

小学语文情境教学模式下识字教学方法探究

皮玉梅

(江西省丰城市小港小学 江西 丰城 331100)

【摘要】为了在新课改形势下不断提高小学语文识字教学的成效, 各界教师提出了诸多有效的教学方法, 期望通过调动学生的学习热情、优化识字教学的结构和流程来帮助他们储备更多汉字知识, 以便进一步提高其语文素养, 为其他各学科的学习奠定坚实的基础。据此, 本文笔者从小学语文教师的立场出发, 结合个人的教学经验, 围绕新提出的情境化识字教学方法进行了详细地探究和分析, 仅供各位教育同行参考。

【关键词】小学语文; 情境教学; 识字教学

识字是小学语文教育中的基础模块, 也是学生学习和掌握各种知识的前提条件, 其重要性不言而喻。情境教学模式是现代教育改革工作的产物, 主要是指通过创设适合学生学习的氛围和环境来调动他们的内在积极情感, 同时使各种抽象的知识具象化, 从而促使学生不断发挥个人主体作用参与到探究性学习过程中, 并收获应有的知识。此时, 小学语文教师有意识地将识字教学活动融入到相关情境之中, 可以进一步提高教学的趣味性和吸引力, 辅助增强最终的教学效果。

一、讲解汉字故事创设情境, 增强学生识字兴趣

小学生对于各种趣味故事往往具有十分浓厚的兴趣, 因此语文教师在组织识字教学活动时, 就可以通过讲解与汉字有关的故事来创设情境, 从而让学生在聆听故事的同时对相关汉字产生深刻的印象, 并由此不断激发他们的识字兴趣, 有利于进一步提高教学的有效性。如, 教师可以根据课本中的汉字搜集一些有趣的小故事, 或是结合本班学生喜欢看的动画片来编创故事, 然后在讲课过程中通过设置故事情境来调动学生的识字热情, 从而使他们根据生动的故事情节了解相关汉字的由来, 或是掌握其正确读音, 由此不断增强他们识字认字的积极性。

二、引进趣味游戏构建情境, 提高识字教学效率

在识字教学过程中, 小学语文教师还可以通过引进形式多样的游戏来构建生动的教学情境, 以便促使学生在参与游戏的过程中开展有效的学习活动, 有助于提高识字教学的效率。例如, 语文教师可以组织“猜字谜”的教学游戏, 让学生们在课下搜集字谜, 或是根据相关汉字的构成来自编创谜语, 然后到课堂中进行游戏, 以竞赛的方式推选出一位“猜谜大王”, 同时辅助他们在娱乐的同时高效地记忆各种汉字, 有利于不断扩大其识字范围。此外, 语文教师也可以引导学生用形体表演的方式为大家演绎汉字, 通过模拟声音、神态或动作来展示汉字的含义, 然后要求其他学生进行猜测, 从而使学生们在游戏中掌握更多汉字知识, 有助于不断增强识字教学成效。

三、展示生动绘本设计情境, 辅助学生学习汉字

根据识字教学的具体内容, 小学语文教师也可以利用绘本情境辅助学生学习, 由此通过将汉字放在富有色彩和趣味的图文资料中来加深学生的印象, 有利于进一步提高他们的识字兴趣和效率。比如, 教师在确定识字教学内容之后, 可以在网络上筛选一些合适的绘本作为教学素材, 同时运用信息技术手段对绘本中的故事情节或是图片内容进行调整, 使其更加连贯和自然, 且符合小学生的认知水平, 并对绘本中需要学生重点认识的汉字进行放大或者加粗处理, 从而使他们在课堂中阅读绘本时能够对这些汉字产生较为深刻和直接的印象, 最终不断提高他们的学习质量。

四、呈现事物图片打造情境, 简化学生识字过程

在教学实践中, 小学语文老师可以使用直观事物的图片来打造识字情境, 以

便引导学生将抽象的汉字与其对应事物联系起来进行理解, 由此对其形成感性的认识, 进而不断简化他们的识字过程, 有助于推动教学的进度。如, 教师在讲解汉字时, 可以利用信息技术的视听功能来为学生展示与汉字意义相关的图片, 还可以配上合适的音效, 从而帮助学生在直观的图片情境中明确相关汉字指代的具体内容, 由此使他们的认识汉字、记忆汉字含义的过程更加简便, 继而辅助提升教学效果。

五、设计小组合作识字情境, 强化学生识字热情

小学教师在识字教学过程中还可以设计小组合作学习的情境, 以便鼓励学生通过自主学习、合作探究掌握相关汉字的读音、结构和含义, 从而不断提高其课堂参与度, 并顺利增强识字教学的有效性。例如, 教师可以在课堂上给定具体的汉字要求学生在小组中自学, 鼓励他们借助字典来确定汉字的读音和意思, 并为其组词, 同时可以结合学过的汉字知识来搜集一些形近字, 由此促使他们通过自主探究收获丰富的知识、获得愉悦体验, 有助于进一步强化其识字热情。

六、塑造语言情境进行教学, 降低学生识字难度

为了让学生在识字的同时掌握汉字的应用方法, 小学语文教师可以在课堂中塑造语言情境帮助他们理解和学习, 同时借此机会不断降低他们的识字难度, 最终通过师生共同努力提高教学的质量。比如, 语文教师可以在确认学生已经掌握了汉字的读音、结构与书写笔顺后, 结合学生的实际经历来进行组词和造句, 从而将其放在特定的语言环境中使学生掌握其应用方式和指代含义, 由此进一步提高他们的识字成效。

