

小学英语教学中学生核心素养的培养策略

李芳

(江西省赣州市章贡区沙石火燃小学 江西 赣州 341000)

【摘要】小学阶段的英语教学是今后英语学习的基础阶段,也是学生形成良好的英语学习态度的关键时期。因此教师必须以高度负责的态度展开英语教学,在平时的教育教学中强调核心素养的有效培养,促进学生英语综合水平的不断提高,对学生今后的发展也很有帮助。那么广大一线英语教师当前最需要考虑的问题就是如何促进小学生英语学科素养的培养,将整体的英语课堂效率提高。

【关键词】小学英语;核心素养;问题;培养策略

前言

小学时期,英语在教学中占据的地位是不可忽视的。教师要把握好英语教学的主要内容,为学生构建生动和形象的教学课堂。同时,在教学中,教师要立足学生核心素养的培养,让学生能够在参与学习的时候,获得针对性的指引和帮助。在核心素养的培养要求下,让学生真正地爱上英语学习,并对英语学习产生清晰的认识和理解。同时,在学生学习中,构建针对性教学课堂,让学生更好的发展和成长。

一、学科素养的基本定义的概述

首先,明确核心素养的概念,指的是学生具备能够真正适应社会的发展,强调自身发展能力的提升,例如科学精神,社会责任感,身心健康,学习能力,实践能力等都包含在内;其次,明确英语核心素养,指的是学生通过英语学习再加上自身的实践获得英语学习的技巧和能力。小学英语课程教学目的就是为了培养学生的语言运用能力,从英语学科本身的性质出发,考虑到小学生的实际,促进小学生英语学科素养全面发展。

二、小学英语教学中强调学生学科素养培养的意义所在

小学英语教学中强调学生英语学科素养的培养具有深远意义,首先,符合英语学科本身的特征,在新课程改革的背景下,教育界对小学阶段的英语教学提出了相对更高的要求,英语学习绝不是简单的沟通交流,还应该成为学生获取其他知识的途径;其次,强调学生学科素养的培养对学生问题思考水平的提升,表达能力的提升都是非常有好处的,而这些能力恰好是学生未来发展所需要的。因此,小学英语教学中必须强调学生学科素养的有效培养,这同时也是本次课题的研究意义所在。

三、小学英语教学中存在的问题

教师在开展小学英语教学的时候,涌现出了相应的问题,这对于学生的成长和未来发展来说是一种阻碍和影响。尤其是在偏远的农村小学教学中,英语教学存在的问题也是显而易见的。第一,教师在教学中,所运用的教学理念是比较落后的。在忽视了学生学习主体地位的情况下,也抑制了学生的成长。教师过分关注自身教学地位,并不能展现出新颖的教学理念。这样,让学生对小学英语知识学习失去了信心和希望。第二,农村偏远小学英语教学中,教师所运用的教学方法和手段是比较单一和陈旧的,这并不能激发学生学习的积极性和主动性。教师为学生构建的英语课堂并没有展现出较大的感染力。在影响了学生参与学习热情的情况下,也严重阻碍了学生核心素养的培养[1]。第三,学生的英语核心素养培养力度不大。教师往往没有从学生的英语知识学习能力、文化品质等层面分析,学生的综合能力也没有得到有效的提高。这样,在以上问题的出现下,影响了小学英语教学的发展和进步。

四、小学英语教学中学生核心素养的培养策略

(一)形成优质英语教学情境,提高学生英语运用能力

在小学阶段,学生有着比较强烈的好奇心。面对新鲜的事物时候,就会产生浓厚的兴趣。教师面对偏远农村小学英语教学的时候,要立足学生的实际情况,关注学生的身心发展规律,并符合学生的认知特点。这样,学生在获得了针对性教学的情况下,也会让学生的英语知识学习质量得到全面提升。教师让学生在学的过程中,合理运用英语知识。比如,教师在开展小学英语《Ways to go to school》教学的时候,就应该形成明确的教学目标,立足学生的实际生活。学生在接触到生活化教学情境下,提高英语知识的运用能力,并获得良好的教学效果[2]。

(二)实行针对性教学,引导学生拥有良好英语文化品格

教师面对小学英语教学,要运用新颖的教学理念,对自身学习进行重点强化。学生开展知识学习的时候,就应该形成正确的价值取向。教师立足具体的教学特点,从英语教材中的内容出发,让学生在学习之中,也会充分认识到中西方文化之间存在的差异。这样,学生也会形成正确的价值观。教师在开展小学英语《How do you feel?》教学的时候,要让学生积极参与知识竞赛活动。学生开展知识分享,在多种教学活动中,让学生形成良好的英语文化品格,正确对待中西方文化之间的差异。

