

网络环境在中职数学探究学习中的应用研究

徐晓玲

(宁阳县职业中等专业学校 山东 德州 271400)

【摘要】现代社会是信息化的社会,互联网技术取得了突飞猛进的发展,云端的数据中心、专业性的信息处理工具和应用程序极大的提升了社会各个生产和服务部门的效率。网络通信技术在教育领域的应用起点并不晚,同时也取得了很大的成功,对于改造和升级传统单一的课堂形式意义重大。中职学校数学探究学习通过应用网络环境可以有效提升学生学习兴趣,把复杂数学问题通过视频和动画演示简单化。

【关键词】中职数学;网络环境应用;探究学习

引言

我国改革开放以来,包分配体制改革后中职院校受生源的制约,数学教学一直以来都是中职教学难点,中职生必须掌握一定的数学基础才能更好地辅助专业技能课程的学习,并且帮助学生能够在以后的职业发展中继续深造学习,提升专业技能。因此中职院校存在数学要求高和学生自主学习困难之间的矛盾,本文首先简述了数学探究的基本内涵,并分析了网络环境对于中职数学教学的发展前景,进一步论证了中职数学应用网络环境探究学习的必要性,最后提出了在中职数学教学中应用网络环境探究学习的具体策略。

一、中职数学探究学习的内涵

中职数学探究学习有着探究学习的共性,但是也有着自身的特点。中职数学探究学习是指中职生在进行数学学习时要主动的去学习,强调中职生学习的主动性。教师在这个过程中主要是起辅助性作用,教师引导中职生去探究发现问题,并引导中职生经过自主学习去解决问题。所以在这一学习过程中非常强调学生的主动性以及学生学习的过程,而教师是为学生能力提升以及发现知识创造条件的促进者。

二、网络环境下中职数学学习目标

1、培养学生思维力和探究能力

数学学习重要的目标就是培养学生的思维能力和探究能力。教师创设特定的教学情境以后会提出一系列引导性的问题,学生会顺着教师的问题进行探讨,在这一过程中学生的合作交流能力以及思维品质都会得到提升。在与实际生活相关联的问题中,通过应用网络环境,可以帮助教师了解学生的短板。尤其中职生由于对学习缺乏兴趣,探究能力更是比较低,所以需要教师充分利用网络环境去引导并且培养学生的思维品质和探究能力。同时教师也应灵活地应用网络环境完善课程设计,使学生的思维力和探究能力得到提升。

2、完善答疑与教师指导

中职生学习缺乏动力,所以教师耐心的答疑和指导是中职生学习的动力。先前教师的答疑都是面对面对知识进行讲解。但是当下随着网络的发展,教师答疑的途径和方法也变得多样化,学生可以通过信息技术手段与教师进行沟通和交流,同时教师也可以通过信息技术手段收集学生疑问困惑的问题,然后集中进行讲解。中职教师应当充分了解中职生的学习特点,在答疑过程中应当尽量简单易懂。并且教师可以充分利用网络手段进行答疑,使学生更加容易理解。

三、网络环境中对中职数学探究学习的作用

1、增强学习的趣味性

中职生的学习基础一般比较差,所以中职生对数学的探究学习有着很大的抵触性,他们不愿意主动去探究,习惯了教师的大满贯。网络环境的出现对中职生的探究学习有了很大的帮助,教师通过应用网络环境创设一系列生动且直观的课堂设计,并且教师的课堂设计非常注重趣味性,能够吸引学生的注意力,使学生能够清晰地了解探究内容,且能够主动地去参与探究的过程。网络环境的出现使得中职生对探究学习产生了兴趣,从而提高了探究学习的效果。

2、顺应了中职生认知和心理发展的特点

探究学习也就是学生应用自己独特的学习方式,主动的去认识事物和探究新知识,这是学生学习的最好方式。这样的学习往往会使学生对知识有更加内化的认识。每个学生都有着与生俱来的探索和学习能力,而网络环境又为中职生的探究

学习创设了更加便利的条件,中职生可以通过网络获取自己所需要的知识,并且通过网络对知识进行整合,所以网络环境可以更加有力的顺应中职生认知发展和心理发展的特点,对中职生数学探究学习有着重要的作用。

