

出幼儿的错误，强行纠正，而是要先挖掘出幼儿身上的闪光点，加以表扬激励，让幼儿表达出教师的理解和肯定，接着给予适当的指导点拨。教师可以走到她身边弯下腰对她说“今天你穿的衣服可真漂亮，这是谁送给你的呀”衣服是这名幼儿十分熟悉且喜爱的东西，幼儿有了表达欲望说道“姑hu送的”，这时教师可以重复这个词让幼儿掌握正确的发音“原来是姑父送的啊，姑父对宝宝可真好”，幼儿开心的回应着“宝宝也对姑父很好”，在这段聊天中幼儿掌握了“姑父”的正确发音，拉近了与教师的距离，在接下来的学习中愿意主动举手回答问题，积极表达着自己想法。

#### （三）改变教学语言

在学前教育活动中，幼儿教师一定要激发幼儿的学习兴趣。因此，幼儿教师不只是一定要创新教学的方法和内容，还需要对幼儿进行合理的引导工作，并且要根据每名幼儿的特点，来改变交流的方法，使用生动有趣的语言来和幼儿进行交流，了解幼儿的内心。因此，在进行实践教学的时候，幼儿教师一定要提升自己的教学能力和语言能力，要是一些负责的教育活动，那么教师就可以使用有趣的语言来进行教育，从而让幼儿更加了解所学习的知识，并且可以将幼儿的注意力全部吸引到教学当中，使学前教育活动更具有趣味性。此外，在进行教学的时候，幼儿教师还可以对一些表现好的幼儿进行表扬，对一些学习差的幼儿，教师要进行鼓励，从而提升幼儿学习的信心，促进幼儿可以多方面的发展，这样也就可以有效地提升学前教育活动的效率和质量。

#### （四）开展科学探究活动

四季会产生不同的景物，其中就隐含着丰富的知识，孩子们对这些实物接触

很多，但是了解得却不多，甚至极容易混淆。因此，科学、合理地利用这些现有的自然乡土材料，引导幼儿学会观察、比较、动手、动脑，能够最大程度地引发幼儿的认识和探究兴趣。如春天的时候，桃花、杏花、梨花都开放了，孩子们却较难将其区分开来。在教师引领下，孩子们进行郊游踏青活动，他们仔细观察春天里的这些美景，并在相互交流中可以获取到新的知识。孩子们通过观察这些花的颜色、花瓣，掌握了这些花各自的特征，能够轻松地将其区分开来。孩子们通过摸一摸、比一比，知道了这些花的叶子的形状有所不同、手感有所不同等等。孩子们在玩中学，既总结了相关的知识经验，同时也培养了学习的兴趣，体会到了探究知识的乐趣，为今后更好的学习奠定了坚实的基础。

#### 结论

总的来说，在幼儿园当中，幼儿教师一定要不断的创新教学方法，开展有效地教学活动，在教学的时候和幼儿进行交流和互动，并且还要帮助幼儿养成好的习惯。在学前教育活动中要认真地进行活动，帮助幼儿进行学习，并且重视学前教育的工作，这样才可以让学前教育活动更加有效。

#### 参考文献

- [1] 佟美萍. 培养小班幼儿独立性的策略研究[J]. 中国校外教育, 2019 (S1): 98-100.
- [2] 方琴. 巧用动画优化幼儿教育刍探[J]. 成才之路, 2019 (36): 74-75.
- [3] 王雪莲. 试谈幼儿“稚语心声”活动的有效评价[J]. 才智, 2019 (36): 60.

## 浅谈班主任与科任老师的合力

刘斌

(云南省曲靖市罗平县板桥镇中心完小 云南 曲靖 65588)

**【摘要】** 科任老师和班主任一样，都是学生成长路上的引领者，本文站在班主任的角度，试图从相互尊重，相互谅解，以德为先；互相激励，和谐相处，共同进步；合理协调，学科分段，强化效果这三个策略上阐述，从而使班主任与科任教师协调好关系，形成合力，达到双赢的效果。

**【关键词】** 协作；沟通；教育合力

一把筷子的寓言大家都知道，但是如何“用好筷子”，协调、融洽好班主任与科任老师关系，如何在教学中实现共赢，确实是对班主任统领驾驭能力的严峻考验。班主任与科任老师面对一个班集体的管理，只有目标一致、齐心协力、充分发挥部分对整体的促进作用，才会逐步形成优秀的班集体、优秀的科任老师、优秀的班主任。我个人担任班主任时间不长，对于班主任的协同能力仅有一点拙见，与大家共享。

#### 一、班主任与科任老师之间：相互尊重，相互谅解，以德为先

一个班的学生，在起始年级我们总觉得像野猴子一样，非常无礼，没有规矩，自私散漫。但随着学期的发展，我们现各班逐渐出现了行为表达的分化，有一些班逐渐变的有礼有节，进退适度，礼貌友善；而有一些班则放肆不羁，野性难驯，违纪不断。

