

习的兴趣。例如在人教版小学语文教学中,教师可以借助于绘画的方式,来培养学生对拼音的兴趣,让学生们在对图画的使用中学习拼音,培养自己的语言能力。寓学于玩的教学方法还需要与生活化的情节相结合,学生们只有在多读多练的环境中,才能够有效突破拼音学习中的障碍,提高自己的拼音读写能力。

(二)巧设游戏活动,提高教学效率

采用寓学于玩的方式来学习拼音的教学,也可以通过游戏活动来提高拼音教学的效率。从小学生的情况来看,大多数都非常好动并且对游戏感兴趣。因此教师可以从学生的这些特点出发,结合拼音教学的内容,为学生们创设有趣的游戏活动情境,让学生们在游戏的过程中加强对拼音的学习以及应用。对游戏的设置可以分为集体游戏与个体游戏等,教师可以让更多的学习加入到集体活动中来,不断提升学生们的合作意识,让学生之间的沟通交流更加畅通。例如在人教版小学语文一年级拼音的教学过程中,教师可以设置“闯关夺红旗”的游戏,让每一个同学能够根据学习情况,来完成插红旗的任务,最后根据小组所获得红旗数量的多少,来检查不同小组的学习情况。通过游戏环节的设置,能够让更多的学生充分加入到拼音的学习中来,使得学生们能够在玩的过程中学习到更多的知识,对所有的知识进行一定的应用,提高自身对知识的理解。而教师则需要做好相应的引导以及鼓励,提高游戏环节的有效性^[2]。

(三)走进现实生活,做到学以致用

在小学拼音的教学过程中,我们也可以采用寓学于玩的方式,让学生们能够在生活中,加强对拼音知识的运用。在我国应试教育下大多数语文教师使用满堂灌的教学方法,只要是应试的角度来对学生进行教学,但是却不利于学生学习兴趣的培养,同时也不利于学生做到学以致用。比如语文教师在讲授词组的拼音时,既可以让学生们根据教材的内容来进行相应的练习,也可以联系生活实际进行练习。为了让实际教学具有生活化的气息,我们可以将学生的名字写在一张卡片的正反

面,正面写上汉字,反面写上拼音。让汉语拼音走进学生们的生活,还需要家长们的积极引导,比如家长们在课后可以通过漫画的形式,为学生们讲解拼音知识。

(四)改进评价方式,提升其成就感

为了提高小学拼音教学的质量,我们也需要对教学评价方法进行创新,提高教师以及学生的成就感。对教学的评价以及反馈,是小学一年级拼音教学中的重要环节,能够让学生们发现自己在拼音学习中存在的问题,同时采取有效的措施进行改进。因此要求小学语文教师从新课改的要求出发,根据人教版小学语文教学的内容,对教学评价方式进行改进,以提高学生们对汉语拼音的掌握。第一、语文教师需要进一步明确教学评价的内容,拼音作为汉字学习的基础,语文教师不能仅仅通过默写以及听写的方式,来为学生们进行拼音知识的教学。第二、语文教师需要根据实际情况,对传统的教学方法进行改进以及创新。比如目前可以使用拼音竞赛、儿歌朗读等方式,对学生们的学习情况进行评价^[3]。

结语:

爱玩是小学生的天性,因此在小学一年级拼音教学过程中,教师们需要从学生们好玩的特点出发,根据实际教学情况来对教学方法进行创新,同时将教学内容融入到一定的教学情境中去,激发学生对拼音学习的兴趣,从而突破语文学习的第一道难关。

参考文献

- [1]陈洪莲.寓学于玩突破第一道难关——小学一年级拼音教学之我见[J].小学时代(教师),2012(9):113-113.
- [2]尹海博.激发兴趣,玩转拼音——一年级拼音教学感悟[J].教师,2013,000(035):41.
- [3]沈璐.寓学于玩,突破第一道难关——小学汉语拼音教学的有效性策略探析[J].语文课内外,2018,000(036):281.

PBL教学方法在药理学教学中的应用

朱链链

(乐山职业技术学院 四川 乐山 614013)

[摘要] 历史发展到如今,药理学为社会发展做出的贡献是有目共睹的,它肩负着人民生命安全与健康生活的重要使命,但同时,药理学却是一门范围广泛且知识系统较为复杂的学科,无论学习还是具体到医学领域的操作讲解都是具有一定难度的,为了使药理学教学能够更加顺利有效的得到开展,采用科学高效的教学方式成为解决问题的关键。本文就PBL教学方法的特征与应用现状,针对药理学教学进行实践应用与探讨,为药理学教学的发展提高新思路。

[关键词] PBL教学法;药理学;应用方法

一、PBL教学方法的特点

PBL教学方法最初是由美国著名的精神病学家Barrows于1969年在加拿大创立,这种教学方法同时也被叫做“项目学习法”,它主要是把问题作为展开一切教学活动的基础,同时,老师要让学生成为课堂教学的中心,引导学生自己去发现问题、解决问题。

PBL学习方式有别于传统的教学手段,学生在这样的教学模式中能够充分展现自己的能力,可以自由表达意见和想法,通过自己提出问题并寻找答案,使学生的思维得到训练与开发。再观传统药理学教学方法,基本上还是以老师自上而下的讲授方式为主,无法激起学生的求学热情,在这种古老的教学模式下,老师也无法了解学生,不能和学生在课堂上形成良好互动和学术交流的氛围,达不到理想的教学效果。PBL教学方法以学生为中心,学生依靠自己完成问题的探究与实践,对老师的依赖性大大降低,在团队互助中相互协作,彼此分享基础理论知识与临床实践经验。此外,通过这种方法的实行,给老师和同学提出了更高的要求,老师不仅要具备扎实的药理学基础理论知识,还要有一定的临床医治经验,增加与学生的合作频次,耐性地为学生们解答困惑他们的问题。

