

的认知能力,稍高一点的年设计及检索信息类的试题测试信息的搜索能力,五六年级设计对信息辨别类的试题测试辨别信息能力。再在每学期期初和期末分别对学生进行检测,根据测评情况掌握学生们对信息各种能力的掌握情况,根据教学方式的不同和评测水平、阶段的不同再进行更进一步的分解调整。

2.突破年级分层教学的固有界限,整体性的安排教学,将知识归类为各项专题进行教学,使学科教学的过程更具有专业性。对教学专题的设计要充分融合基础性、专业性、多方面性的特点来完成。从不同构成因素上入手,分别进行主题设计,将不同层面的知识融汇并创新出更加新颖的题目,让小学生们在习题的教学中将信息思维融入脑海<sup>[2]</sup>。

#### (二) 建立健全的课外实践教学制度

课外实践性教学具有情境式、灵活综合的特点,能够让学生们在具有高度兴趣的同时,从身边的体验中获取知识。给学生们进行信息力方面的培养过程中,开展多样的实践活动将知识运用于其中,让学生们体验到自主获取知识的成就。

开展信息力培育的课外实践活动要以体验过程为重点,旨在培养学生们的能力,围绕教学知识点相应的进行设计。比如在对信息检索这一知识点进行实践活动设计时,可以让学生们从搜索入手,逐渐提升难度与搜索方式,让学生们进阶式的体验到如何对信息进行搜索,在获得成就感的同时将知识牢记于心。其次,对搜索的实践活动还可以进行分组式的合作学习探索,分别将不同的任务分配给不同的学生,让学生们在搜索信息的同时,不断涉及到信息工具的使用,培养学生多方面

获取知识的能力。

信息行为习惯领跑学生在信息时代的健康生活方式信息已经以前所未有的速度快速渗透进社会的各个领域,学生完全沉浸于信息环境中,只有通过有效引导,才能帮助学生形成科学的信息行为习惯,充分运用网络资源,也能自律地担负起应有的信息责任。对不同年龄段学生继续分层次深入开展信息学习习惯、信息生活习惯、信息行为习惯培养以及信息责任教育等引导性教育活动。规范学生使用电子产品,养成信息化环境下良好的学习和用眼卫生习惯,最终达到促进学生们的学习效率的目标<sup>[3]</sup>。

#### 结束语

身处信息化思维的时代背景下,对学生信息力的培育面临着很多挑战。本篇文章基于对构成影响信息力的组成角度分析,针对性的提出了一些措施促进小学信息力的培育,通过对小学生们更好的基础教学,让学生们真正的了解信息并学会自主学习,为以后的学习和生活发展起到积极的促进作用。

#### 参考文献

- [1]胡卫星,李美凤.中小学信息技术课教学策略的制定依据[J].中国电化教育,2018(07):27-30.
- [2]张晖.构建网络时代的小学信息素质教学体系[J].电化教育研究,2017(11):76-79.
- [3]李连宁.面向未来加快中小学信息技术教育的步伐[J].人民教育,2017(01):7-8.

## 营造和谐课堂氛围 促进学生参与学习 ——浅议小学低年级数学课堂教学

陈明娥

(广东省河源市和平县阳明镇第一小学 广东 河源 517200)

**【摘要】** 课堂教学是师生双向交流共同参与的过程,课堂上的氛围影响着学生的听课效率,活跃的气氛可以调动学生们的积极性,使学生处在愉快的情绪中。因此,在课堂中教师必须能够营造和谐的课堂氛围,调动学生对学习的热情和积极性,发挥学生在课堂上的主导作用,从而促进他们积极主动地参与学习。在小学数学教育中,启发学生思考往往比解决一道题目更为重要,营造好的课堂气氛能更好地启发学生思维,达到教学目标。

**【关键词】** 和谐的课堂氛围;小学数学教育;教学目标

创造和谐的课堂氛围,是激发学习兴趣、焕发课堂活力的前提条件,没有良好和谐的氛围,学生很容易觉得课堂枯燥乏味,尤其是数学课上,有时教师会讲到相对较难的题,这时候如果没有一个轻松活跃的课堂,学生就容易走神,导致教学任务无法顺利进行。在提倡素质教育的今天,创造和谐的课堂氛围对于教师来说更为重要,通过课堂带动学生学习,培养他们学习数学的兴趣,使学生愿学、乐学。

### 一、宽松的氛是营造和谐课堂的前提

受到传统教学的影响,很多老师认为课堂就应该是严肃的,把自由看作是散漫,其实不然,在自由宽松的学习氛围下,能更好地调动学生的积极性,因此,数学课堂必须营造宽松、自由的学习环境,才有利于学生更好地学习。

#### 1.把微笑带进课堂

小学低年级还是一个过渡阶段,很多学生可能无法一下子适应小学课堂,作为老师,首先要向学生树立一个亲切友好的形象,就像幼儿园的老师一样愿意与学生做朋友,课堂上教师通过微笑将期待传递,学生会更加受到鼓舞。很多研究表明,学生不喜欢整天板着脸的老师,而微笑就是营造和谐课堂的关键钥匙,通过这把钥匙才能开启和谐课堂的大门,拉近学生与老师间的距离。

