

堂气氛,从学生出发,培养学生自主意识,让学生说出心中的想法,学生们可以在相互交流之中了解他人的想法,解决自己思想错误的地方,继而求同存异,达到共赢。学生们在相互交流中可以获得非常多的能力。首先,学生们可以充分认识自己,培养自己敢说敢做的性格能力。其次,学生们可以充分与同学交流,让同学之间更加了解,更有默契。最后,学生们可以在冲突中寻得答案,还能在错误中寻求解决方案,帮助孩子树立知错能改,并且积极向上的健康心态。

一个活泼的环境会让孩子们敢于去将生疏的单词说出来,这种活泼民主的环境也是孩子们德育教育培养的一种重要途径。这样的课堂可以培养学生们自我认识和自我表达能力,可以培养学生更好地与团队一起努力,同时还能让孩子们变得更加活泼开朗,更加活跃积极。健康的性格和良好的合作观是每位家长所希望自己孩子拥有的,也是学校能够给予孩子们的最好的素质培养。

三、从老师出发,为孩子们树立榜样

无论在任何一堂课上,教师都是起到至关重要的灵魂人物。虽然课堂上的主体是学生,但是老师的引导是极其重要的。老教师对孩子的感染力是十分巨大的。因此教师在上课时需要用满腔热情去面对学生,用高昂的精神去感染学生,引导学生积极向上。虽然老师也会因为自己的负面情绪而感到疲惫,但是在学生面前教师就是引导者,我们要用最大的努力让学生感受到自己的激情,带动学生们积极向上。更重要的是我们要用认真仔细,坚持不懈的严谨态度教授英语,我们要充分地发挥带领者的作用,给学生一种积极的暗示,学生在与老师日复一日的相处中慢慢的被感染到,在意识中逐渐与老师同步,积极向上,认真严谨。

情景教学在英语课堂中的出现率也是越来越高,同时它也可以带动起学生

参与进来。教师在这种情景教学下可以鼓励学生更有礼貌地进行互动。一些孩子在说麻烦了,对不起,谢谢这些礼仪用语是一点放不开的,老师在面对这些同学时要注意多加引导,从小就要让学生懂得文明礼仪,教会学生通过正确的礼貌语言来增进学生之间的友谊,因此教师一定要起关键带头作用。

教师还可以充分的运用现代教育技术等多媒体方式更直观的让学生们感受到德育在英语课堂中的体现,教师可以多加尝试,用自己喜欢的方式或者有趣的情景模式,让同学们能够更快乐地去学习。孩子们既收获了快乐,又获得了学习知识,这是家长与老师都希望看到的。

四、结语

小学老师是孩子们教育的启蒙人物。抛开知识传授,教师一定要在行为准则上指引到学生,让学生知道一些基础的行为礼貌,道德善良的观点。这也是教师教书育人的根本。在小学英语课堂中,教室要充分利用教材内容,课堂氛围以及多种情景模式和现代技术手段,让学生更好的在学习中掌握知识、提升自我、培养良好的道德品质。更好的初步建立人生价值观,为祖国培养更多的人才。

参考文献

- [1]吴萍.德育教育在小学英语教学中的有机渗透研究[D].湖南大学,2018.
- [2]吴翠红.小学英语课堂中的德育渗透现状与对策研究[D].福建师范大学,2018.
- [3]刘向红.“尚善”教育实践研究——“尚善”教育在小学英语课堂教学中的渗透尝试[J].学周刊,2019(01):85-86.

数学有“德” ——谈德育教育在小学数学教育中的渗透路径

陈连红

(广东省肇庆市鼎湖区永安镇中心小学 广东 肇庆 526071)

【摘要】在小学阶段的教育教学当中,德育教育是非常重要的组成部分。现代教育也倡导百年教育,德育为先,是推动学生全面和综合发展非常重要的手段。所以,小学教师在开展日常数学教学的过程当中也应该不断地加强德育教育的渗透。通过这样的方式提高学生的德育水平,促使学生道德品质和三观的正确构建。

【关键词】德育教育;小学数学教育;渗透

前言

对于小学数学课来说,学科的育人因素是非常丰富的,其中有非常多的育人资源都值得教师在教学中不断的进行挖掘。所以,教师在教学中开展的过程当中也应该不断地进行德育的渗透。通过这样的方式培养学生的思维、能力和精神,真正的起到德育教育的效果,让学生得到更全面和综合的发展。

一、德育教育在小学数学教育中的重要性

在以往的教育教学开展的过程当中,部分小学数学教师的思想观念是比较偏激的,认为德育教育在实施的过程当中应该是品德和语文等学科要负责的事情,和数学学习没有关系。这样就会导致数学学科当中缺乏育人性,很难真正的将课程的价值和内涵展现出来。而在新课标当中,也对数学教育作出了明确的要求,要求教师在教学中开展的过程当中应该不断地结合学科的特质和特点带领学生学习数学,并有目的的进行爱科学、爱社会主义、爱祖国教育的渗透,让学生的唯物主义思想不断的得到形成,让学生形成独立思考、良好学习习惯、克服困难的勇气和精神等等,这些都是德育教育的体现。只有不断地加强德育渗透才能够推动学生方方面面的发展,让学生获取到更多。

