

探讨农村小学语文教育存在的问题与应对措施

谭金莲

(广西壮族自治区贺州市钟山县同古镇奉政完小学 广西 贺州 542606)

【摘要】随着新课改的不断深入推广,我国的教育事业取得了极大的进步,但由于地域、经济、人文等因素的影响,各个地区的教育效果存在阶梯性的差异,特别是农村小学,无论是教育质量还是教学效果,都和城镇小学教育存在明显的差距。本文对农村小学语文教育中存在的问题进行了分析,并提出了一些应对措施和改革策略,希望对农村小学语文教育有所帮助。

【关键词】农村;小学语文教育;教育问题;应对措施

语文是我国的母语教学,无论是对学生的文化素养、文化水平的提升,还是对其他学科的学习都有极大的帮助,尤其是当前新课改的开展使得小学语文的重要性得到了进一步的提升,也对语文教育提出了更高的要求,因此小学语文老师应创新教学方法,开展多样化教学,激发课堂教学生活生机,从而提高教学效果,促进学生全面发展。而农村小学老师更应该是正视语文教育中存在的问题,积极采取应对措施,才能提高教学水平,跟上教学改革步伐,推动农村教育改革不对深入。

一、农村小学语文教育存在的问题

1. 教学理念和教学模式落后

虽然新课改已经实施了很长一段时间,但在农村小学的落实效果并不理想,很多农村小学老师的教学思想受传统应试教育思想比较严重,因此在小学语文教学中,他们采用的还是传统“灌输式”的教学模式,老师按照教学案例在课堂上传授,学生在台下被动听,缺少交流和互动,教学缺乏新意,无法激发学生学习的兴趣,而且这样的教学模式会束缚学生的思维,扼杀学生的好奇心和求知欲,不利于教学质量的提高。

2. 语文阅读教学效果差

阅读是小学语文教学的重要内容,而阅读不仅是课堂上的阅读教学,更包括了课外大量的阅读,学生可以通过阅读来发现更广阔的世界,认知更多的事物,积累更多的写作素材,但受限于家庭条件和家长眼光问题,很多农村家庭的藏书有限,无法满足学生课外阅读的需要。而且农村很多家长对学生的课外阅读不理解,认为学生的课外阅读就是浪费时间、荒废学业,也同样会打击学生阅读的积极性,再加上小学生自制力差,如果不加以引导,更容易被电视、电脑、手机影响,而不愿意课外阅读,这些都会影响阅读教学效果。

3. 评价系统不完善

新课标明确提出要以学生的发展为中心开展教学,语文教学应培养学生的语文学科核心素养,提高学生的综合能力,但在农村小学中,很多老师的教学都是以提高成绩为前提,而忽视了学生素养和能力的提高,对学生的评价也是以成绩为主,对学生的创造性思维、解决问题的能力等方面的表现视而不见,这样的评价会使得学生对语文的学习存在偏见,影响语文教学效果,阻碍了学生全面发展进步。

二、新课改背景下农村小学语文教学改善措施

1. 更新教学理念,提高自身素养

老师是学生路上的领路人,因此老师自身的素养对学生有很大的影响。首先老师应改变自身的教学理念,树立以学生发展为中心的教学理念,重视学生的主

体地位,有意识地引导学生自主学习,培养学生的语文学科核心素养。再者老师还应注意不断提高自身的专业素养,通过自己的学识和语言让学生发现语文的魅力,从而喜欢上语文,对语文产生浓厚的学习兴趣,有助于语文教学的顺利开展。

2. 合理利用农村资源开展语文教学

虽然农村教学基础条件和城市有一定的差距,但农村也有着城市没有的得天独厚的资源,比如农村有秀丽的风景,有丰富的物产,有比较完整的生态圈,老师完全可以利用农村的这些资源开展语文教学。比如部编版小学语文四年级下册第四单元的主题就是动物,如《猫》《母鸡》《白鹅》,这样的动物在城市基本是看不到的,所以城市的小学生对文章中描述的各种动物的动作、形态就不是很了解,而农村的小学生脑海中就会自然而然浮现出课文在描述的画面,理解自然更加深刻。农村资源是农村小学语文教学的优势,老师应合理利用这些资源开展语文教学,提高教学质量,促进学生全面发展。