结束语

在情境化的识字教学活动中, 学生们认识和记忆汉字的过程会更加轻松和愉悦, 且能够更加准确地掌握汉字的读音、结构和基本含义, 从而在生动的学习氛围中切实提高他们的识字质量。因此, 为了使识字教学内容与各种有趣的情境更加完美的结合到一起, 小学语文教师需要不断挖掘学生的兴趣爱好, 同时善于借助现代教育技术的优势来优化各种情境, 以便从根本上增强识字教学内容和形式的趣味性, 促使学生通过积极学习、主动探究积累掌握所学汉字, 最终顺利实现寓教于乐的目标, 有利于推动语文教学质量的不断提高。

参考文献

- [1] 潘芳菲. 小学语文情境化课堂识字教学方法探究[J]. 作文成功之路(中), 2018(11).
- [2] 周聚芹, 李长可. 小学语文情境化课堂识字教学方法探究[J]. 科普童话, 2019(14).
- [3] 邱春霞. 小学语文情境教学模式下识字教学方法探究[J]. 考试周刊, 2019(53).

以研究性学习助推新高考下的教育教学改革

唐军

(辽宁省凤城市第一中学 辽宁 凤城 118100)

研究性学习作为综合实践活动课程的一部分, 早在本世纪初就已经被列入课程方案中, 成为一门占15学分的必修课程, 是让学生通过课题设计、寻找资料、动手实验、社会调查等实践活动来解决实际问题, 了解科研的一般流程和方法, 尝试与他人交往和合作, 获得对社会的直接感受和体验。伴随着课程的不断深入推进, 研究性学习也逐渐成为一种学习方式。它强调学生主体“研究”和“创造”的成份, 学生主动地从教材、从生活、从自然、从社会各个方面寻找问题, 运用已有的知识和科学的方法去分析解决问题。今天走过了20多年的研究性学习, 无论是作为课程还是作为学习方式都已经日益成熟并在创新人才培养方面显现出了突出的效果。面对新一轮在新高考背景下的教育教学改革, 更应当抓实研究性学习课程, 大力倡导研究性学习方式。依靠研究性学习, 使学生善于发现问题、思考问题, 并独立的解决问题, 培养学生的创造精神和实践能力, 具备科学研究的思想, 从而培养学生的核心素养。同时在研究过程中关注自己的兴趣与专长, 在选题倾向中审视自己的专业优势, 让学生以研究的状态思考自己的人生选择和职业走向, 通过研究性学习引领学生进行职业生涯规划。再者, 综合实践活动作为综合素质评价的一个重要方面, 而研究性学习是综合实践活动的核心, 研究性学习落到实处, 就会提高综合实践活动的质量, 也就增加了综合素质评价的广度和厚度。

一、以研究性学习培育学生的核心素养

中国学生发展核心素养, 是以培养“全面发展的人”为核心, 分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面, 综合表现为 人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养, 这六大素养几乎都可以借助研究性学习来培养, 从我校研究性学习成果获奖者的感言中就可明显感知:

“当发现身边某些事物还没解决或还不完善时, 我就会大胆想象, 并尝试设计出解决方案。漫步在大街上, 见到路灯上固定的太阳能电池板, 我就会想让它随太阳旋转, 以获得最大电能, 并开始有了想制作一款追日型太阳能小车的大胆构想。有了想法, 就立即查找相关产品的研究进程, 发现目前还没有相对完善的产品, 于是便邀请两名同学开启了我们的追日小车研究之旅。我们自学编程, 反复研究, 结合所学物理学知识不断深入研讨, 设计多种方案, 不断改进。总体设计分为小车自转寻光、小车前进找光和旋转太阳能电池板对光三部分。为了使传感器感受光线更灵敏, 我们通过比较光敏电阻返回的数值进行无数次调整比较, 然后设计程序, 实际验证, 再不断调试, 使其达到最佳工作效果。经过暑假里两周的研究实践活动, 我们实现了小车逐日的构想, 并获得了创新大赛的奖牌。这次研究激发了我们对未知事物的探知能力, 交给了我们解决实际问题的思路方法, 让我们体验到了创造的快乐, 也坚定了自己为祖国能源环保事业努力学习的决心和愿望。”

正是研究性学习使得学生调动起了应有的探究创造的热情, 他们会主动地发现问题, 深入地探究解决问题的方式方法, 科学地做出分析和决策。这其中他们学会了学习, 也提高人际交往和沟通协作能力, 并能真正体会到学习的乐趣及将知识用于实践的成就感, 同时他们也懂得了从事科学研究的路径。这正是培育学会学习、实践创新、科学精神素养的极佳的途径, 特别是科学精神所包含的“理性思维、批判质疑、勇于探究”的素养能够得到极大程度的提升。研究性学习的课题主要来源于学校生活、家庭生活和社会生活, 这些问题的研究与探讨会让学生快速进入到各种社会角色中去思考, 会使他们增强主人翁意识, 拥有担当精神和责任意识, 从而培养其社会责任感, 使其具备责任担当素养。