

谈小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养

何琼

(东阳渡街道中心学校 湖南 衡阳 421000)

【摘要】在小学阶段的语文课堂教学中,教师要重视培养学生的好习惯,使其能够在之后学习中有语文素养的逐步提升。其中倾听习惯的培养可以锻炼学生的注意力,提高学生理解效率,也能促进知识学习过程中思维的发展,让听说读写四个能力同时进步。本文分析了小学语文课堂教学中培养学生倾听习惯的重要性,并阐述了有效培养的策略方法,希望可以提高课堂教学效率,促进学生的高效学习。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 倾听习惯; 培养方法

前言

小学语文是学生进行汉语学习的基础阶段,无论对于理解认识能力,还是个人表达能力都较为重要。但是,小学生在课堂教学中注意力不能有效集中,这就严重制约了学生的有效探究理解,使学生的自主学习效率降低,还会影响到语文知识的有效理解。因此,教师需要培养学生倾听习惯,使学生学会倾听,并能够倾听,完成知识的有效理解,可以有效的分析语文知识,在倾听中得到思维的发展,建立语文学习能力。

一、小学语文课堂教学中培养学生倾听习惯的重要性

倾听是一个接收信息、分析信息、产生结果的过程。倾听习惯的培养能够有效提高学生小学语文课堂中的专注力,建立学习方法,养成兴趣。但是在实际的教学过程中,教师不重视倾听习惯的培养,在实践中忽视了学生的学习状态和学习能力,也没有具体性的安排倾听习惯的培养,所以部分学生在课堂教学中就不能集中注意力,个人的语文学习水平一直处于单方向成长,对于知识理解处于不深刻的情况。鉴于此,教师就要重视学生倾听习惯的培养^[1]。一是能够让学生逐渐改变学习溜号等不良习惯,更好地融入知识探究理解中;二是能够带动学生在倾听下的思维发展和语言建构,有助于学习能力和分析能力、语言能力的发展;三是倾听习惯的养成对于学生的语文学习习惯、个人行为品质有一定的促进作用,利于未来的学习和语文知识应用。因此,小学语文教师在新时期的课堂教学中,就要重视对学生倾听习惯的培养,提高教学效率,也促进学生的全面发展。

二、小学语文课堂教学中培养学生倾听习惯的方法

小学生活泼好动,思维活跃,这是学生的特点和优势,但是也是教学的难点,不利于学生的语文学习。而在倾听习惯的培养方法上,教师就要以学生的学习习惯为基础,通过构建情境、营造氛围、组织游戏让学生的倾听习惯得到养成,并有语文学习能力上的提升。

(一) 构建教学情境,提升学生倾听专注力

小学生缺乏倾听习惯的原因中,不能其中专注力是主要原因。学生在精神素质和学习主动性上都不高,所以就不愿意在教学中进行倾听,造成学生接受知识和学习过程过于浅层,而且学习过程中也没有认真倾听、分析倾听内容,制约了倾听习惯的养成。所以培养的方法上就要注重对学生倾听兴趣的培养,构建教学情境,让学生能够专注听讲,也就能让学生的倾听习惯能够得以养成。例如,在《卖火柴的小女孩》教学中,教师就可以利用多媒体技术播放这则童话故事,并加入情感朗读的内容,以此来构建一个小女孩在下雪的夜晚中卖火柴的情境,使学生能够有身临其境的感受,从而在学习兴趣上有所保证,在课前的学习中也能专注于阅读理解,倾听教师的引导和同学的分析,既能促进学生知识的有效理解,也能实现高