3. 引导学生开展课外阅读

小学生对一些有趣的故事比较感兴趣,小学语文教材中收集了很多有趣的神话传说、童话故事、寓言故事,老师可以利用这些故事激发学生的阅读兴趣,引导学生开展课外阅读。比如在学习部编版小学语文四年级上册第四单元时相关内容时,老师可以向学生除了学到的《盘古开天地》《精卫填海》,大家谁还知道其他的神话故事,可以给大家讲一讲,于是有的学生讲到了大禹治水,有的讲了女娲补天,还有的讲了后羿射日、嫦娥奔月等等,老师应对这些学生的表现给予肯定和表扬,并鼓励其他的学生一起来阅读,激发学生的好胜心和阅读欲,有助于提高学生语文素养,提高教学水平。

4. 完善评价体系

老师应完善评价体系,对学生进行综合的评价,包括学生的成绩、态度、能力等各个方面,以提高学生的综合素质,促进学生个性化成长。

结束语

综上所述,新课改背景下,农村小学老师应认识到语文教学中存在的问题,并采取积极的改进和完善措施,才能提高语文教学的质量,促进学生全面发展和进步。

参考文献

- [1] 冉敬国. 探讨农村小学语文教育存在的问题及其对策[J]. 儿童大世界(下半月), 2017(5).
- [2] 尹立圆. 关于农村小学语文教学存在的问题及改善对策探讨[J]. 中国校外教育旬刊, 2016.

新课程理念下小学数学教学方法的创新

王冬兰

(雄县龙湾镇龙南小学 河北 雄县 071800)

【摘要】小学阶段的学习,是学生关键的启蒙以及打基础的时期。小学阶段的学习基础是否扎实,是否养成了良好的学习习惯和积极的学习态度,对于学生后续的学习有着深远的影响。因此,教师必须注重小学阶段的教学质量,确保学生的学习效果。而当前的教学实践表面,小学教学整个过程中还是存在着一些可以改善的空间。此外,随着新一轮基础课程改革的不断深入,对小学阶段的教和学都提出了新的要求。而为了切实落实新课改的教学要求,有效提升教学质量,教师必须持续的进行创新性的教学改进。根据上述的大的教学背景,小学阶段的教学改进势在必行。

【关键词】新课程理念;小学数学;教学方法;创新

引言

小学数学知识并不复杂,主要是引导学生认识数学知识,培养数学思维,获得基本的数学技能。所以在课堂教学中,最重要的任务是关注小学生数学能力的成长,提升其数学意识,丰富数学人文知识,培养其学习数学的兴趣。小学数学教师需要利用多元化的教学手段,充实课堂,为学生打造一个全新的教学环境,促进其在数学学习中,提高自身的综合素质,为小学生今后的成长道路打下坚实的基础。

一、调动学生学习的主动性,巧妙利用多媒体资源来调动学生学习的主动性

在小学阶段的数学学科的教学,教师也可以合理的应用多媒体资源来开展教学,利用多媒体资源的丰富性以及表达方式的多样性来调动学生的学习主动性。例如在教学《圆柱的认识》时,教师在授课的过程中则可以首先用多媒体给学生展示学生喜欢的东西,并在这些东西的展示过程中引导学生观察这些物品中包含的基本图形,让学生对数学的基本图形有一个初步的认识;接着,教师则可以将这些物品通过分类后展示给学生,让学生去主动发现这些物品的相同点。每个学生都有其潜在的观察能力,教师在教学过程中的职责是激发学生的这种潜力,让他们通过主动学习的方式将自己的潜在能力最大化。只有让学生有主动学习的意识,学生的参与程度以及对学习的热情才能最大激发,也才能让学生真正的开始学习。