二、PBL教学方法的发展现状与应用意义

自从PBL教学方法从国外引入中国之后,他的教学理念也在随着我国药理学变革发展的进程不断地得到调整,以适应现实社会对药理学人才的动态需求。依托社会经济的建设和发展,近些年来我国医药行业的发展取得了显著的进步,相应面临的挑战也是必不可少的,现阶段药理学行业越来越重视那些具有综合实践应用能力的人才,这种新型综合人才适应社会需求,主要体现在学科素质、学科知识以及学科能力三个方面,实现着三个方面教学要素的有机结合是目前医学界着力需要解决的问题。药理学知识系统庞杂,拥有药学和医学两大方面的知识结构,学生在如此复杂的知识体系中难以摸清头绪,学起来力不从心,久而久之也就不愿再去触碰学习这门学问。

PBL教学法以问题为导向开展教学活动,这种教学策略有益于培养学生对药理学专业知识的兴趣,对于整个学科建设具有重要应用意义。

2.1有利于培养药理学教学能力目标的实现

药理学这门科学涵盖了药动学和药效学两个方面的基础知识,课程的教学目的就是让学生掌握药物的临床应用知识,熟悉药物基本的疗效规定,掌握正确合理的药理学理论知识及操作手法,在此基础上,培养学生们分析、辨别以及独立思考的工作学习能力,让学生在具备了一定理论知识储备条件的基础上,研发创新更加有效的临床治疗手段。此外,有关研究表明,学生在接受教育的过程中,实践动手能力培育比按照书本琢磨理论规则要学得更加高效,学生要根据实际病例进行系统分析,利用所学提出问题来寻找解决办法,这种教学模式不但可以让学生们掌握知识,还能使他们在实践探讨中感受学习过程中的快乐,所以说,PBL教学法有利于课程教学能力的培养。

2.2有利于实现课堂“翻转教学”

21世纪初“翻转教学”模式的出现,创建了适合学生自主学习的教学环境,无

形中增进了师生间互动交流的频次。学生能够在这种环境中自主的利用课堂上学到的知识解决生活实际问题,完成学习目标的自我整合。通过利用PBL教学法,有利于激发学生学习的动机、加强合作创造能力、深化知识内涵、培养自主学习意识等诸多方面的好处。是现如今药理学不可或缺的教学模式。

三、PBL教学方法在药理学中的应用

3.1教学方法步骤

首先,老师要从药理学教学大纲中总结出需要学生掌握的问题和案例,在课堂教学过程中引导学生去发现问题,并与他们展开探讨和交流,在面对不同的病情案例时,探索出不同的解决思路,老师要根据课程进度做好相关知识的讲解工作,并时刻督促他们做好对案例的前期工作。此外,在准备阶段老师还要对学生采取分组安排的方式来进之后教学活动,每组学生通过电子信息媒体上网查阅相关资料,在此之后约定合适的时间进行小组探讨研究,针对病例各抒己见,分享各自的收获与经验,在此过程,还要对调查的问题做好相关记录,通过一系列的交流合作找到解决问题的方法,这不仅有利于小组成员之间培养起默契协作的团队精神,同时也提高了组内每个学生的药理学知识涵养。最后,各个分散的小组要汇聚到一起,参与到更大范围的讨论学习中,这个过程需要老师做引导,对讨论中涉及的知识点进行说明讲解,并对讨论的最终结果进行点评,其余剩下的事项由讨论组内学生自行组织与把控,最后的这个教学阶段锻炼了学生处理信息和创新实践能力。

3.2教学结束时PBL教学法的应用

学生在完成教学问题的讨论和解决方案后,在结束时要经过老师的审批,才能将PBL教学法的实质完整的贯彻到药理学课堂内容中。教师通过专业的点评使学生们的任务得到系统的整理和升华,完善补充整个教学实践工作,使学生感受到努力后结果落实的成就感,增加了他们学习药理学的兴趣,同时这个过程也为接下来的教学课程需要探究的问题打下了基础,不断在实践中落实新型教学模式的理念和方法,调整药理学专业的学术氛围。

四、结束语

综上所述,PBL教学方法作为一种新型的药理学教学模式,始终坚持教师引导,学生自主学习探究的实施决策,依靠问题联系现实生活可供学生学习的药理学案例,在情景学习模式下,激发学生对药理学知识的兴趣,同时辅之以教师的引导,最终让学生通过自己学到的综合应用能力解决现实问题。尽管这种学习方法目前还处在探索阶段,相信通过师生共同的努力可以不断完善PBL方法的校本案例,建立药理学专业学生应用新方法的评价体系,最终使PBL教学法在药理学课堂中实现预期的教学效果。

参考文献

- [1]鲍美华,李艳辉,蒋己兰.结合综合讨论的PBL教学法在药理学教学中的应用[J].中华医学研究杂志,2008,8(1):29-32.
- [2]杨娟.PBL教学模式与传统教学模式在药理学教学模式中的应用效果对比[J].心理医生月刊,2012(3).