常是生动形象有意境的，在教学过程中，教师应利用课文特点及优势，重点培养学生的朗读能力。通过有感情地朗读，引导学生体会作者是如何通过语言文字来抒发自己真实情感。大声地、有感情地朗读课文，可以促进学生将无声的文字转化为富有感情色彩的声音，加深理解课文内容并陶冶情操。例如在学习《少年闰土》一文，作者将闰土的形象刻画得活泼可爱、聪明能干，不仅语言描写生动有趣，同时也表达了他对丰富多彩生活的向往。这样的文章可以组织学生分段朗读，从每段的描述认识闰土这个角色，然后一同总结概括人物特点，充分理解和把握作者想表达的真挚情感。

3.4 通过学习古诗词进行情感教育

古诗词的学习贯穿整个学生时代，小学语文课本里所学的诗词简单易懂，但诗人的情感表达也需要教师在教学中进行重点引导，学生才能更好地理解诗词背后的含义。比如学习李白的《静夜思》，诗中并没有华丽的辞藻，只是叙述的语气，学生很容易理解古诗想要表达的意思，但对诗人内心深处的情感可能体会不深。教师可以让学生有感情的诵读，并通过讲解让学生不仅掌握古诗中比喻、衬托等写作手法，也透过写作背景感受诗人在寂静的月夜强烈的思乡之情。这样的教学方式不仅能让学生在情感教育中热爱古诗词，学到诗词文化知识，又能提升情感的认知能力。

4. 结语

把情感教育运用到小学教学中是特别关键的一步，它不仅能够提升学生的综合素质，还能够使学生的身心发展更加健康。在教学过程中，教师要明白重视情感教学是特别重要的，充分发挥情感教学在课堂上的积极作用，这对于提高学生的全面发展是有很大的促进作用的，还在一定程度上实现了教师的教学目标。

参考文献

- [1] 秦红俭. 从情感入手构建未来科学梦[C]//开拓科技育人之路——上海市青少年科技辅导员教师论文集, 2005.
- [2] 朱大楚. 物理教学中突出情感教育[C]//国家教师科研基金“十一五”阶段性成果集(湖北卷), 2010.
- [3] 刘培春, 闰明星. 浅谈大学的情感教育[C]//高教改革研究与实践(上册)——黑龙江省高等教育学会2003年学术年会论文集, 2003.
- [4] 裴娟. 语文课是情感教育的最好课堂[C]//江苏省教育学会2006年年会论文集(文科专辑), 2006.
- [5] 戴春霞. 数学试卷的情感讲评[C]//江苏省教育学会2006年年会论文集(理科专辑), 2006.