二、倡导探究合作学习,构建系统的教学体系

在小学数学教学中,教师不仅要向学生讲解知识,而且要组织学生开展合作学习,使学生在交流中实现思维的碰撞,这也是一种非常重要的学习方式,对提高学生的学习效率具有重要意义。合作探究学习方式需要教师全面了解学生,并尊重学生的个性差异,这也是开展合作学习的基本前提。教师还应注意对学生的合理引导,使学生积极地进行自主学习。需要注意的是,合作探究教学方式不是对学生放任不管,教师要对学生进行一定的引导。教师应在讲解一定知识的前提下,为学生提供自主学习的空间,并利用分组教学的方式让学生对难以理解的问题进行探讨。在这一过程中,教师可以利用问题启发学生的思考,进而使合作探究具有一定的方向性。针对学生遇到的问题,教师应为学生提供一定的思考空间,允许学生出现错误。最后,教师应对问题进行整体解答,分析学生在探究过程中产生的问题,在方式、技巧、思路等方面进行讲解。这样一来,学生的合作探究能力会得到极大的提高,学生在学习知识的过程中也进行了一定的探究锻炼。

三、对教学方式创新性改进,提升教学效率

新课改下,我们还应该对小学数学教学的教学方式进行创新性改进。过去传统的单方面的灌输式教学方式,学生没有足够的参与感,学习都是被动的进行,学习思维僵化,不懂得举一反三,灵活运用,实际的教学效果也就不尽人意。因此,我们必须创新教学方式,多多利用多媒体技术、信息化技术等高新技术手段进行辅助

教学,让整个教学过程变得生动形象、轻松愉快,互动性强。只有如此,我们方能积极的调动学生的学习积极性,充分发挥学生的主观能动性,进一步提升小学数学的教学效率。

四、创建多元化课堂,培养学生兴趣

兴趣是最好的老师,只有先让学生对数学学习产生浓厚和长久的兴趣,才能真正提升教学水平。因此要激发兴趣,就要创建多元化课堂,摒弃传统灌输式的模式,提高数学教学的吸引力。首先,可以灵活运用多媒体技术,将传统的黑板板书变成丰富多彩的文字和图片相结合的方式,还可以加入形象化的动画和声音。因为小学生的思维还不成熟,认知能力有待提升,声音、图像和文字的结合也符合小学生心理成长特点,有利于帮助其简化数学问题,加强认识和理解。比如很多学生对圆的性质比较模糊,教师可以录制一个折纸的视频,通过折纸来反应圆的特点,让学生更加清楚地掌握知识。这种模式不仅能够促进学生自主学习,还能节省课堂的时间和空间,提高教学效率。其次,可以利用游戏活动来创建活跃的课堂氛围,这也正好符合小学生的爱好。在游戏中,学生的注意力可以得到高度集中,在轻松的氛围中,他们的思维也会得到激发。学生的积极性得到了提升,数学课的效率也有保障。

五、主体意识的培养,以引导为主的教学方式培养学生的主体意识

在小学阶段的教学,教师就要加强学生不断地发挥主观能动性意识的培养,让学生养成主动学习的习惯,而不是被动地接受知识的习惯,这就需要教师在教学中

时注重其引导教学的开展,主要的教师可以从以下两方面做起:第一方面,教师在课堂教学中充分的应用问题导学法开展教学,通过合理的提问在课堂教学中过程中引导学生一步步完成课堂的学习任务,问题导学的引导方式开展课堂教学,既可以让重点突出、有目标的开展教学,又可以让学生主动地完成学习任务;第二方面,教师在教学的过程中要加强单人任务的布置,让学生通过自我主动思考以及探究完成学习任务而不是依赖老师或者同学,在这样长期任务完成的过程中,学生将逐渐形成自己是学习的主体意识。

