

新高考形势下高三语文条块化复习策略探究

张全

(贵州省六盘水市盘州市第四中学 贵州 六盘水 553532)

【摘要】高三语文复习作为语文教学的一个重要环节,借助有效的教学组织形式,使学生潜意识状态中的已学知识进行全部的唤起记忆,提高掌握程度,切实形成能力。新的高考形势下,为更好的提高高三语文复习效率,教师要科学指导学生开展语文复习,积极采取条块化的复习策略,让学生对语文知识进行整体记忆、深刻理解并灵活运用,切实提高高三语文的复习效果。本文立足新的高考形势,对如何增强高三语文条块化复习的策略进行了探究。

【关键词】新高考形势;高三语文;条块化复习;探究

面对新的高考形势和要求,教师要不断更新教学理念,创新采用多种教学方式,使教学的内容更加明确,教学的目的更加具有针对性。尤其是在高三语文复习教学中,要积极运用条块化的复习策略,切实提高高三语文课堂教学的有效性,提高学生的语文成绩。

一、高三语文复习课的现状分析

近年来,随着新课标的实施,教师教学方式的创新,高三语文的复习质量得到了较大提高,很好的适应了新的高考形势。可是客观上看,在高三语文的复习中还存在一些问题,比如题量过多却不够精细,增加了学生负担,多数老师在高三复习时,喜欢给学生布置大量的习题,缺乏对习题针对性和实效性的考虑,没有及时了解学生的掌握情况,影响了学生的复习兴趣和复习效率;有的学生复习积极性不够,应付现象严重,典型的问题就是老师在前面振振有词,下面的学生却昏昏欲睡,没有学习的积极性和学习信心,漠视、应付语文复习。

二、新高考形势下实施高三语文条块化复习的策略分析

(一)进行整体规划设计,融会贯通全局。高三语文复习是一项复杂的系统工程,必须对整个高中语文进行整体规划,使语文知识系统化、条块化,以便学生能够快速找到合适的复习点,对语文知识点进行通盘考虑、全面梳理,既可以从整体上把握,形成有效的知识网络,又能够突出重点和难点,对考试的要点进行全面掌握。比如,教师在指导学生复习时,可以以《考试说明》作为依托,系统全面的梳理其中的考点,根据语言运用、诗歌鉴赏、名句默写、文言文阅读、实用类文本以及作文写作等分成几个重要部分,运用条块化的方法开展复习,使复习更加具有系统性和针对性,推动高三语文复习质量的提升。

(二)强化考题研究分析,科学全面备考。老师要想使学生在高考中取得好成绩,就必须加强对高考试题的研究,新的课标不但强调基础知识的掌握,更加注重培养学生的综合能力和实践活动能力。虽然有《考试说明》指导标准和方向,但是每年都会调整,这就需要学科进行细致研究。教师在实际教学中,要紧密结合实际问题,对所有的考点进行解读,尤其是要结合高考试题,对复习的重点进行再明确。科学备考就是指复习时既要提高学生的高考分数,更要考虑学生的长远发展。高三语文老师要对高考试题变化进行仔细研究,使学生开展有效的复习。同时,还要加强系统的训练,提高学生的举一反三能力,以及学习的能力和水平。在选择练习习题的时候,教师要准确把握高中语文教材的体系和课程标准,培养学生的知识迁移能力;要让训练的内容更加符合高考的要求,要分清主次,重点练习“增分点”。当然有些知识点比如错别字、语音和文言实词等主要是靠学生的平时积累,要把复习的重点放在阅读、写作和应用题方面,让学生养成良好的习惯,切实提高语文的复习效果和学生的写作能力。

(三)强化计划意识,提高复习针对性。在高三语文复习时,教师首先要制定复习的总计划,根据各部分的复习重点,作出条块化的划分,分门别类的进行复习,切实提高复习的效率,使语文复习有条不紊地开展,有效达到预期的复习目

的。一是要注重复习的阶段性和层次性。首先要根据课本单元的编排顺序开展复习,让学生掌握课本的知识,让知识系统化;逐项分析,加强训练,通过一系列的练习,提升学生的知识运用能力,最后让学生自己看书学习,进行总结和查漏补缺,为迎接高考做好准备。二是复习要有针对性和可控性。老师和学生都要制定复习计划,可以是单元计划、课时计划,也可以是专题训练计划和综合训练计划,还可以是月计划和周计划。计划要便于操作,能够落实,取得实效。老师要了解每位学生的情况,做到有的放矢,心中有数,推进语文复习有条不紊进行。三是复习要具有灵活性。在高三语文复习时,实施条块化复习策略,在安排复习时间和内容的时候,更要采取科学的复习方法,注重灵活性和实用操作性。还要随着复习的实际情况,进行灵活的调整,充分发挥复习的最大效益,保证复习的效果。

