

浅谈语文教学的生活化

戚亚杰

(河南省驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

【摘要】 浅谈小学语文教学,人们常说教学来源于生活且高于生活,语文同样也是如此,所以语文教学的生活化是非常重要的。回归生活,加强课堂教学与生活的联系,是新一轮基础教育课程改革的基本理念之一。但综观目前农村小学语文教学,这一重要理念并未得到全面真正落实。时下校园流行这样一首打油诗:“上课记笔记,下课抄笔记,考试背笔记,考完全忘记。”脱离生活的教学方法,使本可生动活泼的语文学科变得枯燥、单调、机械;使原本反映生活并服务于生活的语文远离着生活世界。

【关键词】 语文; 课堂教学; 课程改革; 服务

一、堪忧的现状

1. 教学内容局限

不少教师认为,语文教学就是教材的内容,教语文就是教教材,在规定的时间内完成《语文课程标准》要求的所有课文。课堂的教学内容就是讲解一篇篇选文,教和学的目的就在于领会这一篇篇选文。教学内容完全被僵化在几百篇的课文内,被隔离在教室的水泥四壁内。这样的教学内容脱离了学生的生活实际,脱离了学生的心理特点,不利于培养学生在现实生活中的语文应用能力,不利于提升学生的语文素养。

2. 教学方法单调

虽然近几年来随着课程改革的不断深化,单一的“注入式”教学方法已被否定,一些新的教学方法也不断涌现,但就大多数教师而言,“满堂灌”、“满堂问”、“填鸭式”还仍严重地存在着。尽管教师们也试图改变这种状况,但由于多方面原因,总是收效甚微。

3. 教学场所单一

毋庸置疑,课堂是语文教学的主阵地,学生的学习方法、知识技能等很大程度上在课堂上获得。但课堂不是语文教学的起点,更不是语文教学的终点,它只是语文教学的一个重要场所。刘国正先生说:“语文训练,联系生活则生动活泼,脱离生活则死气沉沉。”所以,语文教学空间应尽可能拓展到校园、家庭、社会生活中去,课内课外,双翼并举。

4. 教学评价简单

把评价简单地等同于考试,等同于分数。分数的高低就等于学生语文水平的高低。而考试的主要方式也只有笔试,测试学生的语文基础知识、阅读能力、写作能力。而在学生生活中使用频率最高的听、说却在考试中没有占一席之地,因此导致学生存在不同程度的轻视“口语”的现象,口语教学也得不到重视,甚至形同虚设。

二、理性的思考

(一) 树立正确的教学观

1. 语文教学生活化,是社会发展的要求。

被誉为当代教育思想发展中一个里程碑的《学会生存教育世界的今天和明天》,鲜明地提出了基础教育“为了生存”和“学会生存”这一主题;面向21世纪的“德洛尔报告”则更明确提出:“学会认知”、“学会做事”、“学会共同生活”、“学会生存”是教育的四个重要支柱。更重要的是,基础教育被视为“走向生活的通行证”。基础教育关照生活世界,回归生活,注重生活的教育意义和教育对学生生活方式的建构,成为世界基础教育改革的一个基本特征。然而多少年来,我们的基础教育脱离了学生的生活世界,远离了学生的生活世界,导致了学生对人生与社会自主思考的忽视,导致课堂教学缺乏生命的活力,导致教育丧失生活意义。

2. 语文教学生活化,是学科性质的要求

语文的社会性决定了语文教学必须回归生活。语文学科的社会性是指语文渗透于社会的每一个方面,每个角落,与社会生活息息相关。一方面,语文无所不在。学生学习语文并非是从学校开始,也不会以走出学校而结束。语文学科广泛而长期

地存在于家庭、学校和社会之中。它在书本里,也在生活中,书本以外的生活,更是学习语文的广阔天地。学生所学知识和技能是否真正掌握,学生的语文素养到底有没有提高,提高了多少,只有在人的生活语言活动中才得以真正的检验。