效教学,培养倾听的自主学习习惯。

(二) 营造倾听氛围,提高学生倾听感受

感受是小学生养成习惯的第一要素,良好的倾听感受肯定能促进倾听习惯的养成。所以,教师就要在课堂中营造一个倾听的氛围,使学生能够建立倾听的学习兴趣,愿意在自主学习中去倾听,实现倾听习惯的有效培养。在教学中应用多媒体可以让教学氛围更加活跃,为学生营造一种良好的倾听环境,让学生在课堂上更加专注,促进其倾听能力的提高,让学生学会倾听。教师在教学生课时,可以应用多媒体为学生播放音频或者视频,让学生对课文的内容有更加深入的理解。比如,在学习《开国大典》这一课的时候,教师可以在备课的时候在网络上搜索与开国大典有关的图片或者视频。在教学时,教师将这些内容播放给学生。在学生观看视频的过程中,他们的注意力会更加集中,在良好的倾听感受下也就可以完成习惯的养成。

(三) 组织倾听游戏,锻炼学生倾听能力

语文倾听习惯的培养需要结合倾听能力共同进行,这样学生的习惯才能得到不断提升,同时也能促进语文学习兴趣和学习能力的成长。在课堂教学方法上,教师可以组织倾听游戏,锻炼学生倾听的能力,习惯倾听知识,分析内容,做出反应。而游戏的形式可以保证学生在过程中的积极性^[3]。例如,在《两小儿辩日》的课文教学中,教师就可以在阅读中开展传话的游戏,让学生去复述内容,并每个复述的过程中加上一句话。这样在游戏中学生就能认真的倾听内容,愿意去作分析理解,从而在倾听能力上会有所提高,逐渐地就会养成倾听习惯。

结论

总而言之,小学语文课堂教学应该重视倾听习惯的培养,使学生能够专注在知识的探索中,可以做逐步的思维探究,提高教学效果,也促使学生语文综合能力可以随着学习得到成长。在实践教学中,对于小学生的倾听习惯培养需要从学生的主观意识、倾听感受和倾听能力上做出教学方法的设计,并以教学情境、营造氛围和组织游戏为具体的方法进行培养,提高小学语文教学质量,也让学生能够在倾听习惯的养成中有核心素质的建立。

参考文献

- [1] 郎孝忠. 探微小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养[J]. 学周刊, 2019(36): 111.
- [2] 吕鹏. 小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养方法[J]. 中国新通信, 2019, 21(15): 199.
- [3] 李万虎, 魏仲兰. 浅谈语文课堂教学中学生倾听习惯的培养[J]. 甘肃教育, 2019(15): 120.

浅谈如何提高农村初中数学教学质量

刘春霞

(莘县樱桃园镇实验中学 山东 聊城 252431)

【摘要】本文就如何培养农村初中数学学习兴趣和如何打好基础,以提高初中数学教学质量,结合个人多年来数学教学一线的教学实践和亲身体会,提出一些有效的办法和建议。

【关键词】学习习惯; 教学质量; 学习兴趣

在素质教育的今天,农村初中数学教学质量差,学生厌学,教师授课困难已是普遍现象。究其原因有诸多方面的影响,比如学校的教育管理,家庭的环境及教育,社会因素及电子产品等影响。普遍表现为学生学习习惯较差,计算能力及理解能力薄弱,并且学生学习基础参差不齐,留守儿童较多,教育起来比较困难等。我作为一名农村初中数学教师深感近几年农村数学教学质量正在逐步走下坡路,本文就如何培养农村初中数学学习兴趣和如何打好基础,以提高初中数学教学质量,结合个人多年来数学教学一线的教学实践和亲身体会,提出一些有效的办法和建议。

一、问题分析

1. 学生的学习习惯较差,学习基础薄弱

在农村经济条件差,大多数家长外出务工挣钱。孩子有其爷爷奶奶监护,他们文化层次低,不能监督孩子的学习,也不能进行思想教育,出现了只管养不管教的现象。再加上九年义务教育下学生没有了升学压力有的学生在小学已经跟不上班,还有近几年县城私立中学对乡下优等生的选拔。所以致使农村的生源基础较差,学生程度参差不齐,学习目标不明确,学习比较被动,有相当一部分学生小学初中的知识连接不上,听课比较困难。这些学生在课堂上总是心不在焉,课后作业马虎甚至不做。因此对老师一再强调的课前预习,课后复习应付供事。相当一部分学生缺乏忧患意识,缺乏竞争意识,抱着无所谓的态度整天无所事事,作业练习马虎应付,

