

远,教师就更不愿意花时间去培养学生的口语表达能力进行有效培养。另一方面,学生主动表达的积极性不够。学生从小都处在这样一种学习环境下,语文教师对学生的表达能力重视不够,教学内容不够广泛,而且对书面的表达能力重视远远大于口语表达能力。在课堂上主要是老师讲解课文内容学生并没有太多的机会能够表达自我观点,更别提在课上表达时事等社会问题的观点和看法。日积月累的传统教学方式导致学生逐渐失去了课堂提问、发表见解和看法的积极性。目前我们小学高段语文老师对学生表达能力的培养方式大多是通过作文进行书面表达,而对口语表达能力的培养训练方式则主要是朗读和背诵语文教材。教学手段过于简单,训练方式过于单一。教师应该不断扩充小学高段的语文教学资源,采用更加丰富的教学方式,鼓励学生们在课堂上开口讲话畅所欲言,让他们学会表达心中所想。

2. 启发式教学模式在小学高段语文教学中尚未真正落地

急切追求课堂教学效果的功利性这一普遍现象,让很多教师并不重视启发学生独立思考的过程。本来一堂课时间就只有四十分钟,很多教师不愿意将大量的时间花在学生自己讨论和独立思考上。所以很多教师都注重教学结果,而不注重教学中学生的学习过程,依然把教学的重点放在了最终答案的输出上面,导致无法真正发挥启发式教学的效果。

3. 课堂互动效率低下

学生自主能力薄弱,师生互动积极性不高。导致课堂互动效率低下的原因之一在于小学生尚未形成对自身主观意识的反思和掌控,他们习惯于将教师作为课堂的中心,被动接受来自教师的讲解。尽管小学生拥有着丰富的想象力,以及强烈的学习欲望,但他们受限于学习经验的浅薄,因此他们难以在课堂师生互动中准确表达自身的观点。小学生作为一个尚处于成长和发展的群体且自主意识缺乏,教师往往容易忽略学生的课堂主体地位。教师的观念问题是师生互动的效率难以提高的另一个原因。

三、提高学生语文学习的主观能动性策略

1. 设置启发性问题

在教学过程中,教师通过设置一些启发式的问题,不仅能够激发学生的学习兴趣,让学生积极地进行思考,而且还会让语文教学有所拓展,从而让学生掌握的知

识更加全面。因此,教师必须注重问题的价值。首先要认真研读语文教材,找出其重难点以及疑点所在,以此来保证语文问题的价值性;其次要以学生为主体,找出学生的兴趣以及其实际的接受能力,确保语文问题能够被学生所消化;并且在课堂上设计“教师提出问题——教师引导思维突破点——学生开展讨论交流——教师与学生进行探究互动——学生发表见解——教师总结问题”的流程,凸显出学生的主体地位以及教师引导者的作用。

2. 增加课堂互动,激发学生学习主动性

在新课程标准的的要求下,小学语文教师开始探寻新的教育教学模式,转变以往的教学方式,提升学生的主体地位,激发学生在学习过程中的积极性和热情。有效的课堂互动能够作为一种新的教学方式应用到小学语文教学过程中。语文教师可以通过课堂互动对学生的进度以及深度进行调控,充分发挥小学生的主观能动性。学生在课堂中积极进行交流与互动,参与探讨,加强自身与教师的沟通,在第一时间提出疑问,对自己心中的疑惑进行阐述,增加表现自己的机会,增加学生自信心。教师可以通过多种的互动形式调整课堂教学,如朗读比赛,故事比赛等教学活动可以穿插于教学内容中,进而有效提升教育教学的质量和效率。

结束语

如今,培养素质全面的复合型人才已经成为教育人的共识。而素质教育的目的侧重于在教学中培养学生的自主性,使学生成为富有创新意识和独立精神的学习主体而非灌输硬灌的学习客体。如何在小学语文教学中充分提升学生的主观能动性,如何使学生的语文学习不受限于单一引导形式、避免思维僵化是小学语文教育工作者必须着眼思考,着手解决的问题。只有在小学语文教学中采取灵活的创新的举措,才能改变学生在语文学习中的被动状态,形成主动学习、自主提高的良性学习习惯。

参考文献

- [1] 陈俊. 谈小学语文教学中中学生主观能动性的培养[J]. 教法实践, 2019(12): 99
- [2] 王霞. 小学语文课堂教学板书现状及对策研究[D]. 辽宁师范大学, 2014.
- [3] 王磊. 小学语文趣味教学方法实践探析[J]. 吉林教育, 2014(10).

