

语文学习环境,学生们在情景中自然地获得道德教育。例如,在人教版四年级小学语文课本《桂林山水》的授课过程中,教师们多媒体教学工具上,展现出桂林山水美丽的自然风光,同时进行真情实意的讲解,使得学生们在欣赏优美的风光中更深刻地理解课文内容,激发小学生热爱自然环境,热爱祖国美好河山的高尚价值观。

3. 生字学习融合德育教育

生字的学习是小学阶段小学语文的重要教学任务,教师们带领学生们识字的过程中渗透一些德育教育,学生一边识字一边接受道德教育。中国的汉字博大精深、内容丰富、构造特点鲜明。教师们依据汉字的特点,在授课中带领学生仔细观察汉字的构造方式,发现汉字和高尚思想的关系,把汉字教学工作与德育教学工作相结合。例如,在讲解汉字“敬”时,教师对敬进行组词,尊敬,敬爱,敬奉,并用这些词语进行造句,用句子让学生理解敬的含义。敬:以支促之言行真善美(苟),慎言也。现代汉语解释为:(1)表尊重,有礼貌地对待。(2)表示敬意的礼貌。(3)有礼貌地送上去。(4)谨慎,不怠慢。这些表示了中国的传统美德礼貌,在词句的运用中传达了礼仪知识,渗透出德育教育,无形中培育了小学生的高尚思想品德行为。

4. 课文朗读中,感受德育教育

语文课文中的内容有着丰富的情感,这种情感中也包括多样的德育思想。在小学的教学过程中,朗读课文是非常重要的环节。因此朗读的过程中,教师要帮助学生们体会到作者的思想情感,把自己置身在作者的感情之中,与作者产生情感共

鸣,体会课文中包含的德育思想。例如《白杨》这篇文章通过爸爸和孩子们的对话,表达出对建设者无私奉献精神的敬佩之情。又如《挑山工》这篇文章表达了做什么事情都要坚持不懈,勇往直前的精神。这些精神都可在朗读课文的过程中让学生们深深的体会,继而把学生中普遍存在的缺乏对他人关爱、缺乏奉献、意志薄弱的缺点改正过来,培养他们坚强的意志、无私奉献的品格、关爱他人的品德。

5. 实践活动,渗透德育教育

小学语文教学不单单在课内进行德育教育,也可以在课外的实践活动中渗透德育教育。实践活动的执行可以提高小学生的文化素养,所以教师可以在课堂之外进行一系列的实践活动,举行有娱乐趣味、多种多样、吸引力大的课外兴趣活动,带领学生把获得的语文知识在实践中运用,拓宽学生的知识视野、发展他们的个性特点、提高他们的审美能力,促使文化素养得到升华,道德品质得到良好的培养。

总而言之,德育教育这一教学工作是小学教育工作中的重要方面,小学素质发展的客观要求就是要把德育教育渗透到小学教学的每个环节中。新课改的发展形式下,小学语文教师们也要不断地提高自身素质,积极探索在小学教育中渗透德育教育的方式方法,实现传授知识和德育教育的完美结合,进而实现在小学语文教学中发挥重要德育教育功能。

参考文献

[1]戴睿.小学语文教学中的德育渗透[J].教育教学论坛,2014(17):258~259.

国内外心理边界研究述评 ——从“心”角度出发

罗洪莉 陈俐雯 杨钰琳

(四川农业大学旅游学院 四川 成都 611800)

【摘要】心理边界是一个“心”概念。本文在整理了心理边界不同研究视角的基础上,回顾了国内外心理边界的研究现状,最后为心理边界的后续研究提出进一步的研究思考。

【关键词】心理边界

1 心理边界源于多视角认知

心理边界的研究始于对边界问题的关注,Coase(1937)在《企业的性质》一文中最早提出“企业边界”概念,后续学者持续关注,将边界分为物理边界、社会边界、组织边界和个体心理边界。整理相关研究,对心理边界的研究形成的具体理论有社会认知理论、社会认同理论、自我分类理论、系统理论。

(1) 心理边界是认知、环境和行为交互作用的产物

关于人格是如何形成的,不同的心理学家从不同的角度提出了不同的观点,即遗传、环境、认知三者谁起着决定性的作用。Bandura(1986)提出社会认知理论,从群体中的个体视角分析心理边界的形成,试图将以上有关影响人格形成的各种因素综合起来加以考察,特别注重环境和认知的交互作用。他认为个体认知、行为、环境三者是相互影响,彼此交互决定的。该理论揭示了社会交互活动中行为主体的心理活动要受到行为的结果和行为可能引发的他人反应的影响。

