

高中地理教学中思维导图的应用研究

尹滔

(湖北省恩施土家族苗族自治州建始县建始县民族高级中学 湖北 恩施 445300)

【摘要】 本篇文章在一开始的时候,对思维导图的基本概念进行了有效的阐述,对思维导图在高中地理教学汇总应用的价值和作用进行了一定的分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在以后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

【关键词】 高中地理;思维导图;有效应用

引言

高中阶段的地理课程教学内容是比较复杂的,涵盖的知识点也非常的广泛,对学生思维逻辑能力的要求比较高。伴随着新课程改革的深入实施,思维导图这一教学方法应运而生。能够作为直观的教育教学辅助工具,更好的为教学服务。高中阶段的地理教师应当怎样在教学的过程中运用思维导图呢?这是每一个高中地理教师需要深思和探究的一个问题。

1. 概念

思维导图是一种比较新颖的教育教学模式,是在完成各种教学目标基础之上的,对教材内容进行一定分解、整合然后通过直观且形象的图画展示给学生进行学习,帮助学生构建有效的知识体系,形成属于自己的知识框架,最后慢慢把相关的内容进行补充,形成完整的教育教学构图。思维导图这一新的教育教学方法表达比较直观,展示的效果性非常好。将其有效的应用在高中地理课堂,能够有效提升其教育教学的效率和质量,对学生的发散思维起到一定的锻炼效果,让学生养成良好的学习习惯。

2. 作用

2.1 激发学生的学习兴趣

高中阶段的地理知识教学范围比较广,其知识结构也相对复杂,综合性比较强。有效的利用是我导图的教学方法,能够把这些知识联系在一起,引起学生学习上注意力的集中。教师通过思维导图进行教学,能够让有效转变以往课堂教育教学模式的氛围,让学生在轻松、愉快的课堂氛围中去进行学习,有效提升学生的学习兴趣和学习积极性,让学生在学到文化知识的同时,感受到学习的乐趣。

2.2 帮助学生加深记忆

高中阶段的地理知识相对而言比较复杂,具有一定的抽象性,学生想要学好地理这一门学科是有一定难度的。思维导图教学能够把各种抽象的知识有效整合到一起,使其成为一个比较直观的体系,让学生能够在学习的过程中更为直观,脉络清晰,有效提升学生的创造能力和意识,促进学生各个方面的健康发展。

2.3 增强学生的自主学习能力

在整个高中阶段的地理教育教学过程中,地理教师必须要有意识的把思维导图进行运用。思维导图的教育教学方法能够让学生养成一个好的学习习惯和能力,让学生自主学习,自主总结,学会对高中地理教学的知识内容进行归纳,并在掌握思维导图应用的具体方法以后,自己也能够对思维导图进行绘制,实现新知识跟旧知识的有效衔接,激发学生的创造能力和意识。除此之外,学生在有效对这一方法进行掌握之后,还可以在学习其他学科知识的时候进行应用,对学生的学习是非常有帮助的。

3. 应用

3.1 在课前预习中的应用

高中阶段的地理课程教学内容信息比较广,需要学生在课前进行一定的预习。课前预习能够让教学的效率得到一定的提升,增强学生自主学习的能力和意识。教

师可以在学生课前预习的时候,提供一些有针对性的思维导图,引导和帮助学生到课堂教育的内容有一个更好的了解与掌握。就好比在教学西北地区荒漠化防治举措的时候,教师就可以为学生制作我们国家西北地区荒漠化现状以及防范的思维导图,并结合以前学习过的相关知识,帮助学生学会如何做到融合贯通。