(二) 树立正确的教材观

《语文课程标准》明确指出:“语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源。”语文教材是语文课程资源的一部分,课堂以外的学校、家庭、社会都蕴藏着丰富的语文教学资源。语文教学内容,从教的方面说,主要指教师为达到教学目标而在教学的实践中呈现的种种材料。它既包括在教学中对现成教材内容的沿用,也包括教师对教材内容的“重构”处理、加工、改编乃至增删、更换。开展丰富多彩的语文实践活动,拓宽语文学习的内容、形式与渠道,使学生在广阔的空间里学语文、用语文,丰富知识,提高能力。只有这样,才能构建开放性、活动性、现实性的教学内容,突出语文教学特色,以培养适应社会需要的合格人才,达到教育的目的。

三、适当的对策

针对小学语文教学现状的弊端,本着“回归生活”的教育理念,根据生活化教学的特征,遵循生活化教学的原则,下面从教学内容、教学方法、教学评价三方面来探讨小学语文生活化教学的策略。

1. 教学内容: 优化

在新课程理念下,教材已由原来唯一的语文课程资源变成教学的重要资源之一,教材活动由教教材、学教材变成用教材教和学。教材是学生语文学习的最重要部分,而非语文学习的全部。我们的语文教学未必逐段而下,也未必面面俱到,而需根据学生的实际大胆取舍,开发更多新的语文课程资源。

2. 教学方式: 开放

课堂生活是学生一生中最重要的生命历程之一。这一历程对他们一生的发展方向和生命的有意义的建构都具有不可磨灭的影响。随着教育在人一生中地位和作用的增强,课堂生活对人的终身发展更是具有不可或缺的奠基作用。生活化的语文教学关注学生的课堂生活质量,它拒绝封闭的课堂生活方式,提倡创新和充满生命活力的开放的教学方式。皮亚杰的知识建构理论指出:“学生是在自己的生活经验基础上,在主动的活动中建构自己的知识。”

《语文课程标准》指出:“语文课程评价的目的不仅是为了考察学生实现课程目标的程度,更重要的是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学,改善课程设计,完善教学过程,从而有效地促进学生的发展。不应过分强调评价的甄别和选拔功能。”要使语文课程改革取得突破性发展,就必须打破评价形式单一化,评价内容狭窄化,评价方法简单化,评价结果功能化的评价模式。生活化的小学语文教学,在评价的主体上,要从以往的教师的单一主体走向多元主体。

参考文献

- [1] 魏玉梅. 小学快乐语文教学方法研究[J]. 小学语文教育, 2018(17).
- [2] 周东林. 小学语文课堂中的快乐体育教学研究[J]. 中华少年, 2018(5).
- [3] 张托. 小学语文教学中“快乐语文”理念的应用具体方法分析[J]. 语文教学, 2018(4).

如何实现幼儿多元化教育

王艺璇

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗吉格斯太中心幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】 面对新的时代和社会人才的竞争,如何提高学校德育工作的多元化、实效性,培养德才兼备、全面发展社会所需要的“四有”新人,是我们每一个教育工作者义不容辞的职责。

【关键词】 多元化; 操作; 学习; 生活

运用多元智能理论实施多元化教学促进幼儿多元化发展是注重幼儿个性发展的有效途径。

一、如何激发幼儿兴趣

1. 选择主题活动内容应贴近幼儿生活; 在同一主题中利用多元化手段促进每个幼儿在不同层次上的发展。

2. 引导幼儿在动手操作中了解生活、感知生活、学习生活。

制作食品是幼儿最喜欢的活动,在制作果酱沙拉、煮米饭、包饺子时,我们给幼儿提供了真实的物品和用具。虽然幼儿使用刀具使我们有些担心,制作的成品也许不成功,但孩子们在活动中的尽兴和投入是我们每个成年人所无法体验的,在活动中他们感到自信、骄傲、在品尝成果中感到由衷的欢乐和喜悦。

3. 在感性知识的基础上组织模拟活动,采取以物带物形式充分发挥幼儿想象力参与活动;

事例: 中班的一节模拟超市活动开始了,只是一些积木和插塑,教师说明了方法和规则: 积木和插塑可以代替任何物品,但你必须向收款员说明你购买的是什么才能完成任务。活动开始了,孩子们不知所措,忽然有一个幼儿拿起一块积木当作一块饼干来到了收银台,至此游戏僵局被打破,渐渐的越来越多的幼儿投入到了活动之中,活动快结束了,幼儿还在兴致勃勃的忙碌着。