四、中职数学探究学习对网络环境的应用

1、应用网络环境创设特定情境提升教学效率

中职数学探究学习中通过网络环境的应用,可以帮助教师能够方便快捷的设计出课堂需要情境。针对中职生数学基础差,学习习惯不够好,上课注意力容易分散的具体问题,应用网络环境可以创设生动活泼的数学课堂,把抽象的概念知识通过动画和视频演示出来,让中职生能够直观感受学习,降低数学学习的难度。例如在教授立体图形展开图时,网络教辅工具和对应的云端课件资源在教室的多媒体设备上,展示出立体图形,操纵图形的进行不同方向的旋转运动,带给学生视觉享受乐趣,有条件的通过3D设备可以使生置身于三维世界中清晰感受立体图形,培养空间思维。在立体空间的世界中学习立体图形创设出3D空间情境,这样自然的把学生带入数学知识的学习中,促使生积极主动的完成数学课堂的探究学习。

2、应用网络环境引导学生心理促进师生沟通

中职学校的学生心理既符合一般初中生的学生心理同时又有其特殊性心理。这种特点的形成因素是多方面,主要包括学生原生家庭的影响、学生学习习惯影响和学生个体心理发展影响。中职生的特殊发展心理表现为大多数学生逆反心理对同龄生更加明显,学生的更加以自我为中心随心所欲的心理表现更加突出,更有部分学生心理自卑特别抗拒与教师沟通。通过网络环境的应用教学可以放松学生心理,通过中间网络工具沟通更容易打开学生心理引导学生走出自我心理,从而实现中职数学课堂的师生教学统一。

3、应用网络环境培养学生思维提高探究能力

中职数学教学重在培养学生数学逻辑思维能力,数学课程作为中职生专业课程学习的必备学习工具。需要为专业课程学习培养学生拥有计算能力的基础上,能够掌握计算和解题原理,应用数学逻辑原理举一反三,锻炼学生的逻辑思维能力。网络环境应用可以为中职数学教学引入丰富的教学素材和教学资源,拓展学生思路。网络环境应用教学同时也适应中职学校学生思维活跃的特点,能够学习到更多课外数学知识,顺利的和生活实际联系,从而实现提升中职生的探究能力的目的。

结束语

网络通信技术的飞速发展对中职数学的教学提升带来了重大机遇,合理应用网络环境能够有效解决中职数学教学困难,网络环境下的中职数学教学极大的激发了中职学校学生学习兴趣,为学生学好数学提供了非常大的推动作用,中职数学教师要努力提升自身对于网络环境的应用能力帮助学生有效的完成探究学习,解决数学教学难题。

参考文献

- [1]倪红艳.中职数学混合式教学探究[J].数学学习与研究,2018(04):33.
- [2]黄国栋,陈文娟.关于中职数学微课教学的实践与思考[J].福建中学教学,2017(10):44-47.
- [3]王巍巍.网络环境下课堂教学的变革[J].名师在线,2017(14):85-86.
- [4]刘人瑞.网络环境中中职数学探究学习中的应用研究[J].科技创新导报,2017,14(08):219-220.

阅读写作

小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究

黄彩霞

(江西省南昌三中新校区 江西 南昌 330008)

【摘要】当前阶段的阅读教育体系中,以往单方面重视理论教育的形式逐渐发生了转变,阅读教育不仅重视理论内容的宣讲,还重视写作的实践训练,如何提高学生的双向能力也成了重要的解决项目之一。在新时期的背景下,教师需要结合多种教学理论进行阅读教学,由此提高学生理念认知以及写作实践的能力提高,在教学方法的理论上,包括实践带入法以及多媒体技术结合的形式等,通过多种形式的教学手段进行结合,可有效提高阅读教学的实施质量以及展开方式。

【关键词】小学语文;阅读教学;读写结合;教学模式

1. 阅读教学的实施意义

语文内容的理解以及思想领悟都需要通过阅读的方式进行初步的认识,进而转为更深层次的思想领悟。对于小学的语文教育而言,阅读教学在意义上更多是使学生建立起基础的阅读观念,以此为阅读习惯的养成进行前期的铺垫工作。通过良好的阅读教育不仅可以加深对文章的理解程度,还可以在写作的课题上实现融会贯通,以阅读积累的经验促进写作能力的发展。对此,阅读教学的意义以及运用方式需要引起教师的重视,以此应用到教学流程中促进学生语文学习向更高层次发展。