抄袭现象在老师的一再打压下仍层出不穷。

2. 课堂教学手段单一

学生学习时最重要的学习场所还是在课堂上,而老师在实际授课中,教学方法过于单一,没有充分使课堂发挥最大作用。教师在课前备课时,没有结合整体大纲进行合理分析。只是安排好授课内容,不利于数学知识间的相互联系。另外,采用的是普遍的教学方法,只是适用于大部分学生,没有体现出以学生为主体,也没有根据其需求进行分层教学,影响了整体的学习质量。

二、教学的有效办法和措施

1. 提升学生的学习兴趣

数学知识大多是抽象枯燥的,学生学习会感觉无味。教师应千方百计创造课堂的轻松愉悦环境。将书本的知识转变为有趣的令他们好奇的实际问题,激发他们的学习兴趣和求知欲,让他们在快乐中积极主动的学习。教师要对课堂学习的内容充分的掌握,在对不同内容进行授课的时候,需要切换不同的情景,让学生充满学习的兴趣,更好的紧跟教师的思路,使数学学习变得有趣而又简单。同时,在教学中,教师要增加感情投入,热爱自己的学生,用爱心去感化他们,让感受到这份关爱,把师生间的距离拉近,让学生感到老师是自己的朋友,亲人,自然他们也会对数学产生学习兴趣。

2. 教给学生学习方法, 端正学习态度

“授之以鱼, 不如授之以渔”方法的掌握, 不仅有利于提高学习的学习效率, 而且能使受益终生。最佳的学习方法就是要结合学生实际情况督促学生做到: 课前预习, 上课认真听讲, 课后认真整理认真练习, 及时做好复习总结。教师有责任有义务帮助学生认识学习的重要性, 教师可通过开班会或开家长会宣传学习的必要性, 端正他们的学习态度。要与学生多谈心多交流了解他们的内心世界, 告诉他们学习的重要性。常带他们参加一些有利于学习的活动, 让学生发现知识存在于社会, 存在于生活和人们的生产。与生活密切相关, 从而使学产生强烈的求知欲, 从而端正他们的学习态度。

3. 分层教学, 使各层次的学生得到不同程度的提高

结合实际可以根据不同情况采取分层教学方法, 这就要能够将授课内容及授课方式加以区分。能够结合不同层次采取不同的教学方法, 教师还要能在具体的授课方式上对成绩较好的学生采取拓展思维的方式进行教授。可以给这些学生布置一些能力提升的题, 让其带着足够的兴趣去解题, 满足其高层的需求。在课堂上要对平时作业中出现的问题进行总结, 纠正学生的错误思路, 从多方面进行解答, 发散学生的思维, 使创新的作业起到一定作用。对成绩较差的学生还要以教材为主, 将教材中一些基础性的知识作为重要性的讲课任务, 还要对其进行个别辅导, 增强他们的计算能力和思维能力, 同时还要能够对其进行简单的应用练习。有时还可以充分

利用学生资源进行生教生的帮扶, 对于老师课堂上所讲授的问题不明白的, 老师可安排好课后结对一带一帮扶讲解, 从而尽量做到堂堂清, 日日清, 周周清的效果。进而能使后面的同学进入到正常的学习中, 对学习不再畏惧和排斥。这样能使不同程度的学生都能得到不同程度提高, 使学学生间的差距越来越小。

4. 引入新媒体技术, 使教学丰富多彩

新时代下科技迅速发展, 所以为了顺应时代潮流, 迎合学生的学习习惯, 我们要开始将科学技术充分应用到数学教育中来, 高科技中的新媒体直观的图像和声音, 帮助学生深刻理解教学中抽象的概念和模型, 本来枯燥抽象的知识通过神奇的图像显示吸引了学生的学习兴趣, 在调动学生学习的积极性的同时也高效地完成教学任务。

