

动中,课堂上的氛围也更加活跃,学生掌握了课堂上的自主权。自身的激情也被充分调动,让学生的写作兴趣得到充分的激发。

二、小组之间的作文互评互改

在施行同桌之间的互评后,可以扩大作文互评互改活动的范围,让学生在小组范围内进行文章互换。通过小组之间的作文互评互改是调整的关键举措之一,在学生进行小组搭配时,可以让学生采取主动的方式,让每个小组的学生均处于5-10左右。学生通过长期的作文互评互改活动后,可以获得较好的配合及默契,增加学生对彼此之间的认识,在作文互评互改中也更容易发现其中的错误。例如,在讲述搭船的鸟一文时,文章中主要通过我乘船去外祖父家途中观察到的景象,即一只充满灵性的鸟儿捕鱼的过程。教师在写作教学中可以以此为例,让学生写出以动物捕食为主体的作文。而在学生完成自身的作文后,教师实行小组之间互评互改时,可以要求每位学生至少要阅读所批改的作文三遍以上。在第一遍时需要寻找其中的语病及错别字等,第二遍找出其中修辞手法的运用和其中较为优美的句子,第三遍则要求学生分析文章的结构是否合理。让学生在重复的阅读中产生对作文更深刻的认识,增强学生鉴赏作文的能力。教师在教学中采用小组互评的方式时,需要学生以谨慎的态度进行,从提高学生作文水平的角度激发学生的写作兴趣。

三、合作模式的作文互评互改

合作教学的方式是小學生普遍均较为喜欢的一种方式,在小学生的学习活动中。教师若让学生单独进行作文批改时,对作文水平较差的学生来说,评改的难度也较大。因此教师可以采用多人互评的方式开展作文互评互改的活动。例如,在讲述带刺的朋友一文时,主要让学生体会我对刺桐的钦佩和喜爱,感悟我对刺桐的朋友之情。因此可以让学生以我最喜欢的动物为题写一篇作文。在学生写完之后,可以让学生分为3-5人的小组,每个小组每次只批改一篇作文。学生在批改时,可以批改本小组的作文,也可以与其他小组交换批改作文。利用合作批改的方式,实现

因材施教。让作文水平较差的学生也可以得到较好的锻炼,让每一个学生均可以在批改活动中增强自身的语文能力。教师在作文互评互改活动中开展合作互评时,可以增强学生之间的交流,让学生在交流中加强自身的感情。并且,互相交流也可以在作文评改中求同存异,让学生的作文水平得到不断的提升。一个懂得评改他人作文优劣的小组或学生,在自己写作的过程中会刻意地避免这些问题,让学生的写作水平得以真正的提高。小学生的写作水平得到提升,可以让学生更愿意投身于写作活动,增强学生的写作兴趣。

四、结语

习作教学是小学高年级语文教学的重难点,是提高小学生语文综合素养的必经之路,也是横亘在小学高段语文教师教学之路上的的一块拦路石。习作教学的常规方法一般包括:技法传授;阅读感知,佳作欣赏,迁移运用等,这些都是小学高年级习作教学中老师们常用的手段,并无新颖之意,但如何扎实有效地通过这些方法促进小学生习作能力的提升,却是值得所有小学语文教师们深思与探究的事。作文教学是语文教学中的重要组成部分,教师在开展作文教学时需要注意教学及评价方式。在作文评改中采用学生互评互改的方式,可以更好的激发学生的写作兴趣,引导学生主动写作。因此教师在活动中需要灵活运用此方式,让学生获得更好的写作体验。

参考文献

- [1]李琴. 尝试教学小组互评互改模式在初中语文作文评改课中的运用[J]. 作文成功之路(中), 2017, 26(12): 34-34.
- [2]陶薇. 小学语文中高年级作文互评互改激发学生写作兴趣探究[J]. 新课程(上), 2017, 15(8): 87-88.
- [3]韩建行. 一篇作文多次修改——初中作文小组互评方法探究及案例[J]. 教育实践与研究(B), 2018, No. 455(6): 62-64.

如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力

潘光福

(广西兴业县卖酒镇中心小学 广西 兴业 537800)

【摘要】逻辑思维就是将思维内容联结在一起的方式,通过判断推理,来反映出事物的本质与规律。对于小学生来说,他们还无法运用这样的方式去学习和理解数学概念,因此学习数学对他们来说是颇具难度的。培养学生的逻辑思维能力,既是素质教育的要求,也是顺利开展数学教学的前提。本文作者结合自己的工作经验并加以反思,对如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力进行了深入的探讨,具有重要的现实意义。

【关键词】小学数学; 数学教学; 逻辑思维能力

一、小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的重要意义

当代教育不再局限于知识点的掌握和应试能力的培养,而更加注重对学生在综合能力和思维意识的培养。逻辑思维能力是学生科学的思考问题和合理的分析事物所必备的重要能力,在小学阶段教育中应当重点进行强调。数学学科是培养学生逻辑思维的重要学科,理应发挥其功能和价值。逻辑思维的培养最终目标是引导学生具备科学的思维习惯和思考模式,能够用科学的思维进行创新与突破。小学阶段的学生正是处于智力开发和思维形成的关键时期,同时也是思维能力形成的重要时期。因此,在这一阶段中,学生的思维比较活跃,学习能力和接受能力比较强,思维可塑性也比较高,对其进行思维逻辑能力的培养和训练能够起到较为理想的效果。