上述情况出现的原因是什么？班主任与科任老师之间和谐的人际关系，对班集体起到榜样和示范作用，引导学生与同学、朋友的交往，培养美好的品格和健康的心理。要有和谐的人际关系，起码要做到以下三点：一是集体为先，他人为重；二是尊重他人，诚恳待人；三是心胸开阔，坦荡磊落。在教育教学中班主任与科任老师，以怎样的原则对待集体与个人，以怎样的标准对待自己和其他人，以怎样的气度处事和为人，人格的力量在潜移默化中影响着学生。

#### 二、班主任与科任老师之间：互相激励，和谐相处，共同进步

班主任与科任老师的关系是否协调，直接影响到班级建设。关系协调，感情融洽，才能建设和管理好一个班集体。但长期以来，班主任、科任教师在管理学生的时候，往往是各搞一套，各行其是。由于教育理念的差异和教育方法的不同，使得班主任与科任教师的要求相差甚远，这就使学生们无所适从，使教育大打折扣。

班主任与科任教师的关系一定要和谐，营造出一种心有灵犀的氛围，使彼此心

理相容，情绪愉快地投入到工作中，才能更好地建设和管理一个班集体，让学生心悦诚服的服从管理积极上进。一个班几十个学生，班主任或者科任老师总会遇到令人头痛的调皮学生，或者遇到学生团伙起哄、欺负老师或者学生的情况。面对这些威胁班风班纪的行为，切忌班主任与科任老师之间相互拆台，互相诋毁，让学生幸灾乐祸，趁乱恣意妄为。

#### 三、班主任与科任老师之间：合理协调，学科分段，强化效果

班主任与科任老师都在意自己学科的成绩，都期望能够在期中、期末大显身手，以展示自己的教学水平。因而往往在期中、期末复习阶段因为抢夺复习时间而滋生矛盾，心生隔阂。既然在教学实践中认识到这点，就需要根据平时学科特点及任课老师教学要求，与任课老师协商，合理利用平时和复习期间的时段，合理分配，妥善安排。

因此，在学校教育教学中，班主任与科任教师这种相辅相成的关系非常重要。要使本班科任教师形成一个坚强的教师集体，班主任就应主动与本班各科任教师取得联系，互通情况，统一要求。

#### 参考文献

- [1] 徐兵. 同心同行，共育人新理念——浅谈班主任和科任教师的沟通技巧[J]. 科技咨询(教育科研), 2017(3): 44-45.
- [2] 陈婷丽. 小学班主任如何做好班级的管理工作浅谈[J]. 黑龙江科技信息, 2009(13)

#### 作者简介:

刘斌，出生年月：1981.02，性别：男，民族：汉，籍贯：云南省曲靖市罗平县，学历：大专，现职称：中小学一级，研究方向：小学班主任工作（部编人教版），所在单位：云南省曲靖市罗平县板桥镇中心完小。

## 浅析低年级语文识字教学

和勇

(云南省怒江州兰坪县兔峨中心校 云南 怒江 671407)

**【摘要】** 识字是任何一门学科学习的基础，也是我们人生学习道路上极其重要的一个环节，因此在小学低年级语文识字应该作为重点去教学。而低年级的学生，由于年纪问题导致他们无法在课堂上都集中注意力听讲，所以教师们应该开拓出新的教学模式，用多种途径和方法传授识字的方法和激发学生的学习兴趣和调动他们主动学习的积极性和主动性。

**【关键词】** 小学语文；低年级；识字教学

识字教学是低年级语文教学的重要内容，也是教学的难点。在这一阶段，低年级学生如何有效识字？如何构建识字的学习环境？这都是教师所要面对的问题，而识字的教学又对同学们的将来产生深远的影响，因此教师应该如何促进学生的识字效率成了教学的重难点。经过总结分析，笔者得出了以下几种方法。

#### 一、建立识字的环境来提高低年级的识字效率

在低年级的教学中，由于孩子本身贪玩好动的性格导致无法在一节课中有效率地传授知识，大部分的时间可能消耗在了管理纪律上，因此，教师们需要构建一个

生动有趣的学习环境来增加学生的学习兴趣和通过兴趣和好奇引导学生们学习识字，在快乐中掌握生词，并可以通过小游戏来让同学们将本课文的内容做到学以致用。但是课堂中的时间是有限的，同学们大部分的时间还是在父母的陪伴下，所以家长需要和教师们一起配合为孩子们的学习创建一个良好的学习氛围来提高学习效率。

例如：老师可以要求家长给孩子们买一些绘本小故事，通过绘本中的故事情节能吸引孩子的注意力，将孩子带入故事的情景下，通过一个个生动有趣的小故事，用孩子们最喜欢的方式来传授知识。绘本中活灵活现的插画会让孩子们对其中内容