5. 注重课堂提问的艺术与互动

在初中教学中的学习中, 有些内容过于枯燥, 教师要对教学进行创新, 让课本变得生动, 使学生带着热情去学习。课堂上要学会提出一些有创新性的问题, 吸引学生一起互动。注意在课堂上给学生留下思考时间, 锻炼其独立性, 促进学习效率的提高。

总之, 要提高农村初中数学的教学质量, 有待我们农村初中数学教学的同仁们的共同努力, 只有师生共同努力, 才能见到成效。

小学数学教学中反向思维的多元创建

袁国彬

(江西省九江市都昌县实验小学 江西 九江 332600)

[摘要] 在如今的小学数学教学过程中, 存在着许许多多的教学方法和教学思维, 而在这些丰富的内容当中, 反向思维是数学学习必须具备的重要思维之一, 只有同学们掌握反向思维的运用方法, 才能够使现在的数学课堂变得更加多元化, 也能有利于教师对学习的理论知识进行不断的渗透和应用。反向思维可以在课堂教学中帮助同学们更好的理解和吸收所学的知识, 真正的做到举一反三, 掌握更加合理的学习方法和学习技巧, 提升同学们的学习积极性, 激发同学们对于数学学习的兴趣, 提高教学效率和教学质量。基于反向思维对数学学习意义的研究, 教师应该学会在教学过程当中引进更加新型的教学模式, 使反向思维能够在课堂上取得更好的教学效果, 学会运用更加具体的措施来达到预期的教学目标。

[关键词] 小学数学; 数学教学; 反向思维; 多元创建; 应用策略

引言

对于小学的同学来说, 兴趣是最好的老师, 因此在教学过程中, 教师除了需要根据所学习的知识对同学们进行相关的讲解之外, 还要学会运用更加具有创新性的教学方法引起同学们的学习兴趣。因为小学生具有十分活跃的思维, 往往会对具有强大吸引力的事物产生巨大的好奇心, 因此教师就可以利用同学们这一特点更好地运用反向思维进行知识讲解, 让同学们对所学习的理论知识产生浓厚的学习兴趣, 激发对于数学的学习热情。数学是一门集逻辑性与抽象性与一体的学科, 因此对同学们的思维就会产生很高的要求, 在实际应用时, 同学们只有学会更加有效地运用反向思维, 才能够更好的解答学习题, 从而提高教学的效率, 更好的创建多元化课堂。

一、反向思维对于小学数学教学的意义

当下, 无论学习还是对于同学们的教学都并非一日之功, 在小学数学教学过程中更是如此, 小学数学多侧重于记忆内容, 同时也要求学生能够对于所学习的知识进行简单的应用。为了达到这一教学目标, 教师就需要根据以往的教学经验同时立足于同学们的实际情况, 这样才能制定更加科学的教学方法, 帮助同学们进行更加深入的讨论和探究, 使同学们的反向思维能够得到充分的锻炼, 也能进一步的拓宽学生的知识面。

(一) 吸引同学们对于数学学习产生兴趣

对于小学的同学来说, 因为他们没有丰富的生活经验和足够的理论基础, 因此他们的思维仍处在一个急速发展的时期, 这时他们对待很多问题都会运用反向思维进行思考, 而在数学教学中, 这种方式与学生的思维有很高的契合度。因为如果同学们意识到同一种类型的问题能够运用反向思维解决时, 就会对所学习的内容产生更高的学习兴趣, 这样就可以成功的做到化被动为主动, 让同学们能够主动地对知识进行探究, 从而进一步感受到数学的魅力, 提升对于数学学习的兴趣。