3.2 在课堂中的应用

教师在讲授新知识的时候,可以以本堂课中的一些关键词句与学生的疑问当做是思维导图的枝干,这样不但对学生的课前预习情况达到了检查的效果,还能够对学生在本节课中有待解决的一些问题进行了解。然后教师就可以结合具体的情况有针对性的去进行授课,达到因材施教的效果。就好比在教学城市空间结构方面知识的时候,课堂导入环节就可以提问,对学生在其概念、特点的了解情况进行掌握,把这一部分内容当做是主干去制作思维导图。课堂中心环节,教师可以给把城市的空间结构分析给学生听,说明规模不同的城市,在服务工程方面存在的差异性,带着学生会出思维导图的第二层次。最后,教师让学生厘清工业、农业、交通以及城市之间的关系,然后把其当做是思维导图的第三层次,最后把这一堂课里面的知识点在思维导图中充分体现出来。

3.3 在旧知识复习中德育应用

在地理教育教学的整个过程中,教师在引导学生对知识进行巩固的时候,思维导图发挥出来的作用是非常明显的。在整个复习的过程当中,地理课程知识十分复杂,容量相对较大,教师通过思维导图把各个知识点有效的联系在一起,以点带面,帮助学生构建网络化的知识体系。就好比在教学亚洲区域地理知识的时候,教师就可以把亚洲当做是一个教学的出发点,把自然地理环境,人文环境等等当做是其中的分支部分;文化,气候等等就是更小的分支,构建一个完整的知识网络体系,让学生能够通过思维导图,获取更为全面,系统的知识信息。

结束语

总的说来,高中地理是高中教育过程中比较重要的一门学科,对学生今后的学习乃至生活都有很大的影响。高中地理教师应当在启发学生的基础之上,让学生学会思维导图的构建方法。在一开始的时候,教师可以通过小组合作的方式,让学生之间相互感受到思维上存在的差异,取长补短,一起去完成思维导图的制作。过一点时间以后就可以让学生自己去独立去制作思维导图。地理教师在教育教学的过程中,有效的应用思维导图去展开教育教学,能够在很大程度上提升学生自主学习的能力,让学生养成一个好的学习习惯,有效提升教育教学的质量和效率。促进学生又好又快的发展。本篇文章主要就是针对思维导图在高中地理教育教学过程中的有效应用,展开了分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在以后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献

- [1] 朱会芳. 思维导图在初中地理教学中的应用研究[D]. 河南大学, 2019.
- [2] 何晓丹. 思维导图在高中地理教学中的应用初探——以“自转光照图”为例[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(10): 102-103.

小学数学教学如何体现核心素养的探究

张明

(河北省承德市宽城满族自治县龙须门镇中心校 河北 承德 067600)

【摘要】 数学核心素养不仅体现在解题的能力上,更重要的是能够运用数学思维解决问题。作为小学数学教师,我们在教学中要创设生活化的教学情境,以问题为导向,积极开展实践活动,加强创新猜想,渗透数学核心素养,通过数学模型,激发学生探究兴趣,开展实践活动,培养学生探究能力,从而有效提高小学生的数学素养和能力。

【关键词】 小学数学; 核心素养; 探究兴趣

数学学科是促进学生全面发展的基础学科,培养学生的核心素养是首要教学目标。数学核心素养是在数学知识的基础上,高出数学知识层次的一种数学技能。小学阶段是学生进行系统学习的开端,数学核心素养与数学科目的教学内容也互相关联,对于数学学科的学习以及理解都有着重要作用,因此将核心素养融入到数学教学当中,对学生具有很大的教学意义。

一、创设生活情境,培养学生数学意识

小学生思维的培养是一个渐进的过程,良好的数学感觉能够帮助学生形成科学直觉。学生如果具备良好的数学意识,就会对数字有极强的敏感度,会有意识地运用所学知识去观察和理解周边事物的数学规律和特点,去解决客观事物存在的问题,同时还能够捕捉生活当中遇到的小问题,将现实生活和数学紧密结合,真正地感受到数学无穷的魅力。例如,在教学“平年和闰年”这节课的时候,教师可以让学生对近十年的年份进行选择,说出哪些是平年哪些是闰年,帮助学生分析区分平年和闰年的方法,以此提升学生对数学的敏感度。