#### 2.把游戏带进课堂

处在小学低年级的学生少不了好玩、好动的天性,通过游戏能活跃课堂气氛,让学生在玩中学习,在玩中获取知识。例如,在学习一年级下册的加与减时,老师可以组织学生们玩书上的分扣子游戏,没有学习加法和减法前同学们可能都会按照形状分,但学习了加减法,老师可以说:“同学们都学了加减法,那么大家想一想除了用形状分扣子,还能用什么方法呢?”由于学生学习过了加减法,就会想到数字,从而想到可以用扣子的个数、扣眼的个数等进行分类。把游戏带进课堂,可以很好地启发学生的思维,让他们在轻松愉悦的环境中学到更多的知识。

#### 3.把生活带进课堂

数学中的知识往往与生活有很多联系,教师在教学过程中,通过将生活中的事件与课本上的知识联系能让学生产生亲切感,在生活中也会多留意学到的知识,这样既能使课堂氛围更加和谐,也能在潜移默化中培养学生的观察能力。例如,在学习一年级上册的认识图形时,老师可以先选取几个生活用品,可以是足球、笔盒、橡皮、魔方、易拉罐等,然后说:“这些物品都是同学们生活中用到的,可以按照他们的样子分一分吗?”然后再通过引导让同学们对这些生活用品的形状有初步认识。

#### 4.把鼓励带进课堂

教师要热情地鼓励学生善思多问,对于积极提出问题的学生,教师要多给予鼓励,其实,提出问题比解决问题更为重要,数学是一门启发性学科,教师要善于引导并鼓励学生,才能更好培养学生创造性思维。

### 二、创造和谐数学课堂的具体策略

#### 1.和谐的师生关系是必要前提

建立融洽的师生关系是和谐课堂的前提,所谓“亲其师而信其道”,如果学生不愿意和教师去沟通相处,那么教师再怎样努力都无法吸引学生的注意。教师应该关心学生的成长,了解每一个学生的学习情况和兴趣爱好,当他们遇到困难时可以

与之交流沟通,充分发挥情感的功能,创造出和谐友爱的班级环境,用和蔼亲切的形象吸引每一个学生,使他们在课堂上感觉轻松愉快,从而更加积极学习,自主学习。

#### 2.激发学习兴趣,创造人人乐学的课堂环境

在教学中,学习兴趣直接影响着学生的积极性和自主性。因此,老师要不断激发学生对数学的兴趣,让他们愿意学习数学,例如,在“学习数一数与乘法”时,教师可以把教学内容编成故事,一上课就把同学变成小猫小狗,教师说开场白:“同学们,现在在我的手里有很多糖果,而你们要来向我买糖果,小猫只能买12块,小狗只能买14块,你们怎么数这些糖果呢?”同学们在数完糖果后,老师可以问同学们有没有更快数糖果的方法,这时候同学们会不知所措,老师可以接着说用乘法口诀排列能更快的数出想要的个数,大家想学这种方法吗?这时候在故事的引导下学生们的兴趣高涨,思维进入最佳状态,教师因势利导把乘法口诀交给学生。在这种情况下,课堂氛围活跃,学生们的积极性也高。

#### 3.给予学生成功的体验

营造成功的情景,给学生成功的体验,让他们学习愿望得到满足,体验到努力学习后的回报,感受到自我学习后愉快的心情。例如,在课堂上提问时,即使学生无法回答上来问题,教师也可以通过引导或让学生请其他同学帮忙的作用让学生对该问题有思路,然后教师要给予学生一定的鼓励,让他们感觉自己能够成功解出问题,从而培养对数学的自信心,在成功中发现自己的潜能,使学习动力越来越大。

#### 4.鼓励学生善于质疑

在课堂上,老师可以从常见的事件中设计出具有趣味性、启发性的问题,一个问题的提出,要经过深思熟虑,而且,也要多鼓励学生们向老师提出问题,能够有质疑老师的勇气,这样,在课堂中,营造出人人举手问问题的良好氛围,既能让课堂变得更加主动,也能让学生的思维更加开阔。

#### 结语

和谐的课堂氛围是师生共同努力的结果,传统、严肃的课堂已经无法吸引学生,在数学课堂教学中,教师更应该营造出和谐的课堂氛围,改变学生对数学消极、被动的状态,达到学生们对数学产生兴趣、愿意学习数学再到最后能够主动学习的效果。

#### 参考文献

- [1]许国梁.营造和谐课堂氛围 促进学生参与学习——浅议小学低年级数学课堂教学[J].小学教学参考,1998(10):32.
- [2]邵艳.建构和谐课堂氛围:实现有效教学[J].读与写(教育教学刊),2019,16(01):129.
- [3]唐宏.浅谈在和谐氛围中营造高效数学课堂[J].学周刊,2018(09):88-89.
- [4]翟燕鸿.如何营造和谐的课堂氛围[J].甘肃教育,2017(16):39.
- [5]熊本聘.浅析“营造愉悦和谐的课堂氛围”[J].教育现代化,2017,4(24):272-273.