(四)培养学生训练意识,增强复习操作性。训练是高三语文复习过程中的核心,学生的综合素质能力都要依靠不断的训练。没有训练就无法巩固已学知识,也就无法提高学生的能力。在语文复习中,要重点强化以下训练,一是课堂训练。对于语文条块化复习,要围绕目标对练习进行科学设计,加强课堂训练,积极做好反馈工作,有效巩固课堂的训练效果。二是开展专项训练。包括基础知识训练、写作能力训练、阅读能力训练等,要进行限时定量,集中学习的内容和目标,保持复习的连续性。同时还要进行多角度的反复训练,巩固提升复习效果。三是实施单元训练。主要是指对语文课本中编排的单元或者按照条块化进行分类,开展单元的训练。训练的目标一定要明确,知识点和能力点都要符合考试说明的要求,又要符合学生的实际,对高考的题型进行创新设计,做好有梯度有层次,提高复习的质量。四是开展作文写作训练。要对作文的类型、表达方式和作文的体裁等进行全面的训练,提高作文的写作质量。要讲究训练时序,做到循序渐进,逐级提高。同时,还要开展审题、立意、开头和结尾等方面的训练,列出写作提纲,提高站位进行谋篇布局。

总之,在新的高考形势下,对高三语文复习提出了新的挑战和更高要求,教师在具体的指导学生开展语文复习时,要加强对教材内容的整体把握,积极运用条块化复习策略,创新采用复习指导方式,激发学生的复习语文兴趣和动力,为学生提高复习效果搭建良好的平台,实现学生语文复习效果的进一步提升。

参考文献

- [1]龙琴.高三语文模块复习教学策略的探究[J].《中国西部科技》,2019(02).
- [2]刘娟.探究高三语文有效复习的教学策略[J].《新课程(中学)》,2015(01).
- [3]刘华敏.新高考形势下高中语文教学新思考[J].《教学与研究》,2019(10).
- [4]王汝珺.浅谈高中生语文复习的现状与问题[J].《教学交流》,2017(03).
- [5]胡倩.试论高三语文复习教学的策略[J].《课外语文》2016(20).

丰富课堂活动,培养古诗词创新思维

丁次女

(赣州市于都县岭背中心小学 江西 赣州 342300)

【摘要】《语文课程标准》提出在小学语文教学中要引导学生获得情感体验,感受优美语言,在优秀作品的熏陶和感染下树立向往和追求美好的理想。古诗词作品往往充满语言美、情感美和思想美的特点,因此能给学生一定的启发。在小学语文教学中,若能采用一些创新的方法,激发学生探究古诗词的乐趣,那么就能让学生更积极主动地投入到古诗词的创作中,感受古诗词的独特魅力。鉴于此,本文对丰富课堂活动,培养古诗词创新思维进行分析,以供参考。

【关键词】小学语文;课堂活动;古诗词创新思维

引言

在传统的古诗词教学中,常常只是让学生背诵、理解古诗词,这样的教学方式较为枯燥乏味,而且也缺乏新意,学生很难激发学习兴趣。若能将听说读写结合在一起,设计一些符合小学生身心特点的创意教学方法,则能很好地激发学生的学习兴趣,促使学生更投入地参与到古诗词探究中。

一、小学古诗词教学的意义

在小学阶段进行古诗词教学可以弘扬中华优秀传统文化,让学生在学的过程中感悟其精髓,教会学生生活、为人处世的道理。由于古诗词所蕴含的情感、意境以及哲理都有机地结合在一起,可以让学生在学中受到艺术的熏陶,加强学生对真善美的感知与认识,并不断拓展学生的思维意识与审美视野。此外,古诗词教学也可以培养学生的创新思维,而古诗词在简洁、短小的篇幅中蕴含了丰富的知识,为学生营造想象的空间,学生通过发挥自身想象力与领悟力来掌握知识,这一阶段对学生培养至关重要。

二、小学古诗词教学的创新路径

(一)利用多媒体辅助教学

传统的古诗词教学主要以教师讲解为主,由于小学生的好奇心较强,活泼爱动,很难静下心来体会古诗词的意境。而相对于传统教学来讲,多媒体应用于教学已成为普遍现象,教师可以通过多媒体技术来制作教学课件,将古诗词中的意境转化为画面,采用视觉上的冲击来激发学生的学习积极性,提升学生的学习效率。如,在教学《春晓》一诗的时候,教师可以通过动态图或者相应的小视频来为学生展示直观的信息,让学生在环节中感悟古诗中蕴含的意境,体会诗人春日里贪睡不知不觉天就亮了,听见小鸟的鸣叫声醒来,恍惚中记得昨夜风雨声阵阵,突然就担心起了院子里的花,也不知娇美的春花被吹落了多少。让学生在看视频的过程中,慢慢明白春天多么美好,诗人非常热爱春天和怜惜春花,使学生慢慢爱上文字优美、言简意赅的古诗词。

(二)扩展课堂教学内容