二、问题主导教学,渗透数学核心素养

小学数学教师想要在实际教学活动当中渗透数学核心素养,可以通过提问法教学方式来实现教学。教师可以对学生进行鼓励和提问,针对性地培养小学生独立思考问题和解决问题的能力。例如在教学“乘法交换率”这节课的时候,教师可以选择竞赛的方式来激发学生的好奇心和求知欲。先给学生讲述竞赛内容和规则,而后给学生出题“ 3×74 、 $74 \times 3 \dots$ ”,让每个小组的学生轮流作答。学生会对这个结果产生疑问,为什么相乘的顺序不同,答案却都一样。为了让学生更加清楚地认识到相乘的两个数不分位置的前后,结果仍旧一样,也就能让学生在答题的过程中发现问题、解决问题,从而有效实现在提问情境的教学中渗透数学核心素养。

三、加强创新猜想,渗透数学核心素养

由于数学这门学科具有很强的逻辑性,因此,需要大胆猜想,大胆尝试。从某种角度而言,对于数学问题的猜想也属于一种数学上的想象。在小学数学教学中,

引导学生进行对数学问题的猜想,是一种创新精神的体现。因此,教师要经常为学生创建一些让学生自己观察、猜想、试验、证明的数学活动,在教学过程中需要鼓励学生不断提出自己的问题和猜想,引导学生通过观察和体验来形成独特的看法,进一步培养自己的数学思维能力,不断地锻炼学生的数学思维。例如在讲解到平行四边形的面积时,在进行计算其面积的探索活动时,可以先引导学生对长方形面积的计算进行回忆,然后根据其猜想进行具体的操作,从而把长方形转化为平行四边形,最终推导出平行四边形面积的计算公式。又如在教学“圆的周长”这节课的时候,教师可以让学生通过直线测量法来获得圆的周长,同时还可以引申到正方形、长方形的周长计算,帮助学生寻找每个图形的周长和半径的关系,让学生自己观察和猜想,进而从深层次把握和领会数学概念,提高自身的数学素养。

四、通过数学模型,激发学生探究兴趣

在教学活动当中,教师可以通过充分调动学生的创造力来带动课堂气氛,让学生深入理解数学学习的意义所在,帮助学生解决在学习当中遇到的问题。例如在教学“圆的体积和圆锥的体积”这节内容的时候,由于其较难测量,教师可以借助教学工具,如镂空的圆球,让学生往里面灌水,而后把水倒进长方体中,再通过长方体体积计算公式来获得圆的体积,同时引导学生对圆的体积进行猜想,猜测其与半径之间的关系,进而逐步算出圆的体积。这种方式能够培养学生的发散思维和实际动手能力,也能给进一步提高学生的数学核心素养。

五、开展实践活动,培养学生探究能力

《数学课程标准》中明确指出:动手实践、自主探索和合作交流是学生数学学习的重要方式。数学探究能力是将所学习到的知识运用到实际解决问题当中的一种能力,也属于数学核心素养当中最为核心和关键的部分。教学中提高学生的数学探究能力,要求教师必须采用合理科学的方式进行针对性的训练。例如教师可以组织

学生开展实地训练的活动,让学生在实践的过程当中增长才干,学会分析和解决生活中存在的问题。在三年级上册的第四板块的第三次实践活动中,活动分为两个部分:第一个部分是走走看看。在学完这部分的课程以后,学生可以在学校周边走一走,也可以开展郊游活动等。学生在游玩的同时,还能够融合课外遇到的事情进行巩固训练。第二部分内容是查一查、填一填。教师可以对学生布置相关的课外实践活动,比如教师可以让学生测量矿泉水瓶子的体积,或者让他们去文具店买文具,或者去菜市场买菜,让学生学会运用乘法,简化计算,进行教学。