由此我们可以看出: 在有些活动中以物带物,更能激发幼儿活动的兴趣。幼儿的发展是多元化的,幼儿教育的手段同样是多元化的,让我们广大幼儿教师取得共识用多元化的教育手段促进幼儿多元化发展。

二、如何实现幼儿多元化教育

1. 幼儿多元化社会性培养

幼儿的发展是在一定社会文化环境中实现的,受到一定社会文化和教育的影响。这个大环境以多元化的方式,无时无刻不在对幼儿发展起着重要的影响作用。

这就要求幼儿园教育相应也要以多元化的方式来促进幼儿的发展。给孩子们提供多元化的教育环境，每个月都安排一项主题不同的社会活动，提供多元化的信息、创设多元化的环境，使幼儿有机会在具有开放性和包容性的文化环境中发展自己的潜能。

2、促进幼儿多元化能力发展研究

由教育部“促进幼儿多元化能力发展研究”课题组与希望出版社联手打造的《希望幼儿教材》丛书作为极具特色的幼儿教材亮相研讨会。该套教材涵盖了健康、语言、数学、社会、科学、美工、音乐七大领域，坚持理论与实践相结合，以“终身教育，以人为本”的理念为先导，以幼儿智力水平的提高为研究目标，以智力理论为教育实践应用为重点，总结幼儿智力发展的理论与实践问题，并对运用智力开发方法的问题进行指导，以打好幼儿多元发展基础，促进幼儿优势智力更优，优势带动弱势良好发展，对深入贯彻《幼儿园教育指导纲要》（试行）并将其理念转化为教育行为起到了积极的作用。

3、对幼儿园多元化经营的探索

无可争议的说，我们进入了一个知识经济初见端倪、市场经济基本形成的时代。在这个时代中，“繁荣”与“萧条”交替、“挑战”与“机遇”并存，也是司空见惯的现实。我们所有的幼儿园也毫不例外的被卷入了这样一场波澜壮阔的社会改革大潮中。同时，幼儿教育也成为“学前教育——初等教育——中等教育——高等教育——成人教育”这条教育“经线”中的一位重要成员。而幼儿园的经营与管理，显然成为这条围绕孩子身心和谐发展“经线”中“纬线”的问题。在幼儿园经营与管理“纬线”上，可以说千头万绪：人、财、物、时间、空间、信息等等。今天我们成功选择了幼儿园多元化经营这样一个“纬度”的问题，进行初步的探索。

三、对幼儿多元化教育的评价

随着时代的发展，原有的以传授知识为主的课程功能受到极大的挑战，因而，现在的课程功能开始关注幼儿个体发展的其他方向：幼儿的学习态度、心理素质、协作能力、自主能力、环境意识能力等多方面的综合发展，以便为幼儿的终身发展奠定基础。于是配合课程功能的转变，评价功能也发生着根本的变化：评价不只是

检查幼儿学习知识、掌握技能的情况，更为关注幼儿学习过程与学习方法，关注幼儿的情感、兴趣、爱好、意志、学习态度等方面。评价不再是对幼儿进行优劣之分，将幼儿进行排队，而是如何发挥评价的激励、诊断、导向作用，关注幼儿的成长与进步情况。例如幼儿教师要根据幼儿发展的情况，分析班级教育目标是否恰当，了解教育内容、方法、手段是否适宜，是否调动了幼儿学习的积极性，教育过程是否能对幼儿提供有益的学习经验，是否符合幼儿的发展需要……幼儿教师可以从中发现自己成功方面和需要改进的地方，并通过分析提出改进方案来促进幼儿的发展。换句话说，评价是为幼儿的发展服务，而不是幼儿的发展为评价服务。《幼儿园教育指导纲要（试行）》新的评价理念，把评价功能的视野指向多元化。随着教育评价范围的扩大，评价功能也将相应扩大，体现出导向、诊断、激励、教育、发展等多维性功能的整合，进而使教育评价体现出以发展的眼光看待教师和看待幼儿的特点。