如何在初中英语教学中应用分层教学法

曹霞

(湖南省岳阳市湘阴县文星中学 湖南 岳阳 414600)

[摘要] 随着教育教学改革的不断深化和创新,强调教学中要以学生为主体。为了尊重学生在教学上的差异,我们帮助每个学生启航。在中学英语教学中,与课堂学习环境相比,如果我们要想实现因材施教的教学原则,就要结合当前教育实践的有关经验和感知,笔者认为,分层教学法可以有效地解决集体课堂教学的弊端。

[关键词] 初中英语; 分层教学; 应用对策

传统的初中英语教学方式,将学生置于同等水平线上,导致学习技能不同的学生,后期差异较大,导致课堂总体水平难以有效提升,甚至还会挫败一些学生的学习热情和兴趣。分层教学法的应用,可以有效地提出适合学生具体情况的教学计划,激发课堂活力,明显地提高整体教学效果。

一、对学生主体进行分层

学生是初中英语课堂教学的主对象,不同的学生具有不同的英语基础,不同的英语接受技能,不同的理解能力等。这些差异是客观存在的。因此,这就要求中学英语教师采取因材施教的方法开展课堂教学活动,对整个班级学生进行分层,而分层的前提则要求英语老师对学生充分的理解,例如了解学生对英语的兴趣,对英语的理解能力,他们学习英语的态度以及对英语基本知识的掌握。在了解了学生的具体情况后,就可以根据他们的英语基础、学习态度、接受能力等条件对学生进行分层,分层时可以按照上中下三个等级进行划分。对于学生的层次划分并不是一成不变的:经过一段时间的学习(例如一个学期或两个学期的学习),可以根据学生的实际情况重新分组。比如可把下等的学生调到中等或上等,把中等的学生调到上等或下等或保持不变化,把上等的学生调到中等或下等或者保持上等不变化。这样做的好处是,可以给下等学生和中等学生以信心,使他们感受到他们所处的等级不是一成不变的,只要经过努力学习就会改变自我的等级,一些学生为了改变老师和同学对自己的不利看法,往往会努力学习以改变自我所处的等级;上等的学生如果不努力被中等或下等的学生超越,也会被调到中等或下等学生的对外,这样上等学生就有了一定的压力。不断地变化在无形中给学生带来了压力,鞭策他们努力学习英语,不断保持进步,进而使竞争无处不在,促进了英语学习效率、课堂教学效率的提高。

二、对教学方法进行分层

因为每个学生都是学习中的独立个体,所以教师应该意识到,在学习过程中每个级别的学习任务也必须进行不同的划分。有必要根据各个层次学生的能力来制定相应的学习任务。这样的教学形式可以大大减轻学生的学习压力,并且根据学生的学习技能制定的学习任务更适合学生的发展特征。例如,在开展初中英语《虚拟语气》教学中,教师为学生布置了三个层次的作业,A类学生在学习虚拟语气的过程当中,要求学生能够掌握虚拟语气的概念,并且还能灵活运用虚拟语气,并能够正确地判断这一语气;对于B类的学生,则要求他们充分掌握教学中的虚拟语气,并且学会在实际的知识应用过程合理地应用虚拟语气,对于C类的学生,则要求学生在充分掌握虚拟语气后,并且在掌握能力的基础上进行一定的拓展,在写作当中能

够灵活运用虚拟语气。这种分类的教学方法不是在教学过程中教给学生不同的教学内容,而是教师必须让学生提出不同的要求以理解教学内容。这种分层教学可以减轻学生在学习过程中的学习难度。学生在学习期间可能会对自己的发展要求更为明确。这种教学方式既满足了新课程改革的教学要求,又体现了“以人为本,因材施教”的教学理念。可以明显地看出,学生的学习状况有了很大的改善,知识的运用能力也得到了极大的改善,取得了良好的教学效果。

三、对学生进行分类辅导

不同层次的学生其学习方法也不同,因此,教师应根据因材施教的原则对学生进行分层辅导,并根据学生的能力进行分层辅导,在帮助学生查缺补漏的同时也要对学生进行心理疏导。对于基础薄弱的学生,我们必须从最基础的地方开始。在补习的同时,我们必须帮助学生建立信心,调动学生的学习热情,增强学生的独立思考能力。对于中等水平的学生,老师必须教授给他们一些学习方法,使学生可以独立于学习过程进行思考并提高他们的学习能力;对于优等层次的学生,教师必须为学生创造更多独立思考和独立学习的机会,增强学生的独立学习能力,发展学生的思维能力。

四、对评价标准进行分层

评价是衡量学生英语学习质量的重要途径,在对学生的实际评价过程中,应根据学生的水平采用不同的考核标准。只有这样,我们才能知道不同层次的学生是否在原有基础上取得了进步。如果使用相同的评估标准来评价不同水平的学生,只会挫败低层次学生的学习热情,并使他们失去学习英语的信心。例如,在评价不同层次学生对时态的掌握情况时,对于优等学生来说,要让他们能够全面掌握时态,能够区别不同的时态,能够在不同的语境下进行熟练应用;对于中等学生评价时,要让他们会应用;对于低层次的学生不要求他们熟练应用,只要他们能够辨别出不同时态中使用的不同时间标志就行了。这样的评估标准符合学生的实际水平,可以促进学生的快速进步,并增加他们学习英语的兴趣。

总之,分层教学法是一种灵活的教学计划,符合学生身心发展和学习特点的规律。有利于实现新课标提出的“育人”理念,激发学生的学习主动性和学习兴趣。

参考文献

- [1] 胡娟娟. 浅析分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 英语广场, 2017(10)
- [2] 宁红茹. 初中英语教学中分层教学法的应用探索[J]. 英语教师, 2016(1)