结束语

新课改背景下,小学数学教学有了新的教学要求和教学目标。我们广大教育工作者必须有意识对教学方式创新性改进和改革,以有效提升小学数学的教学质量和教学效率。

参考文献

- [1]毕节市七星关区毕节三小杨志前.新课程理念下小学数学教学方法的创新[N].贵州民族报,2020-06-03(B03).
- [2]谢常波.新课标下小学数学教学方法的创新对策[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:119-120.
- [3]房洪民.新课改下小学数学教学方法的创新研究[J].中国农村教育,2019(33):81-82.

小学估算意识、能力、策略的培养

薛玉娟

(山东省日照市莒县第三实验小学 山东 日照 276500)

【摘要】估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用。从某种意义上说,估算应作为小学数学教学中一种非常重要的思维方式来培养。因此,学习估算意识和估算能力的培养,对于提高他们的观察、处理解决实际问题的能力。

【关键词】估算意识;粗略估算;简单推算

《标准》对估算教学提出了明确的要求,如在第一、二段中分别提出:“结合现实素材感受大数的意义,并能进行估计。”“能结合具体情况进行估算,并能解释估算的过程。”

所谓估算,是指计算、测量时无法也没有必要进行精确计算或测量,为了先大概地判断之后检验计算或测量结果的正确性,在精确计算或测量的前后所采取的计算办法,是对数量关系做合理的大概的推断。

估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用。从某种意义上说,估算应作为小学数学教学中一种非常重要的思维方式来培养。因此,学习估算意识和估算能力的培养,对于提高他们的观察、处理解决实际问题的能力,具有十分重要的价值。具体而言,估算的功效在以下几个方面表现尤为明显:

1. 有助于培养学生认识事物的整体感;
2. 有助于增强学生行为的计划性;
3. 有助于强化学生的数感;
4. 有助于锻炼学生的观察力;
5. 有助于提高学生数学建模的意识;
6. 有助于学生养成对计算结果的检验意识。

在教学中,教师要有意识地培养学生的估算意识和初步估算技能。如在课堂上组织学生交流各自的估算方法,比较各自估算的结果,从而发展出形式多样的估算方法和技巧。不过,数值估算有其自身的规律,其过程具有一定的逻辑性和条理性,需要运用一定推理和判断等策略。针对小学生的具体情况,具体培养内容如下:

一、估算意识的培养

1. 日常生活中的估算

估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用。凑巧,2004年3月10日看到一则报纸上的报道,觉得颇有意思,题目是《估算助你成功》,讲述的是一位富商靠估算取胜的经历。在课堂上,让一学生读了此文,并要求学生听完写出感想片段,没想到有学生在感想中这样写道:“听了《估算助你成功》的文章后,我颇有感慨,原来,估算在社会上也是很重要的,我们应该从小学好估算,在解题时把估算都用起来,避免算出不可能答案,这样正确率就比较高。也许以后我并没有像蔡老师说的那样成为富翁,但当我掌握了估算方法,也许以后我的工作经常需要它,它给我的好处是无可限量的……似乎突然才发现,估算有那么好处!我想估算会让我终生受益的。”

2. 大数目的粗略估算

《标准》在第一段中提出了明确的要求:“结合现实素材感受大数的意义,并能进行估计。”对于数目较大的计算,先求出精确数的近似数,通常保留最高位或次位,然后用口算求出这些近似数的和、差、积、商。一般不求出精确的得数,只要求达到得数的高位数与精确得数高位数相同或相近的数。取近似数时,可借助凑整的办法,如凑成整十、整百、整千等。创设问题情境让学生理解为什么要估算和怎样进行估算