2. 小学语文阅读教学的现状分析

当前阶段的阅读教学在实际的应用中存在这样一种情况,教师只注重学生句子的通顺性、句子是否属于病句以及修辞手法运用合理性等方面,还未达到思想教育

高度上。另外,进行阅读教学的流程设计上,内容与生之间难以产生共鸣,其参与度与关注度较低,对于知识内容的理解也相对较弱。由于教育观念上存在一定的认知偏差,导致阅读教学真正有效实施的情况相对较少。

3. 相关的改善思路以及方案实施途径

(1) 创建良好的兴趣培养模式

在众多的教育研究理论中,都普遍意识到兴趣在学习流程中的重要性。教师在进行阅读教学时,不能仅重视内容宣讲的全面性,还需重视内容的安排上是否能够引起学生的关注以及共鸣。在引起关注度的基础上进行兴趣的引导,进而提高学生课堂教学的参与度与投入度。另外,教师还可通过形式多样的形式引导学生进行阅读,进而通过该方式使其认识到文章内容中包含的趣味性。比如,在《哪吒闹海》一课的教学中,教师可根据文章的神话传说属性,向学生介绍文章并进行阅读上的

引导,通过文章属性的吸引使其自行通过阅读来了解文章的内容,并使其在相互讨论的基础上提高课堂阅读的参与度,进而逐步培养起阅读兴趣。另外,教师还可结合多媒体的形式为学生动态展示文章内容,通过其技术形式展示文章内容,一方面提高学生的阅读活跃度,另一方面也有利于想象能力的培养,进而使学生通过阅读可以领会到良好的画面感,最终逐渐养成阅读兴趣以及习惯。

(2) 引导学生进行相关习作与记录

阅读兴趣的养成离不开实践活动中的成就感建立,通过成就感的建立一方面既可增加阅读的信心,另一方面也可增加文章阅读的积极性。以往的阅读教学模式强制性太强,学生在此过程中容易为压力而产生一定程度厌烦情绪,进而影响阅读教学的进一步实施。对此,需要转变以往的模式进行流程内容上的创新,教师可引导学生进行读书笔记的记录,其内容可以是阅读感想,也可以是经典的词句摘抄,通过此种方式加强其在阅读上的主体性,另外,还可通过写作的形式向其进行阅读成果的考核,教师通过其具体情况进行肯定与表扬,进而提高其自我认知、优越感以及阅读的积极性。

(3) 加强阅读与实际生活的关联性

从实际生活出发使之与阅读教学进行结合,学生不仅可以自身的生活经验进行教学上的积极参与,还可结合阅读教学的内容展开合理的联想,从而促进其教学内容的理解。比如,在《螳螂捕蝉》一课的教学中,教师可引导学生根据自身的生活体验进行内容题材上的选择,比如,蚂蚁搬家等现象。从实际生活的角度出发进行教学内容的渗透,可以在良好的基础上帮助学生领悟文章阅读中的生活属性,并且通过实践的方式参与文章的写作,可以较好地开展语文的阅读教学,对此,教师需要根据文章的内容对学生进行生活实践上的引导,使其可以从生活角度进行阅读与写作的实践。

(4) 树立新时期教学观念

教学观念作为行动的重要驱动因素,在新时期的教学发展中,以往注重理论教育的形式逐渐转为理论与实践并重的形式。阅读教学在实际的应用中不仅结合了理论教学的方式,还结合了实践教学的方式,教师在实际的教学流程中需要结合其两

方面属性进行教学内容以及方式上的创新,进而使学生可以在高质量的教学环境下开展良好的阅读以及写作学习。

(5) 提高课堂实践能力

正确的读写结合观才能有效指导教学实践,但是要使读写结合的作用发挥至最大,还要依靠具体的课堂设计。故要求教师认真研读课本,发掘教学中读写结合的关键点,在阅读中拓展写作,重视学生练习完的交流。理论的知识储备最终都要经过实践的检验,教师对于读写结合的认识程度最终是通过教师的课堂实践能力以及学生学习能力提高来进行检验的。学生在阅读教学中是否理解作者的写作思路,在写作中能否准确运用文章中的写作技巧对于读写结合教学都是极其重要的评价标准。因此教师对于读写结合的整体教学目标要有准确的把握,在实际教学中,以整体教学目标为核心细分明确每部分的教学目标并以此为基础开展课堂教学实践活动。语文教学以课本文章为载体在面向不同的内容教师要明确各个文章独特的读写结合点,并以此结合点出发激发学生兴趣的前提下达成提高学生阅读写作能力的终极目标。