二、小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的主要方法

结合小学阶段数学教学的特点来看,知识点都是由简到繁有层次地展开,学习难度层层递进。通过递进式的知识教学有助于对学生的逻辑思维能力进行逐步的锻炼和提升。在小学数学课堂上,教师可以通过以下方法来强化对学生的逻辑思维训练和培养。首先是演绎与归纳法,简而言之就是通过通过对一类事物的分析和研究来对其共性与特性进行归纳和总结。这种方法在实践中被广泛地应用,通过对特殊问题的推理和演绎进而类推到普遍问题中。小学课本中的基础法则与运算方法大多由这种方法推导产生。其次是分类与比较法,通过对不同问题和事物的分类对比和分析来找到它们之间的相同点和不同点。再次是综合与分析法,主要是将所考察的对象相关联,通过整体分析的方式来探求其本质内容。在此基础上再对个体展开分析和研究。这种方式能够有效地强化对学生的逻辑思维能力的培养。最后是概括与抽象法,顾名思义是对一类问题进行概括与总结,通过深入研究和剖析来探寻其本质。这种方式在小学数学教学中的应用也十分常见。

三、小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的策略

(一)合理设计问题情境,引导学生积极思考

课堂教学中,教师要注意问题的设置要科学合理,对学生的思维具有引导作用,让学生的思考有针对性和方向性,通过有条理、有步骤的思考与想象来锻炼学生的逻辑思维能力。在对问题进行设置时,教师首先要对学生的实际情况进行全面的把握,了解不同学生之间的个体差异以及多元化需求,从而结合学生的认知特点来设置问题,做到因材施教。小学生的好奇心比较旺盛,问题要兼具开放性、思维性以及趣味性。在问题设置过程中,教师还应当深研教材和教学大纲,对课本中的知识点进行梳理和整合,保障所提问题的科学性。例如在教学“年月日”这节课内容时,教师便可通过合理设计问题情境锻炼学生的逻辑思维,让学生每人准备一个年历卡,让学生思考2019年有多少个月?多少日?然后让学生通过观察年历卡找出不同月份天数的差异以及其中的规律。让学生在问题情境中通过观察和思考来掌握年月日的相关知识点。除此之外,还应当确保问题具备逻辑性和衔接性,在学生思考

和判断之后能够结合认知能力对下面的问题进行深入思考,在层层递进的训练中锻炼学生的思维水平。

(二)结合学生的特点进行逻辑思维能力培养

小学阶段学生年龄比较小,思维意识还不够成熟,自主学习能力和自制力都比较弱,以往的填鸭式教学法通常难以长期让学生保持集中的状态,不利于学生上课积极性的调动以及学习动力的培养。因此,为了构建高效的课堂环境,在生动活泼的氛围中培养学生的逻辑思维能力,教师开展教学活动要能够充分尊重学生的身心特点与学习需求。首先,小学生处于活泼好动的年龄,对未知事物充满好奇心,教师可结合这一特性,在数学教学中适当组织智力游戏活动或竞赛,既能够营造和谐的课堂氛围,又能够让学生在参与游戏竞赛中锻炼逻辑思维能力。其次,小学生的理解水平有限,很多知识需要靠亲身体会来获取。而数学知识具有较强的抽象性,若想有效的培养学生的逻辑思维能力,教师要注重知识的演示,引导学生参与到知识的推理和探究过程,在过程中深入锻炼逻辑思维与能力。除此之外,教师还可以通过组织合作和探究性学习,让学生交流讨论,在思维碰撞中获得更多的心得和体会,有效的锻炼其逻辑思维能力。

(三)引导学生观察和对比,锻炼逻辑思维能力

小学生的逻辑思维能力处于成长和提升的重要时期。因此,教师要能够结合学生的思维发展特点,在教学活动中合理的引导学生进行观察与对比,通过形象思维的锻炼来推动逻辑思维的锻炼。例如,在开展分类教学的过程中,教师便可通过构建房间整理的教学情境,引导学生在模拟房间整理的过程中来对房间的物品和摆放进行观察,并对比整理前后的区别。既能够锻炼学生的分类能力,掌握分类的技巧和方法,实现理想的分类教学效果,还能够通过观察、对比和思考强化学生的逻辑思维能力。在此过程中,学生的思维能力会得到有效的提升,逐步从无目的的观察转变为目标性观察,通过有效的观察、思考和对比,实现思维水平的提升。

四、结语

综上所述,逻辑思维能力对于小学生未来的学习与有着重要的影响。小学数学教师要能够充分发挥数学学科的功能,采取合理措施强化对学生逻辑思维能力的培养。本文简略分析了小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的重要意义和方法,提出了几点策略,希望对数学教学带来启发。

参考文献

- [1]罗明文. 浅谈小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养[J]. 新教育时代, 2017(30): 33.
- [2]樊有考. 小学数学课堂教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J]. 课程教育研究, 2016.
- [3]潘立美. 浅谈小学数学教学中逻辑思维能力的培养方法[J]. 教育现代化, 2017(1): 151.