3. 在现实生活中一些量的简单推算

学生在从事某种行为时,可以先对有关总问题做出粗略的初步估计,以确定此事不可行,或者做此事有无必要,然后根据实际情况最后确定。如布置生活中的估算实践:(1)“五一”长假就要到了,请同学们自己设计一个一家人从黄岩到××市的旅行计划,并写出心中的感受。(2)估计自己家里的装修费用,并写出心中的感受。如此养成估算习惯,有助于增强学生行为的计划性。

二、估算能力的培养

估算与生活实际联系紧密,估算与其他数学知识也密不可分。估算以口算、笔算为基础,而估算的灵活运用反过来也会促进口算、笔算的更加熟练、准确,二者是辩证的统一,所以在教学笔算或其他知识时,合理渗透估算,不仅使枯燥的计算变得富有生气,而且对估算兴趣的培养和习惯的形成有着不可忽视的作用。

1、在口算训练中,估算大多是通过口算进行的,比较灵活简便,它可使学生运用已经掌握的知识和经验,以敏锐的观察力和迅捷的判断力,通过不同角度、不同侧面的观察比较,对问题作简约的推理后,接触到问题的本质,使问题得以解决。因而可以成立“口算训练营”、“估算训练营”,对学生的估算能力进行了有目的、有计划的训练。如对参加估算训练营者布置作业:估计你从今天至小学毕业前夕,大约能做多少道题?然后写一片段,说说你的感想,会有什么收获?

2、在计算教学中,学生一般都擅长于精确计算,对估算的作用与价值,没有真实的体验与感受,从而使他们在认识和行为上都感到“不习惯”。具体表现在:为估算而估算,要求估算结果却用精确计算等。因此,如何让学生体验到估算的价值与作用,弄清精算和估算之间的区别与联系,逐步培养学生的估算意识,在学习、生活中自觉运用估算,是我们进行估算教学的目的。

3、在综合应用教学中,运用适当的估算方法于现实生活问题的解决,这从具体问题中抽象出数量关系的过程,不仅会增进解决实际问题的能力,还能提高他们数学建模意识。通过估算,从而判断一些运算结果的合理性和准确性。

三、估算策略的培养

《标准》里指出:教学中应尊重每一个学生的个性特征,允许不同的学生从不同的角度认识问题,采用不同的方式表达自己的想法,用不同的知识与方法解决问题,鼓励解决问题策略的多样化,因材施教,促进每一个学生充分发展的有效途径。

应用数学素养的核心是应用数学的能力。主要体现在用数学去解决生活问题,它以学生自己一些经验为基础,教师提供熟悉的生活场景,同时组织同学们在交流中构建自己的认知系统,并发展自己的方法,形成自己独特的见解。

1. 预测策略 学生在遇到问题的时候,主动对信息作出整体把握,并迅速运用直觉思维作出判断。以指导解决问题的方向,做到准确无误,使学生思维更灵活、更敏捷。比如在计算前进行估算,可使学生自由而灵活地运用多种方法去思考问题,在计算后进行估算,使学能获取一种最有价值的方法去检查。

2. 优化策略 估算方法的多样化是估算的又一大特征。在学生估算过程中,由于所选的角度不一样,往往会出现新的解决方法。教师应让学生在交流过程中,体验解决问题策略的多样化。在互相评价和自我评价的过程中,训练优化策略的思想方法,来培养学生接替思路的广阔性。

经过讨论,同学们对小组3方案印象最深,因为只用1立方厘米就估算出来了,对重量估算都比较认同,认为小组2方案较好,因为通过200粒米来估算,精确一些,而且比较方便,称一克米容易产生较大误差,从而通过实际选择优秀策略。

估算意识和习惯的培养,不能一蹴而就,有一个长期训练积累的过程,需要教师持之以恒,经常给学生提供估算的机会和创设估算情境,会开发出他们无限的创意和智慧,教师也会从中收获意外的惊喜,培养学生养成估算的习惯,强化他们的估算意识和估算能力,让他们估算越来越准确,估算方法越来越高明,是小学数学教学的任务或目标之一。