4. 结束语

本文根据阅读教学的相关理论、内容,并结合实际的教学情况进行了综合的理论探究以及文献阐述,旨在促进该教学内容在新时期的发展背景下可以提高学生的综合阅读以及写作能力,虽然当前阶段的教育环节中还存在一定局限性,但通过相关的理论的探究以及方案的实施,可以在良好的理论支持以及工作支持下开展高质量的阅读及写作教学。对此,教师在教学中的理论以及实际上需要综合多项内容进行教学流程上的整体优化,进而实现更高层次的读写教育。

参考文献

- [1] 魏佳.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].新课程(小学),2019(07)
- [2] 徐锦玉.小学语文课“读写结合”的实现分析[J].读与写(教育教学刊),2019,16(03):139
- [3] 母羽龙.小学阅读教学中读写结合的策略初探[J].教育,2016(6):18.

高中英语自主教育的阅读教学策略研究

李广平

(河北省临西县第二中学 河北 临西 054901)

[摘要] 在高中的教育教育过程中,英语是十分重要的一个学科,也是高考必考的科目。在高中的英语学习中,英语阅读是其中涉及最广的,对学生词汇量、理解翻译的能力都有不小的考验。因此,对高中英语自主教育的阅读教学策略的研究,是提高现阶段英语阅读教学质量,提高学生的阅读水平的重要途径。本文将从目前高中英语自主阅读教学中存在的问题入手,探究出高中英语自主教育的阅读教学策略。

[关键词] 高中英语;自主教育;阅读教学

引言

在高中阶段的英语考试中,阅读理解占据很重要的一部分,这个也是让很多学生都感到困难的部分。英语的阅读中需要学生拥有足够的多的词汇量、较强的阅读理解能力和掌握正确的阅读技巧。所以很多学生在阅读方面稍显不足,为了解决这个问题,就需要教师提高英语自主教育的阅读教学质量,让学生拥有更好的自主阅读能力,从而提升学生的英语阅读水平。

一、目前高中英语自主阅读教学存在的问题

1. 学生没有成为课堂的主体

新课程改革的要求是课堂的主体是学生,教师作为引导者引导学生更好地掌握知识点。然而,在我国的高中校园里,传统的教学仍然占据了大部分的教室。在阅读教学中,教师没有给学生自主思考的时间仍然是“在规定的时间内完成阅读问题”然后解释剩余时间的教学模式。这样,学生就没有时间独立学习,课堂上的所有时间都完全由老师安排,他们会在掌握新知识之前开始做阅读题。这种方式会阻碍学生阅读能力的提升。

2. 课外阅读量太少

提高英语阅读教学质量是为了提高学生的阅读能力。对学生来说,需要积累更多的阅读经验,才能养成良好的阅读习惯,提高阅读能力。课后阅读的书籍不再是课本中的文本,而是可以在一些有趣的原版英语书和英语故事阅读。学生的阅读兴趣得到提升,阅读速度和效率也会有所提升。然而,在高中英语教学中,老师总是希望学生课后能多做阅读。只有多做阅读,才能提高学生的阅读效率,从而减少学生课外阅读时间。

3. 学生自主阅读能力不高

学生的自主阅读兴趣不够高,这使得他们不愿意在课外主动接触英语书籍。更不用说允许学生课后独立阅读了,学生们认为他们已经在课堂上读了很多英语,而且他们更不愿意在课后看。学生对自主阅读的兴趣不高,使得他们在阅读中没有掌握足够的词汇和语法,只会做问题时失去阅读成绩。教师使用传统的教学方法不能提高学生学习英语的兴趣,使学生认为学习英语很难,英语成绩无法提高。