(2) 心理边界是个体对群体身份的认同

社会认同理论视角按照社会分类、社会比较、积极区分的原则建立,认为心理边界是辨析“内外群体”的限定界限,这个界限越清晰,表明个体越积极地表现出所在内群体的类别特征,以表示对自己群体的认同。回顾相关研究,我们可以发现在社会认同理论下,群体间存在同化作用,即社会认同感更强烈的个体更愿意遵守自己所处群体的原则与规范,而消极的社会认同则是基于排斥外群体而产生的,这种内群偏好的假设使得个体在与外界形成一种心理限制线,这种限制线就是心理边界,社会认同感更强烈,心理边界就越清晰和明确。

(3) 心理边界是个体对不同情境中自我身份的区别

自我分类理论是社会认同理论的延伸,其认为心理边界是社会认同理论的延续和发展,是个体在不同情境中对自己身份的识别。与以往理论不同的是,自我分类理论关注的是在个体中的群体。自我概念中至少存在着三种水平的自我分类,分别是:最高水平—人类、内群体—外群体分类的中间水平、次级的个人的自我分类。由于个体可能存在着多重各异的自我概念,人们会从不同的角度辨识自己,所以心理边界具有一定的弹性。如果个体的自我概念稳定性强,其就能清楚地知道自己应该如何感知和行为,并且较准确地预测自己的行为,因此也就能使个体避免受伤害并且计划有效的行动。但如果自我概念不稳定,其心理边界就会呈现模糊性的特点。

(4) 心理边界是自组织系统与环境相互作用的中介

卡丁纳把个体/群体看成是一个自组织的系统,这个系统能够适应周围的环境,使得系统能够灵活应对外部环境的扰动。这个系统的边界就是心理边界,心理边界作为自组织系统与环境相互作用的中介,决定着系统与环境交互作用的内容、数量和质量。同时,组织系统与周围环境需要进行物质、信息的大量交换,因此,这就要求系统的边界必须具备一定程度的开放性。组织系统对外输出的强度、内容

与其与环境之间的对比关系所决定。因此,边界,具有动态演进的属性。

2 国内外研究现状

“心理边界”这一概念自被提出以来,就受到心理学、人类学等多个领域的研究者关注,各领域的专家们从自身的学科背景出发,以不同的角度对心理边界进行研究。Hartmann调查发现噩梦患者在某种意义上存在着“薄弱的”或“可渗透的”心理界线;Valsiner.J提出心里膜理论,认为群体中的人们在交流的过程中,心理边界可起到保护膜的作用,群体中的人们利用心理边界来保护自身不受侵害^[1]。目前,国内关于心理边界的研究及测量多集中在管理学、经济学、临床心理治疗的研究领域。郭金山(2004)在回顾个体心理边界与群体心理边界后,提出企业的心理边界包括内部边界和外部边界,其中内部边界是组织与成员交互作用的结果,外部边界为组织与环境交互作用的结果^[2]。沐璇编制了《心理界线》测量问卷,从醒与梦、现实感与超验感觉、自我形象、心理机制、生理特征五个方面编制心理边界的测量问卷,在大学生群体中检验了问卷的有效性^[3];白晓君对员工心理边界的影响因素进行了实证研究,界定员工心理边界,并强调其核心是员工对组织的认同度,得到“认同度高,员工的心理边界越清晰、稳定,对组织的目标的接受程度越高,越能展现出组织期望的绩效结果和绩效行为”的结论^[4]。王雅丽在探讨大学生心理边界和人际关系的关系时发现人际关系与心理边界呈显著正相关,同时,人际关系能够显著预测其心理边界^[5]。整体而言,我国心理边界研究方向多见于对组织问题的研究,研究群体限于企业员工与大学生。

3 对心理边界的进一步思考

心理边界是20世纪90年代以来从欧美国兴起的新概念、新理论,为人们的研究提供了全新的视角。现已形成了较为成熟的理论可对心理边界的形成和演进行阐释。但是心理边界在本土化的探讨和应用中仍存在以下不足:一是对心理边界的界定尚未形成统一的共识,存在模糊性,这在一定程度上影响了心理边界理论的实际应用。二是对心理边界的研究在停留在概念层面,对于心理边界的测度、构成因素、形成机制等问题的研究不深入,特别是缺乏中国情境下大样本数据的实证分析和模型构建。在未来,心理边界可加强对此方面的研究与探讨,从“心”的角度诠释个体和组织行为,为研究提供新思路、新策略。

参考文献

- [1]郭金山,芮明杰.论企业的心理边界[J].中国工业经济,2004(03):67-74.
- [2]沐璇.心理界线测量问卷的编制[D].北京林业大学,2009.
- [3]白晓君.员工心理边界影响因素实证研究[D].辽宁大学,2009.
- [4]王雅丽,胡秋萍,王江璇,et al.大学生心理边界与人际关系的关系研究[J].开封教育学院学报,2017(8).