(二) 学会构建反向思维体系

由于小学学习的低段和高段学习的内容不尽相同, 因此如果能够在刚开始学习时就引导同学们树立正确的学习态度, 养成更加良好的学习习惯, 那么就可以为以后的学习奠定良好的基础, 也可以让同学们在面对较难的题目时学会应用反向思维进行解决, 从而更大幅度的提升解题效率。教师在教学的过程当中也要学会尊重学生的主体地位, 明白自己只是一个引导者的身份, 这样才能使同学们更好的在自己的头脑当中构建于数学的知识理论体系, 提高同学们的综合素质, 使课堂变得更加丰富和多元。

二、小学数学教学中对反向思维的应用方式

(一) 对相关公式进行变形

在小学数学的授课过程中, 学生的一个重要学习难点为对相关知识的记忆和应用, 但是这些公式对学生的解题过程大有帮助, 所以学生对这些公式的记忆过程必不可少。要保证学生能够对这些公式进行变形, 利用反向思维进行解题时, 教师在授课过程中除了要对学生进行公式讲解, 同时还需要让学生重视对该公式的逆运算, 需要注意的是, 传统的“死记硬背”式方法对学生的指导意义很低, 所以在授

课中, 教师可以通过题目讲解的方式让学生加深印象。例如对于乘法分配律公式, 学生通常对公式的正向记忆效果更好。而忽略了对该公式的逆运算, 所以在教师的授课过程中, 可以通过习题讲解让学生印象。比如教师提出题目 25×12 , 让学生进行口算, 对于这种算式, 学生直接进行口算较为困难, 教师引导学生对算式中的其中一个数字进行分解, 比如对数字12进行分解, 可以分解为 $25 \times (4+4)$, 这种方式实现了对乘法分配律的逆用, 学生在今后的解题过程中, 将形成对这种用法的深刻印象, 从而让学生能够应用反向思维进行解题。

(二) 帮助学生建设知识结构

对于反向思维来说, 通过上文的研究可以发现这种方法对知识的掌握情况有很高要求, 尤其是对知识的综合应用方面, 所以在小学数学的教学过程中, 教师需要能够帮助学生建设知识结构。由于小学数学更加重视数学的基础知识, 所以在知识结构的建设中, 教师只需要将联系较为紧密的知识进行融合。例如对于小学数学中的简便运算部分, 教师可以将这部分内容与乘或加法交换律和乘法分配律部分的知识进行融合, 在具体的操作过程中, 让学生能够更好地应用这些知识进行探究。比如教师出题为 $25 \times 99 \times 4$, 教师的反向思维为将数字4与99互换位置, 同时将99分解为 $100-1$, 在该例题中融合了乘法交换律和分配律, 帮助学生建设了科学的知识结构。

(三) 强化师生间交流效果

对于小学数学而言, 教师要获得更好的教学效果, 需要对学生的思维有深入了解, 在此基础上才能够按照学生的思维习惯制定科学合理的教学策略, 而要达到这一目的, 教师与学生的深入交流是必备措施。在交流过程中, 一个重要内容为参与到学生的活动过程中, 在完成该过程后教师能够与学生拉近距离, 为深入交流打下基础, 另外教师可向学生询问听课过程中产生困难的知识, 并针对这些知识开展专项课题, 在授课中进一步融入反向思维, 提升教学效果。

结语

综上所述, 在小学数学的教学课堂当中, 如果想要实现对于反向思维的科学研究, 那么教师就应该学会引入更加新型的教学手段帮助同学们进行思想建设和知识结构的梳理, 这样才能够提升师生之间的沟通和交流, 达到预期的教学效果, 让反向思维能够在课堂教学中最大程度的发挥其应有的价值。吸引同学们学习兴趣的同时, 提高知识的契合度, 使数学教学课堂可以变得更加丰富和多元, 为同学们日后的学习和生活奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 江小红. 四年级学生数学逆向思维的教学研究[D]. 四川师范大学, 2018.
- [2] 方盈. 数学竞赛对于小学生数学思维能力培养影响的研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [3] 刘媛媛. 浅谈小学数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J]. 中国校外教育, 2019(13): 51-52.
- [4] 高晶合. 小学中低年龄段教学中学生数学思维培养策略研究[D]. 东北师范大学, 2017.