六、通过推理意识,培养思维能力

所谓的推理,指的是站在数学的角度,对事物进行一定的类比、判断与证明的一个过程,同时也是数学发现的一个重要途径,通过建立起学生的数学推理知识,有助于学生对抽象性知识的理解。因此,在具体的小学数学教学过程中,要不断地加强对学生的推理意识与能力的培养,从而让学生养成严谨的良好习惯,这对于学生的思维有着积极的促进作用,同时还能够实现知识与技能的迁移,有助于提高学生的学习效果。

综上所述,核心素养的培养是现代小学数学教学活动的发展趋势。开展核心素养培养教学能够有效提高学生的学习成绩,激发学生运用数学思维解决数学问题的乐趣,让学生在学的过程当中学好数学、用好数学,更好地提升自己的综合能力。因此,在小学阶段,我们应当保持理性和客观的态度对数学核心素养培养的研究,不断探索出适宜自己教学的框架和体系。

参考文献

- [1]林高明.《核心素养与课堂教学》,福建教育出版社,第2页.
- [2]文世全.小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养[J];科学咨询,2016(23).

小学语文随文练笔策略探究

郑维兰

(盘锦市兴隆台区沈采学校 辽宁 盘锦 110316)

【摘要】随文练笔是将读和写结合在一起的语文学习形式,可以同时提高学生的阅读能力和习作能力,有效改善单独写作教学枯燥和低效的状态。本文就小学语文教师随文练笔教学活动有效开展进行初步讨论,希望能为一线同仁提供教学参考,共同进步。

【关键词】小学语文;随文练笔;教学策略

“阅读”与“写作”是小学语文教学的两个重要的板块,实践证明,二者有着很好的相互促进、相互提升的作用。而“随文练笔”正是在阅读中进行适时的写作训练的“读写渗透、结合”的可靠方式,这种训练方式,打破了传统语文教学按部就班的作文教学模式,帮助学生在语文学习活动中更充分地调动头脑思维,更顺利地“听说读写”。“随文练笔”想要取得理想的成效,需要语文教师准确、巧妙地选择练笔的“生长点”,具体来说,可以通过以下几个切入点来进行“随文练笔”。

一、选择典型阅读材料,仿写文本

阅读课分为课内和课外两种,通常课本中的课文选择都是名家作品,具有丰厚的文学底蕴、丰富的写作技巧,而且类型、题材多样,是学生进行“随文练笔”的最好范例。所以选择这类典型阅读材料,引导学生进行仿写,是可以帮助学生练笔的重要方式。仿写可以由简单的句式仿写开始,循序渐进地进行,能够帮助学生积累语言表达的经验,逐步提升他们的基础知识和技能。比如,最初可以让学生仿写文中的拟人句、比喻句、排比句,由简单的一句话入手,再逐步扩展为“没有……就没有……”“时而……时而……时而……”等比较复杂的句式。之后再过渡到段落和篇章的仿写,但要注意,段落和篇章的仿写重点是不一样的,段落侧重某种描写方法的单项训练,而篇章更注重对整体行文逻辑、段落层次安排的仿写。

二、借助留白,拓展思维,激发写作兴趣

小学语文课本中有许多课文会有留白,留给學生思考和想象。教学时,教师可以借助这些留白内容,引导学生思考文中未尽之言,进行练笔活动。这样的练笔,一方面可以引导学生借助自身的经验进行文本的拓展,另一方面可以激发学生的想象力,帮助他们更深入地理解课文内容。填补留白也可以分为两种形式,一种是直接重现,课文中有时作者为了集中地体现主题,往往会将对不主要的情节省略写,或者为了含蓄地体现主题故意留白,这样的部分如果让学生用来练笔,能够让学生充分以原文情节为基础进行合理的想象,这样既避免了学生作文思路不足的缺点,又能够对学生的写作能力进行锻炼。在训练方式上,可以补充课文中没有细写的细节,比如人物和人物怎样对话、当时是怎样的心理,可以扩展相应的情节。此外,还可以引导学生进行原文的改写,就是改变原文的人称、表达方式、体裁、结构等,进行重新“组装”,通常可以将人物和情节比较丰富的课文改写为课本剧,或者将古诗词改写成散文等。