二、高中英语自主教育的阅读教学策略分析

1. 建立主动阅读心理

心理因素会大大提高或降低学生的学习效率。在高中英语的阅读教学中,教师可以通过丰富多彩的阅读活动鼓励和帮助学生构建出良好的主动阅读心理,从而提高学生的阅读效率和英语成绩。在引导学生建立主动阅读心理的过程中,教师可以将英语的教学与日常的班级活动相连接,让学生通过兴趣分组的方式,进入到不同主题的活动或比赛中。这种相对开放式的教学活动,可以接触传统教学模式的限制与禁锢,让学生拥有更多的发挥空间,并且根据不同话题,教师可以对学生进行适当的主导,以激励和鼓励为主,让学生可以独立的完成相应的英语阅读任务。通过形式丰富的阅读训练,学生可以逐渐对英语阅读产生兴趣,并意识到英语阅读练习的重要性,进而改变原本对英语阅读的为难心理,还可以引导学生养成良好的阅读习惯。与此同时,为了让学生建立起主动的阅读心理,教师还可以通过向学生介绍西方国建有趣的文化或历史故事,吸引学生的注意力,在于课程教学相结合的基础上,对西方的人文历史进行了解,也可以帮助学生

在进行英语阅读的过程中,更好的理解作者的心理和文章的主旨。它的作用不是暂时提高学生英语阅读水平,而是在长期的引导中,逐渐形成正确的英语阅读思维。

2. 建立英语阅读的兴趣和情感

为了提高学生的自主阅读兴趣,培养学生拥有更好的阅读能力。教师还可以通过改变教学方式,建立学生对英语阅读的兴趣和情感。英语的阅读学习不能只是按照传统的模式进行,单一的学习方式,会让学生对英语阅读产生厌恶的心理。教师可以根据学生的兴趣和情感特点,让阅读的内容和学生的内心世界更加贴近。除了让学生感受到不同的西方人文情怀之外,还可以增添英语语言上的魅力,让学生对英语单词有同汉语一样的情感。教师在鼓励学生增加英语阅读量时,教师不应该严厉的要求学生增加自己的词汇积累或者是语法句式结构等生硬的内容,而是要求从性感和兴趣的角度出发,阅读自己感兴趣的主体内容,并将自己的阅读收获和感受与同学进行交流,增进学生的阅读体验,从而让学生对英语阅读有新的认知和体会,进而提升学生的阅读积累,提高他们的自主阅读水平。

3. 阅读技巧的强化

合理运用略读和搜索技巧也可以在很大程度上提高学生阅读能力。略读和搜索都对提高学生的阅读效率发挥着重要作用。略读就是快速阅读。它的特点是根据英语阅读文章的要点进行快速的浏览,了解文章的大致内容。搜索和阅读是在阅读文章的过程中,有目的地对相关的信息进行搜索特定。比如人物、事件、时间、地点等这些比较重要的信息。这两种常用的阅读技巧可以帮助学生快速掌握文章的重要信息。在特定的情况下,通过这种阅读技巧,可以帮助学生节省很多阅读时间。当然,这种阅读技巧还有很多,需要学生根据自己的需求进行选择,掌握更多的阅读技巧,也可以对学生在自主阅读中的效率和质量有着促进的作用。因此,教师在教学中过程中,不能忽视对阅读技巧的传授。

结束语

总之,在高中自主教育中的英语阅读教学中,教师与学生要在平等的关系上,共同完成教学和学习体验。教师在教学过程中,要将学生的主观感受和阅读体验放到首要位置,重视对学生阅读方式和阅读习惯的引导。改变传统的阅读教学模式中存在的问题,从情感和兴趣的角度深入学生的内心世界,要让英语阅读成为学生的兴趣而不是负担。教师应该学会用合理的方法引导学生独立阅读,在课堂教学中不断指导学生,使学生对自主阅读感兴趣,与学生多交流。只有通过老师和学生的不断努力,英语阅读的气氛才会不断得到改善,学生的自主性和积极性也会不断提高,进而提升整体的教学质量。

参考文献

- [1] 王慧.浅谈高中英语自主阅读教学[J].中学课程资源,2020(04):39-40.
- [2] 刘惠萍,魏育椿.高中英语阅读自主教学探究[J].课程教育研究,2020(16):111.
- [3] 陈春兰.高中英语阅读教学的改进策略[J].西部素质教育,2020,6(06):234-235.
- [4] 王莉.高中英语阅读教学学生自主提问的引导策略[J].开封教育学院学报,2019,39(08):232-233.