(三)形成明确的教学主题,培养学生的思维品质

教师开展小学英语教学之中,要对学生的思维品质进行重点培养。这样,让学生在面对英语学习的时候,获得充足的表达机会。比如,教师针对动物单词教学的时候,可以从dog、cat等词汇出发,让学生戴上制作的头饰。在立足动物单词学习主题下,为学生提供对话情境。在这其中,教师可以为学生提供play football、play basketball、go swimming等对话场景。学生通过自己所学习的知识,合理运用到具体学习情境中[3]。在明确的教学主题下,让学生进行认真思考和分析,在教师把新旧知识联系在一起下,也让学生形成良好的思维品质,扩充英语知识面。

结论

综上所述,教师开展小学英语教学,要立足学生的核心素养培养。从基本的教学内容出发,让学生运用英语知识的能力得到提升。同时,在对学生的思维品质进行培养下,让学生能够明确所学习的内容。在开展了针对性教学模式下,促使学生拥有良好的文化品格。总之,在多项举措实行下,让学生的核心素养得到有力培养。

参考文献

- [1]廖省珍.以核心素养培养为导向构建小学英语课堂的初步探索——以Join in小学六年级篇章教学为例[J].当代教研论丛,2018(02):112.
- [2]王志文.小学英语“灵动课堂”发展学生英语核心素养[A].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第八卷)[C].北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2017:9.

浅析小学数学创新能力的培养

李年生

(兴国县城岗中心小学 江西 赣州 342400)

【摘要】随着近年来新课改的不断深入以及我国教育水平的全面提升,小学数学课堂也越来越注重学生综合素质能力的培养,在数学课堂教学中实现对学生创新能力的培养。本文以如何在小学数学课堂中培养学生的创新能力为出发点,结合实际教学案例以及学生的学习情况,提出培养学生创新能力的有效策略。

【关键词】小学数学;创新能力;有效策略

许多小学数学教师由于受到过去传统教育观的影响,尤其是偏远落后的地方,容易将小学数学成绩当做是评价学生的唯一标准,也将小学数学教学目标单纯地认为是提高学生的数学成绩。这就导致数学教师在课堂中过于注重学生的成绩,忽略了学生数学思维能力的形成,从而无法培养学生的创新能力。因此,小学数学教师在实际教学中应当摒弃陈旧传统的教育观念,除了要关注学生的成绩,也应当采取有效的措施培养学生的创新能力,提高学生的数学思维能力。

一、教师要营造宽松的学习氛围

心理学研究表明,在民主、愉快的学习氛围中,学生的学习热情会高涨,积极思维、大胆探讨,有利于学生萌发创新意识,形成创新思维和创新能力;愉快和轻松的氛围有利于发挥学生的主动性和创造性,实现有意识和无意识的统一,释放巨大的学习潜能。因此,在小学数学教学中,教师要真正把学生当做学习的主人,营造一个平等、民主、和谐的教学环境,让学生多角度、全方位去思考,尊重学生的不同想法,保护学生的积极性,使每位学生敢于发言、有机会发言,并给予适当的引导与表扬,使学生体会到教师对他们创新思维的尊重,以及创新给自己带来的成功感。

二、质疑问题,提出创造性问题

爱因斯坦说过:“提出一个问题往往比解决问题更重要。”学生能够提出新颖独特的与众不同的问题,是具有创造性的表现。因此,在教学过程中要注意启发学生敢于提出自己不明白和需要探究的问题,或许对某种结论提出质疑性问题。例如:我在教学“角的认识”这节课时,让学生拿出与老师手中一样的三角板,告诉学生:这个三角板的三个角是分别为30度、60度、90度特殊角,一位学生感到有疑问,说:“老师,我这个三角板这么小,它的三个角应该比较小,怎么跟大三角板一样大呢?”这个问题的提出对于角的大小概念的形成至关重要,我抓住契机,即使把潜在问题解决好。而新问题的提出,则需要注意对学生创造方法的培养,教师在平常的教学中要一点一滴养成学生时时事事、天天动手动脑的好习惯,并注意把自己瞬间闪现的奇想记录下来,授课时应该注意从学生思维的广度、高度、力度、速度及思维空间上培养学生的创造能力。

三、在学生自主学习中培养创新能

自主学习就是要让学生通过自主探索,创造性地解决问题。在教学中学生不仅要掌握科学结论,还要了解获得结论的途径和方法。因此我会充分相信学生,相信学生有发展的潜力,会真正把学生置于学习的主体地位,让他们主动地发展。同时教给学生一些数学方法,如观察法、实验法、概括法、假设法、图示法等,让学生