四、结语

幼儿是家庭的希望，作为一名幼儿教育工作者，我们除了需要拥有爱岗敬业的奉献精神外，还应该拥有科学、民主、有效幼儿教育艺术与管理方法，以此来提升幼儿的教育工作。通过观察幼儿的一日生活，可以让老师全面了解孩子的发展状况，防止片面性。教师应当重视全面、客观了解和评估每个孩子的发展状况及其特点，尤其要避免只重知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向。关注幼儿在解决问题时观察、思考、假设、选择、推理等动态过程；关注幼儿概括能力、学习迁移能力的展现以及幼儿在解决问题过程中的兴趣、注意力和能力程度。了解孩子如何获得答案或解决问题比上明确幼儿活动、学习过程中的动机、习惯、情绪情感、创造能力等发展状况。在重视幼儿教育的基础上，积极主动的发展幼儿多元化教育，开发幼儿智力。

参考文献

- [1] 鲍蕊廷. 浅议幼儿教育中的多元化教育[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(02): 208.
- [2] 李静. 幼儿汉字多元化教育研究[D]. 西南师范大学, 2005.

浅议农村小学生学习习惯培养

吴艳红

(河南省驻马店市驿城区香山中心小学 河南 驻马店 463000)

【摘要】培养学生勤思好问的学习习惯。学生本来就具有强烈的好奇心理，在教学中要多用一些激励性的词语激发学生“思和问”的求知欲。学生学习过程中必然会产生各种不同的疑点或难点，而这些疑点和难点往往就是我们教学中的关键。在教学过程中，要十分注意发现和把握学生中出现的疑点和难点，并及时组织引导学生讨论解决这些疑难问题。对独立解决疑难问题的学生更要大力表扬，调动他们质疑问题的积极性，引发他们解决疑难问题的创造性，这也是在培养学生严谨的求学态度的开端。

【关键词】农村；小学；习惯；开端

一、农村小学生学习习惯的现状

目前，随着农民进城打工的日益增多，农村的留守儿童也越来越多，由老人孩子组成的农村家庭缺乏文化氛围，缺少教育素养，孩子从小缺乏文化熏陶，所以小学生学习习惯的养成还不够理想。在学习中，存在着诸多不良的学习习惯。如在课堂上，学生不善于听取同伴的发言，在别人回答问题时，不是倾听而是急着发表自己的见解，有抢答现象。一些学生作业习惯比较差，做作业的姿势不端正，书写字迹潦草，有添字、漏字、错字现象。有些学生做题粗心大意，做完后从不检查。有些学生做作业不善于独立思考，不独立完成，喜欢抄袭别人的，缺乏勤学好问的习惯。更为严重的是有些学生对作业中做错的题目，不是找其原因，及时纠正，而是不管不问，一带而过。长此以往，便产生了错误的积累，严重地影响了后续的学习。不少学生在低年级学习成绩还算名列前茅，可越往后学，成绩却越不理想，一般来说这与养成的不良学习习惯有很大的关系。学习成绩好的学生，学习习惯一般都比较差，学习成绩差的学生，在学习习惯上表现也比较差，尤其是在认真思考、及时订正、坚持预习与复习等方面，所以说学生的学习习惯不同，学习水平也就不同。

二、培养小学生学习习惯的重要性

著名教育家叶圣陶先生所说：“教育是什么，往简单方面说，只须一句话，就是要养成良好的习惯。”好习惯就像是我们的生命长河里一颗最耀眼的星星，良好的习惯一旦养成，将会成为学生们一生受用的宝贵财富。特别是小学生，他们年龄小，知识少，行为习惯正处在形成之中，可塑性大，可变性强。俗话说：“嫩枝容易弯也容易直。”这说明了加强小学生良好习惯的养成教育的重要性，对于基础教育薄弱的农村，基于家庭教育的缺失，家长把对孩子的教育责任整个推向了学校，推给了老师。所以在学校对孩子的习惯养成教育尤为重要。如何更好地培养小学生养成良好的行为习惯呢？作为教师我们应从“大处着眼，小处着手”，在一举一动、一言一行中逐渐养成。

