

的学生高考分数一般低于本科院校的学生,知识储备相对偏少,对很多理论的吸收能力、案例的理解程度相对较弱。第二,高职高专院校大多数学生的求知欲望相对不强。很多学生自小没有养成良好的学习习惯,对知识的渴求度并不高。第三,相对于坐在课堂里听理论知识而言,学生们的动手欲望更强烈。所以理论课对学生的吸引力远不及实训课。

1.3、二者的矛盾

然而,纵观高校思政课的教学现状,不难发现,思政课的客观要求和学生的特点存在着相互矛盾的两难窘境。一边是,思政课的特点要求大学生重视思想政治理论课学习,成为社会主义事业的接班人;另一边是,大部分学生无视教师的教学,在课堂上做自己的事甚至玩手机。这一矛盾主要体现在以下几方面问题:大部分学生认为公共课没有专业课重要,所以心理上就不够重视;很多学生认为思政课=“假大空”或“唱高调”,所以在心理上不自觉的产生抵触情绪;因此,很多学生把思政课堂变成了“耳机课堂”、“聊天课堂”甚至是“谈恋爱课堂”……这些问题几乎存在于所有的高校。

2、在思政教学过程中尝试性的改革手段

习总书记强调,要“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”为了解决前文所提的矛盾,取得更好的课堂效果,本人在思政教学过程中做了如下改善的手段:

2.1、团队式教学的课堂管理模式及激励机制

为了激励学生们参与到课堂中来,而不是师生“各自为政,互不干扰”。我在整个学期的平时成绩评定过程中均采取团队式教学的课堂管理模式。每学期的第一节课程便请学生自行组成自己的团队,6至8人组成一个团队,并为自己的团队队长,设置队名和口号。待各团队组建完毕后,向学生说明团队在平时成绩中所起的作用。因思政课侧重于培养和塑造学生的三观,重点是将我们所传授的观点内化于心,外化于行。

2.2、教学内容上,尽量与专科学生的理解程度相契合

中职思想政治课程对学生的职业精神培养

林玉芳

(山西省曲沃县中等职业技术学校 山西 曲沃 043400)

[摘要] 为社会培养具有良好职业精神、优秀的文化素养以及熟练掌握职业技能的高素质劳动者是中等职业学校义不容辞的责任,更是中职学校以就业为导向的教育培养目标的体现。目前,中职学校的人才培养目标和培养质量与社会对人才需求之间存在差距,更多的中职学校注重学生的职业技能培训而忽视了学生的职业精神培养,但社会以及企业需要的不仅仅是能熟练掌握某项技能的员工,更需要的是同时具备职业精神和能熟练掌握技术的员工。思想政治课程是中职学校学生所必修的课程,所以中职院校可以利用思想政治课程对学生的职业精神进行有效的培养,从而有效提升中职学校整体的教学水平。

[关键词] 中职; 思想政治; 职业精神

引言

当前,在社会生产力不断提高以及国家的高度重视下,职业教育的发展取得了较为显著的成就,职业教育的高速发展以及日益增强的办学活力,也将为社会和企业培养大批高素质劳动者及技能人才,为整个经济社会发展作出了积极的贡献。

1. 中职思想政治课程教学中进行职业精神培养的重要性

1.1 学校的性质决定中职思想政治教学要进行职业精神培养

面对用人单位对员工需求的激增,那些职业理想坚定、职业态度端正、善于沟通交流、技术扎实、能吃苦耐劳的学生在用人单位由更大的发展前景。职业学校要依据社会及企业需求来调整办学思路,定位培养模式,不仅要在培养学生职业技能上下功夫,同时还要重点培养学生的职业精神,从而更好地为社会及企业培养所需的高素质劳动者。面对新形势下的现代职业教育,中职思想政治作为文化体系中的重要组成部分,其教学应紧密与社会生活联系,考虑社会及用人单位对学生技能和职业精神的需求,利用思想政治课程中蕴含的职业精神教育内容,实现思想政治教学、企业需求、学生素养、学校可持续发展的有机统一。

1.2 用人单位对人才的要求决定中职思想政治教学要进行职业精神培养

伴随学校日趋强调培养学生综合素质的时候,中职学校的就业率日益上涨,接踵而至的是学校逐年扩招,用人单位来学校招聘员工时,除了考核学生的专业技能水平外,同时更加注重学生是否具有好的团队精神、协作能力、责任感等职业精神。有的企事业单位出于对人才的培养,自身的长远发展等方面考虑,在招聘人才面试时,更看重的是对企业精神文化的认同感、对企业的忠诚感;个人的实践、沟通、团结协作的能力,以及吃苦耐劳、敬业的品德。而即兴演讲、口语交际能力、自荐信的创作均是中职思想政治教学的重点。所以,职业学校的思想政治课堂必须与学生的专业相衔接,兼具鲜明的职业特色,更好的贴近学生的生活,让学生认可,从而更好的服务于社会和用人单位。

2. 中职思想政治教学培养学生职业精神存在的问题

2.1 对职业精神培养不够重视

在思想政治教学中对学生进行职业精神的培养,可以让学生在不知不觉中受到感染,受到鼓舞,在耳濡目染之间,在潜移默化之际皆受到良好的职业精神的熏陶,从而让良好的职业精神学生在学习、交流以及以后的工作当中体现出来,但是当前的思想政治教学对学生职业精神的培养重视程度还有待提高,比如,在进行思想政治教学时,大部分职业学校的思想政治老师更为关注的是学生整体思想上的教育,没有与学生的职业精神培养结合,没有考虑学生所学专业特点,在挖掘文本资料的时候,对于教材丰富的职业精神资源,没有深挖、延伸。

