

我们在对小学生进行教学之前,可以将小学生分成不同的学习小组,并且根据学生的数学知识水平以及数学学习能力,来综合小组之间的综合实力。在教学的过程中,可以根据教学的内容对学生提出一些相关的问题,让学生通过对教材的阅读以及小组讨论的方式来解答。例如在进行“认识图形”这一节的学习过程中,我们就可以让学生思考长方形、正方形和圆形等图形之间的区别是什么,在进行讨论的过程中,学生就能够逐渐掌握图形的特性,从而提升我们的教学效率,帮助学生掌握逻辑思维能。

(二) 提升教学的趣味性

兴趣才是学生最好的老师,只有在学生拥有一定学习兴趣的前提下,学生进行数学知识的学习才能够更加的积极主动,从而掌握逻辑思维能,在当前的小学数学教学过程中,我们的教学往往过于枯燥乏味,小学生本身又有着好动的天性,所以在学习的过程中也就很难集中注意力,我们的教学效率也就得不到发挥。我们在带领小学生进行数学知识学习的过程中,一定要注重提升教学的趣味性,来帮助小学生更好地学习和成长。

游戏是小学生最为喜爱的一种活动形式,我们在教学的过程中可以尝试将游戏和教学进行结合,来帮助小学生发现数学学习的乐趣,培养小学生的逻辑思维能。例如我们在进行“有趣的图形”的教学过程中,就可以事先将多种多样的图形准备好,然后在教学的过程中使用语言进行描述,让学生来选择我们所描述的图形,在这个过程中逐渐的培养学生的学习兴趣,学生在兴趣的驱使下就能够主动的进行数学知识的学习,从而掌握逻辑思维能。

(三) 利用好课余时间

如果我们进行知识学习之后没有及时地进行巩固,那么就不会留下深刻的印象,我们的教学效果也得不到有效的发挥,所以我们在教学的过程中应当利用好学生的课余时间,适当地给学生布置一些家庭作业,让学生将课堂上学习到的知识进

行巩固,这样学生就能够更加深层次的掌握数学知识,从而将数学知识进行分析与综合、分类与比较、抽象与概括,掌握逻辑思维能。

(四) 合理安排教学难度和教学进度

逻辑思维能作为学生学习过程中不可缺少的能力,能够让学生在思考问题时,更具有正确性和多方向性。学生能从多个方面寻找答案,也能够找到最简便最正确的一种答案。然而小学时期的学生对问题的理解能力不足,如果直接安排较难的问题学生可能无从入手,从而丧失对解决问题的自信心,这就适得其反。教师应该根据问题的难易程度以及学生的年龄水平,提出合适的问题,尽量从简单的问题入手,带领学生建立正确的逻辑思维,构建学生考虑问题的思维模式。教师对学习进度的安排也应该合理,不应过快或过慢,过快会导致学生短时间接收不了那么多知识,过慢会导致教师有可能完不成教学任务。合理安排教学进度,循序渐进,让学生慢慢接受所学知识,充分调动学生学习积极性和学习兴趣。

结语

数学教学是小学教育阶段的主要教学内容,我们在对小学生进行教学的过程中,应当注重培养小学生的逻辑思维能,在教学的过程中发挥小学生的主体作用,提升我们教学的趣味性来培育学生的学习兴趣,并且利用好课余时间进行知识的巩固,帮助小学生掌握逻辑思维能。

参考文献

- [1]王海燕.小学数学教学中的逻辑思维方法应用[J].名师在线,2019(22):52-53.
- [2]马爱萍.浅谈小学数学教学中常用的逻辑思维方法[J].学周刊,2019(34):77.
- [3]王静.小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养[J].考试周刊,2016(77):12.

如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养

王慧娟

(灌阳县直属机关第二小学 广西 桂林 541000)

[摘要]当前,越来越多先进的理念和方法已经在教育领域中得到应用,其中比较重要的一项——核心素养。在小学阶段,数学课堂是夯实学生数学基础的主要途径,将数学学科核心素养切实融入课堂教学当中成了教育教学的新方向。现代教育提倡前瞻性,而不是仅仅着重于眼前。这就使得学生对于数学教育的需求也有所增加,数学教育的目标也逐渐体现出综合性的特点。本文就如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养展开了一系列的浅析。

[关键词]小学数学;核心素养;培养方法

前言

核心素养是在新课程改革的背景下衍生出来的新理念,其突出了现代教育对学生未来发展的影响作用。数学是小学阶段的一门基础课程,也是学生形成抽象性思维的起点。以核心素养理念为导向,对小学数学教师也提出了新的教育要求。因此,教师应该将解读核心素养的内涵作为着手点,将其渗透于教育教学的过程当中,使学生能够通过接受数学教育,获取数学知识的方式逐渐形成适应未来发展的能力和关键品格。

一、数学学科核心素养的认知

数学核心素养的概念和内涵具有较强的综合性,其以知识为基础,以能力与情感态度作为补充,三者有机整合而成,强调了学生在接受教育的过程中观念与态度的形成。从小学数学的特点来看,其主要表现为一种对于数学知识的综合运用能力。数学核心素养集中体现于六个维度:数学抽象、数学建模、数学运算、直观想象、逻辑推理、数据分析。培养学生形成核心素养无法一蹴而就,需要潜移默化、循序渐进的渗透。