三、培养小学生学习习惯的方法

(一) 要不拘小节，持之以恒

在新课改的要求下，学生要想养成良好的学习习惯，必须从细节开始，在实际教学过程中，亦有诸多的“小细节”，比如对于一年级入学的新生来说，坐的姿势，拿笔的姿势，写数的顺序，回答问题要先举手等等；而对于中高年级的学生来说，别人说要倾听，合作学习时不能光顾自己，学习有困难时要向同学和老师请教等等；作为教师一定不要以为这是小事而放松要求，更要注重这些细节并让之放大以督促学生养成好的习惯。小学生的学习就是学习，忘记；学习再忘记再学习的过程，所以习惯也需要不厌其烦的重复或练习，它不是一朝一夕就能形成的，是一个漫长严格要求的过程，要养成良好的学习习惯，我们需要不断强化再强化，需要持之以恒地渗透，坚持不懈，久而久之，学生的良好学习习惯就自然形成了。

(二) 依托学校，注重习惯养成教育

培养学生遵守课堂纪律、专心听讲的习惯。课堂纪律的好坏、学生的听课状态的认真与否，直接影响到任课老师上课的心情和教学质量。我在上课时经常随机表扬其中表现好的同学，表现好的小组，这样就有了榜样效应，其他同学也都自觉的认真听讲了。而低年级学生则需要用直观的演示、游戏、互动等，才能吸引学生。因此说，老师在向学生灌输知识的同时，还需要运用形式多样的教学手段和方法吸引学生的注意力，维持课堂秩序。

培养学生认真倾听的好习惯。课程改革实施以来，课堂上孩子们变得活泼了，胆子大了，课堂变得活跃了，学生都敢于提问，敢于发表自己的意见和看法。但是，我们也常常看到这样的场面：当一个学生的发言还没完，旁边的学生却高高的举起了手，大声嚷嚷：“老师，我会，我会……”当教师指名一位学生回答时，其余举手的同学都异口同声的叹气起来，垂头丧气，根本无暇听讲……。从古到今，许多教育家无不强调“听”在学习生活中的重要性。在活跃的数学课堂里，学生光有表达是不够的，如何倾听别人的意见是一种良好的学习习惯，学生在课堂上能认真倾听——倾听老师的讲课、倾听同学的发言，才能积极有效的参与教学活动过程，开启思维的火花，获取知识，培养能力，才能保证课堂活动有效地进行。

培养学生按时、认真完成作业的习惯。作业是所学知识的运用，是学习过程中重要的一环，因此要培养学生养成良好的完成作业习惯。作为教师，应反复嘱咐学生，要独立完成作业，不要抄袭别人。做作业时精神要集中，格式要规范，字迹要让人看的懂。做完作业之后，应认真检查，发现错误及时更正等。我在批改作业时除了提出具体要求以外，还给累计达到目标的学生给予一定的奖励，并随机挑选优秀作业让学生观摩，简简单单的做法起到了“润物细无声”的作用，使学生明确如何写才算规范的写法，并认真地去效仿，事实证明效果不错。

(三) 需要整体发展，全面促进

良好的学习习惯的养成与遗传无关，而是与周围环境和教育密切相关的，是在后天的环境影响和教育培养下才形成的，除了学习习惯外，还要养成的良好习惯有很多，如生活习惯、卫生习惯、劳动习惯等，它们都源于学生的学习、生活，它们之间具有很大的关联性，如一个学生一旦养成良好的生活习惯，那就为他形成良好的卫生习惯、劳动习惯、学习习惯等到创造了条件；在偏远的农村有的家长教育方法不当，对孩子采取无所谓态度，认为“混个毕业证书就行”、“自己的孩子就不是那块料”等等。这都可能导致孩子养成不良的学习习惯。所以培养学生养成良好的学习习惯不仅是教师在教学过程中要执行的的教学任务，也是父母培养孩子要履行的职责。只有学校和家庭结合起来携手共进，才能促进孩子的全面发展。

参考文献

- [1] 张科, 刘晓灵. 浅议小学生学习习惯培养的策略[J]. 教育教学论坛, 2011(24): 81.
- [2] 刘金萍. 学生数学学习习惯的培养与研究[J]. 学周刊, 2019(27): 42.