2.2 教学中职业精神培养策略单一、枯燥

最近几年,伴随职教改革的深入,越来越多的思想政治老师逐步尝试着在教学中培养学生的职业精神,但培养策略过于单一,培养方法尤为枯燥,培养形式略显随意。在教学传统模式的影响下,教师的“填鸭式教学”“一言堂”教学模式屡见不鲜,教师教什么,学生学什么,以教师为中心的权威教学模式,这对于系统科学

讲课就如同做一桌美食,教材为我们提供原材料,我们要加上各种作料,使其卖相更好,味道更好,色香味意形,少了任何一样都有可能引起学生食欲不振、难以下咽或者消化不良的问题。因此,我主张在不改变中宣部、教育部规定的思政课程设置学时、学分和教材的情况下,将教学内容加以整合成不同的专题和模块,以专题的形式进行授课,并适当增添学生应该掌握而教材没有的内容。很多理科的学生从高一就开始分文理,历史仅仅是会考的水平。

2.3、教学方法上,尽量采取互动式教学

打破传统的老师讲,学生听的教学方式,采取启发互动式教学。主要方式是设置与课堂相关的小栏目,例如“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”的课堂上设置“我是新闻人”等栏目,让学生讲出社会上发生的大事并发表自己的看法。之所以设置这个环节,主要是出于三方面的考量:第一,引导学生关注社会,放大格局,自然而然的就关注到了社会上所发生的事,以及这件事所产生的影响。第二,培养学生独立思考的能力。现在的学生成长于“互联网+”的时代,网上各种信息云集,针对同一事件,各方所站的角度不同,所持的看法,所得出的结论自然也不同。如果没有独立思考的能力,没有明辨是非的能力,很容易迷失在别人的言论中,人云亦云,随波逐流。第三,培养学生当众表达的能力。在表达这方面绝大部分学生是分裂型的,即在熟人面前是“话唠”,在陌生人面前秒变“哑巴”。这个环节的设置希望能够成为一个锻炼学生的平台,让他们敢于并有能力当众表达。

3、结束语

综上所述,为解决高职高专院校学生上思政课的一些问题,本人在教学过程中从课堂管理、教学内容、教学方法上做了一些调整,还有很多不尽之处,将在以后的教学过程中继续探索,上好思政课。

参考文献

[1] 湛林. 解释与辩护——《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学设计讲录[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2012(08): 9.

知识的传授以及培养基本技能非常有利,但同时也扼杀了学生的个性、主动性和创造性,没有发挥学生的主体作用,这与用人单位对培养学生的培养要求极不符合,在这种教学模式下想对学生进行职业精神的培更不可能,此种模式也承担不了培养社会及用人单位所需人才的重任。

3. 中职思想政治教学中培养学生职业精神的实践探索

3.1 根据专业需要调整教学目标

教学目标是指教学活动实施的方向和预期达成的结果,是一切教学活动的出发点和最终归宿。思想政治教师应该根据学生的专业需求适时调整教学目标,强化思想政治课程与专业课程、思想政治课程与学生职业情景、思想政治课程与社会生活的联系,构建与学生校园、社会、职业生活相关的活动情景,让思想政治教学合理地嵌入学生的职业精神的培养,让学生利用相关的思想政治知识和技能来开展活动,加强思想政治教学与学生专业课之间的联系,为培养学生的专业能力及其专业素养奠定基础。根据专业需要调整的教学目标,并且注重教学内容、专业课程,以后职业生活的联系,同时合理的创设与学校生活和职业工作相近的情境,学生学习思想政治学科的兴趣被大大激发的同时,还能增加学生的专业素养,培养学生良好的职业精神。

3.2 适时改进教学方法,体现职教色彩

中职学校的学生文化基础参差不齐,综合素质普遍偏低,在职业学校思想政治教学的学科边缘化,加之部分教师在对教学理念的认识上有局限,部分中职学校的思想政治教学所沿用的还是传统教学模式,以教师为主导,书本为中心,注重系统知识的讲解,忽略教学的实用性,教师单方面灌输,学生被动接受,这在一定程度上忽视了学生的积极参与,学生学习的主动性,创造性被长期压抑。传统教学中等量同速的教学进度对于生活经验、文化基础不一的中职学生是不可行的,很难保证教学过程的最优化,也不能及时收到学生的教学反馈信息,也就难把握最佳教学过程。中职学校的学生重技能轻文化的现象比比皆是,加之传统教学模式在中职学校施行存在种种弊端,学生对思想政治学科的学习避之不及。

4. 结束语

中等职业学校是为社会和企业培养、塑造大批高素质、技术过硬、适应市场的一线劳动者和中初级专门人才的主要阵地。市场以及企业的需求决定了学校在塑造专业型人才时必须注重学生职业精神的培养、以及正确职业观与行为的塑造。不管是人才招聘信息,还是企业给学校的反馈,社会以及企业越来越看重学生在职业理想、职业态度、职业作风、职业责任、职业纪律方面的表现。学生良好的职业精神不仅是学生就业的“敲门砖”,更是学生成为合格员工的必要条件。

参考文献

[1] 杨桃. 探索新时代下中职思想政治理论课程中学生工匠精神的培育[J]. 现代交际, 2018, No. 483(13): 136-137.

[2] 孙淑娟. 探讨提高中职学校思想政治课教学效果的新模式[J]. 求知导刊, 2017(15): 105-105.