二、在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养的方法

(一) 借助信息技术直观呈现数学知识形成过程

对于小学生而言,很多数学知识具有较强的抽象性,难以直接通过教师的讲述而被理解。数学抽象是核心素养体系中的一个关键模块,也是学生学习数学这门课程的思维基础。因此,以培养学生形成核心素养为导向,小学数学教师可以尝试借助信息技术将一些数学知识的形成过程以直观化的形式呈现出来,使学生学习数学课程的过程中,能够使思维经历抽象—直观—抽象,从而对数学知识形成深刻的印象。对信息技术进行合理化运用能够使得丰富化的元素导入到课堂当中,比如,图像、动画等,吸引学生的注意力。例如,教师讲解到“对称、平移与旋转”这个部分时,如果直接为学生介绍本课的三个概念,很难使学生真正理解。教师可以利用信息化设备在屏幕上播放一幅图片,上面有蜻蜓、蝴蝶、雪花等,让学生观察并总结这些图形的共同点,从而使其逐渐了解“对称”。教师可以播放一段在课间学生“擦黑板”的动作,以及每个星期一的早上“升国旗”的场景,让学生通过观看而直观理解“平移”的概念。

(二) 结合生活化元素创设教学情境

很多小学阶段的数学知识都在生活中比较常用,能够解决很多生活问题。小学数学教师要想到培养学生形成核心素养的目标,可以将生活化作为课堂教学的背景,为学生创设情境,使学生在其中学习与理解数学知识。这样的教学方法有利于提高课堂教学的生动性,调动学生的主观能动性^[1]。例如,教师讲解到“小数乘法”这个部分时,可以在课堂中创设一个生活情境——“超市购物”。由教师扮演售货员,在讲台上摆放一些“商品”,并标注相应的价格,比如,铅笔1.5元/支、橡皮0.8元/块、书包65.32元/个……学生扮演购物者,需要根据自己买的商品以及个数计算应该支付多少钱,在与教师进行付款与找零的过程中,提升学生的数学运算能力。

(三) 运用小组合作探究锻炼学生的逻辑思维

每个小学生都具有自己的思维特点。要想培养学生形成逻辑推理素养,教师应该给予学生更多自主探究数学知识的机会,而不是一味进行知识的传授^[2]。在小组合作学习模式中,教师可以布置学习任务,对学生形成驱动作用,使其能在好奇心以及求知欲望的驱使下积极与他人完成任务。在这样的学习过程中,有利于促进学生之间的思维碰撞,从而锻炼其逻辑思维能。例如,教师讲解到“长方体的表面积”这个部分时,可以先将班级的学生划分为几个小组,并为每个小组的学生发一张硬纸板,让学生尝试利用纸板制作一个长方体的纸箱,并通过讨论推导“长方体表面积公式”。教师应该鼓励学生在组内积极发言,参与讨论,每个学生都可以提出自己的想法,也可以对他人的想法提出质疑。在这个学习环节,能使从更加全面的角度理解数学知识。每个小组合作学习完毕,由教师进行点拨与讲解。

(四) 巧妙设计问题引导学生主动构建数学模型

在小学数学课堂上,教师通过巧妙设计数学问题的方式能够对学生的思维形成一定的启发作用,使其能够以探索数学知识为目标尝试构建数学模型。这也是学生不断形成核心素养的一个关键途径。因此,小学数学教师可以根据教学内容设计几个问题,并给予学生一定的时间和空间进行数学探究^[3]。这样的教学方法能够在提高学生数学建模意识的同时,强化其自主学习的能力。例如,教师讲解到“扇形统计图”这个部分时,可以为学生展示一个表格,表示一家服装店在前半年各个月份的服装销量比,比如,一月份销量占比25%、二月份销量占比15%、三月份销量占比9%等,让学生根据前半年各个月份的服装销量制作扇形统计图,并思考如果前半年一共卖出9000件衣服,那么二月份卖出多少件?哪个月份的销量最多?四月份比三月份的销量多多少件?等。学生需要通过构建数学模型的方式解决教师所提出的问题,得到数学建模能力的提升。

结论

综上所述,以教育教学为途径向学生渗透核心素养已经成了小学数学教师所面临的一项挑战,其不仅关乎于学生眼下的数学成绩,更加与学生未来的发展密切相关。因此,教师在理解数学核心素养内涵的前提下,可以借助信息技术直观呈现数学知识形成过程;结合生活化元素创设教学情境;运用小组合作探究锻炼学生的逻辑思维;巧妙设计问题引导学生主动构建数学模型。通过本文对如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养展开的一系列浅析,希望能为提高小学数学教学质量提供一些参考。

参考文献

- [1]段雅琴.核心素养下小学数学课堂教学——以培养学生的数学意识为例[J].中国校外教育,2019(08):138+140.
- [2]胡云.关于在小学数学教学中培养学生核心素养的若干思考[J].科学咨询(教育科研),2019(03):147.
- [3]梁代荣.在小学数学教学中培养学生的数学学科核心素养[J].数学学习与研究,2018(23):85.