二、德育教育在小学数学教育中的渗透路径

(一)做到言传身教,渗透德育教育

在日常生活当中,由于小学生的模仿能力比较强,周边环境对于学生带来的影响是非常大的^[1]。在日常数学教育实际开展的过程当中,教师作为和学生密切接触的一个角色,一举一动都会对学生产生直接的影响。所以,教师在教学中开展的过程当中,在渗透德育教育时首先就应该从工作态度、专业魅力、言行举止、学识仪表等各个方面展现出人格魅力,带给学生正面的影响,真正的起到一个榜样的效用。例如,在教学中开展的过程当中,教师应该运用灵活和生动的方法,让学生的知识学习变得更加轻松愉快。应该无时无刻地展现自己的专业魅力,让学生对于教师产生钦佩之情。在日常生活当中,教师也应该做到为人师表,以身作则,通过自己良好的言行习惯来带动学生。构建起平等、和谐的师生关系等等,不断地尊重学生、理解学生、爱护学生。久而久之,学生也能够从内而外的对教师和其他人进行尊重,减少在学科学习当中的反感和排斥情绪,产生敬爱之情,对学生三观和行为习惯的构建产生正面的影响。

(二)联系日常生活,渗透德育教育

在教学中开展的过程当中,无论是在知识传授还是在德育教育渗透中,都应该将实际生活作为立足背景,这样的教育才是真实并且有价值的^[2]。所以,教师也应该将日常生活和知识有效的结合在一起,在无形当中进行德育的渗透,让德育的实施效果得到不断的提高。例如,在日常运算活动中,教师可以为学生联系生活进行情境创设。如,可以将疫情献爱心活动作为题目的背景,先让学生对捐款总数来进行计算,再让学生对日常当中自己不必要的花销进行结算。让学生在这样一个过程当中产生一个明确的对比,不断地提高学生的勤俭节约意识,应该引导学生将自己的钱财更多的花费在有意义和需要的部分和地方。这样就能够无形当中起到一个品德和德育教育的效果,让德育教育得到顺利的实施。

(三)立足学科内容,渗透德育教育

在数学教育开展的过程当中,在德育教育实施方面是有着非常大优势的,特别是对于爱国主义精神教育的实施^[3]。所以,教师在教学中开展的过程当中应该立足学科内容对德育教育进行巧妙的渗透,让学生在这样一个过程当中能够有更多的收获。例如,在数学历史上很多名人都有着勤奋、百折不挠、敢于尝试、探究的精神,这样才会有数学历史上一个一个的知识珍宝。所以,教师在教学中开展的过程当中应该将这些内容也突显出来,如古代中的秦九韶公式、华罗庚的优选法、祖冲之发现的圆周率等等。可以让学生在这样一个过程当中更好的学习数学家和伟人的精神,在无形当中让学生生成爱国主义情怀和精神。这样就可以达到德育教育的效果,让学生的学习兴趣 and 热情得到激发。

(四)结合文化内涵,渗透德育教育

在小学阶段的数学教学当中,教师在渗透德育教育时,一定要对教材进行认真的钻研,善于把控每一个教育环节和契机。这样就可以对潜在的因素进行挖掘,有助于德育教育的良好渗透。例如,在日常计算的过程当中,教师会发现部分学生常常马虎、粗心大意,在教导之后多次不改,依旧犯错误,导致计算结果的错误。在这时,教师就可以为学生列举实例,让学生懂得无论在哪一事情中任何一点点的错误和失误都有可能造成非常大的灾难。同时,要求学生在日常生活当中也应该逐渐地改善自己懒惰和马虎的不良习惯,应该真正的在学习过程当中有毅力、实事求是、勇于克服各种各样的难点和困难,真正的达到理想当中的教育教学效果。

(五)拓展课外实践,渗透德育教育

除了以上几个方面外,教师也可以不断地对课外实践活动进行拓展。以此来成为德育教育的平台,让学生可以获取到更多。例如,在讲解完“统计”一课之后,教师就可以让学生在生活当中自选统计主题来对数据进行分析 and 收集,绘制成表,在后续中进行呈现。在这样一个过程当中,教师就可以联合德育主题来为学生设定范围,如环保、金钱花费等各个方面,让学生在无形当中接受到德育教育的熏陶和感染,真正地达到一个润物无声的效果,让学生受到德育带来的熏陶和带动。

结论

综上所述,在小学阶段的数学教学当中,不断地挖掘学科的内涵推动德育教育的渗透是非常重要的。这样可以更好的展现出教育的本质和价值,让学生获取到更为良好的发展。所以,教师在教学中开展的过程当中,应该做到言传身教、联系日常生活、立足学科内容、结合文化内涵、拓展课外实践。使得德育教育得到真正的渗透,达到预期当中的教育教学成效。

参考文献

- [1]莫桂霞.小学数学解决问题教学策略之我见[J].黑河教育,2020(06):43-44.
- [2]林飞雪.数学实验让小学数学学习更有趣[J].黑河教育,2020(06):69-70.
- [3]罗玉.小学低段数学教学中学生画图能力的培养策略[J].教育科学论坛,2020(17):36-38.