三、基于文本,深化理解,抒发情怀

作文不仅是基本的书面表达技能,而且是表情达意的重要工具,因此,“随文练笔”不仅应该训练学生的描写技巧、篇章结构等,还应训练学生基于文本表达自己感情、思想的能力。这样的训练主要可以分为两种形式,一种是帮助作者对文章进行小结,有些可谓作者为情感表达含蓄的需要,并不会在文中直接写出想要表达的情感或者主体思想等,教师可以在“随文练笔”时鼓励学生积极地推测、分析作者想要表达的思想感情,用自己的话进行总结,可以通过对文章的内容的朗读,引发学生的讨论,再指导学生将大家的讨论整理、归纳出来,这样的训练是短小的、

“趁热打铁”的,因此往往学生都比较愿意参与,也能轻松把握;另一种是读后感的写作,课文中有许多振奋人心、启迪学生智慧的文章,这是学生练习写作读后感的很好的写作材料,而选择合适的课文进行读后感的写作,是让学生与原文进行互动的很好的机会,也是一种有效的读书方法,读后感是有一定的结构和规则的,在学生深入阅读文章的基础上,引导他们进行结构的梳理,把自己的想法表达出来,是水到渠成的,因此能够收到很好的效果。

四、以特色为突破,实现学生随文练笔的目的

文本内容各有特点,对应的练笔训练点也应该各有侧重。有的文章胜在语言优美,运用了大量的修辞手法,就可以从语言的特色入手。有的文章胜在情意真切,运用清新质朴的语调勾勒出和谐的画面,就可以从情感的角度。诗歌内容就可以让学生了解古今差异,尝试进行翻译的活动。童话故事可以进行旧瓶装新酒的尝试,结合自己的生活经验进行续写。教师在进行随文练笔的引导过程中,要让学生感受到文章的特色之处,可以进行相关内容的仿写活动。抓住文章特色,进行有针对性的练笔活动,这样既可以加深学生对文本的理解程度,还可以提高学生的写作水平。

五、以原则为规范,提高学生随文练笔的质量

写作训练是一个长期培养的过程,随文练笔是它的主要形式。在运用这种模式的活动中,教师需要掌握住其中的活动原则。教无定法的教学理念之所以被提出,是因为学生学习的情况复杂多变。随文练笔同样如此,教师需要找出一些通用性原则,才能对活动中出现的各种问题和情况做到灵活处理和有效预测,才能使练笔质量切实提高。这可以简单归纳为两类,一是适度性原则,并不是每一篇课文都要进行随文练笔活动,太过频繁容易引起学生的反感,也超过了这阶段学生的承受能力,过度会造成适得其反的结果。还有练笔的难易程度要考虑学生的实际情况,练笔是为写作服务的,以课文为依托,形式和内容都可以灵活。另一个是反馈性原则,教师要对学生的练笔活动提出评价标语和修改意见,也可以让学生之间进行评价。使学生意识到写作中的问题和不足之处,进而采取措施去改进提高。只有这样,才能实现学生良好的语言习惯,思维习惯和表达习惯得到提高的根本目的。

六、结束语

综上所述,“随文练笔”作为阅读教学中的写作训练,应该成为阅读教学的有机组成部分,以课文为写作的突破口,将写作与阅读进行结合,能够达到相互促进、相互发展的效果。“随文练笔”可以是对课文片段的仿写,可以是对留白的补充,可以是对情感的深化……而只有教师能够把握好切入的关键点,就不难让学生积极投入,绽放思想、能力的火花。

参考文献

- [1]王士英.浅析小学语文随文练笔的训练方法[J].中国校外教育,2018
- [2]何琼艳.小学语文随文练笔教学策略探究[D].华中师范大学,2017
- [3]余文英,徐文富.小学语文随文练笔有效训练途径分析[J].当代教研论丛,2016