

导入激起千层浪政治课堂魅力生

贾彦磊

(河北省武安市第三中学 河北 武安 056300)

【摘要】在高中政治教学中,课堂导入环节的开展好坏对学生的学习效率有着重要的影响。在课堂导入环节之中,教师要树立课堂导入的教学观念,要丰富自己的导入方法。如此才能够激发学生的学习兴趣,提高他们的政治学习水平。

【关键词】政治教学;课前导入;先声夺人;事半功倍

课堂导入是上好一节课的重要环节。有效的课堂导入不仅能营造浓厚的学习氛围,吸引学生的眼球,激发学生的学习热情,还能化解新内容的难度,提高课堂教学效果。尽管课堂导入在一节课中只占很少时间,但导入是“点睛”之笔,导入的成与败直接影响着新课的效果。能否在一开始便将学生分散的注意力马上转移到课堂上,并使其处于积极状态,是上好这节课的关键。导入的方式也多种多样,许多方式在教学中为多数教师普遍使用,也取得了良好的效果,但导入方式不应一成不变的,它必须不断更新,不断完善,以适应教材的变化,学生的变化。笔者根据多年的政治教学经验总结出如下方法以求共勉。

一、导入生活化

首先是教师的教学理念生活化。教师是课堂教学的组织者、参与者。教师的思想是课堂教学行为的先导。要构建生活化的政治课堂教学,需要教师树立“生活化”的教学理念,抛弃传统的以填鸭式的灌输教学理念。那么教师如何树立政治教学生活化的理念呢?教师要树立“以学生为主体,一切为了每一位学生的发展”的理念。要求教学以学生为中心,激发学生的兴趣,努力培养学生健全的个性和完整的人,即谋求学生智力与人格的协调发展,追求个体、自然与社会的和谐发展。教师要树立学生参与教学的理念。教学是教师教,学生学的双边活动,教育应扎根于学生的实践,了解学生的生活,使政治教学贴近学生,贴近生活。教师要有与学生建立亦师亦友的良好关系观念。课堂是学生生活生活的缩影,因此在课堂上教师应当尽量还原学生生活,与学生建立亦师亦友的关系,形成相互尊重、相互信任、地位平等的新型的民主的关系,这是“生活化”的高效思想政治课堂的开端。教师要放下高高在上的“架子”,倾听学生心声,开拓学生的思路,培养学生严谨的逻辑思维能力。

其次是教学内容生活化。新课程改革后的思想政治新教材中蕴含着大量“生活化”的素材。并且以图文并茂、生动有趣的方式帮助学生认识和理解知识点。而且教学编排上特别注重学生的生活经验,关注学生对生活的体验。例如《文化生活》第一课第一框《体味文化》就通过四组图片描述在当今社会借助大众媒体人们可以欣赏丰富多彩的艺术表演,让学生鲜明真实地感受到文化的多姿多彩,文化就在我们身边。教师要充分利用和发掘教材外的教学资源。教学内容不应该囿于教材。教师必须要认识到“教材不是唯一的教学资源”,要认识到知识的源泉来自实践,要充分利用和发掘教材外的教学资源。所以教师要走进社会生活,寻找与学生贴近,与教材相联系的典型例子帮助学生理解并运用知识。生活化的问题导学课堂是建立在教师大量的专业知识和生活知识相结合的基础上的,因此教师在教学的过程中要注重“生活化”课程资源的开发,加强理论联系实际的运用。

二、导入问题化

在以往的教学中,教师的导入形式过于单一,主要是让学生去回顾前面所讲的知识内容,然后引出本节课所讲述的内容,这会让学生感受到学习的枯燥性。为此,教师需要丰富自己的课堂导入形式。例如,可以采用问题导入法,也就是设置

相应的问题,来激发学生的探究兴趣。例如,在《神奇的货币》的教学中,教师需要引入商品这个概念,但是如果教师单一地介绍商品的概念,那么很难激发学生的学习欲望,这就需要教师通过问题导入的方法来实现。如,教师可以设计这样一个问题:“某天上午,小明从小卖部购买了一瓶可口可乐(物品A),喝完之后,他将可乐瓶(物品B)扔到了垃圾桶。小红的父亲是一个清洁工,他捡起了这个瓶子(物品C),并将其卖给了废品收购站。随后回家的图中,小红的父亲想起要帮小红购买铅笔,于是就在路边的小店购买了一支铅笔(物品D)。在晚上吃饭的时候,他将铅笔(物品E)给了小红,并告诉小红要认真学习。”在这样一则材料中,教师让学生去思考物品A、B、C、D、E究竟哪些是商品?通过这样一个问题,就会激发他们的学习兴趣,不都是商品吗?怎么还有哪些是商品,哪些不是商品?这样就能够激发学生的思维,引导他们进入到接下来的学习中。

三、导入现代化

在课堂导入环节中,教师还可以通过多媒体导入的方式,在网上下载与教学内容有关的案例视频,让学生通过观看视频去引发他们对问题的思考,这样也能够激发学生的探究的欲望,提高他们的学习效率。例如,在《我们的民族精神》的教学中,教师可以播放一些与民族精神有关的视频片段,让学生围绕这些视频说出自己的感受,然后再顺势引入到接下来的教学活动中。如此一来,就有助于学生对新知识的学习,提高他们的政治学习效率。现代化的教学媒体,创设一种有利于学生学习的情境,就能使学生获得直观、生动、真实的生活感受。平淡的“文本”素材用生活化的形式呈现出来,就会激发学生的学习兴趣,从而加深学生对学习内容的理解。例如,在讲授经济生活中“消费及其类型”的内容时,如果仅是通过言语向学生灌输,往往不会引起学生的共鸣,也没有很好的教学实效。教师可以通过多媒体播放动漫视频《我要500万》,看看主人公如何消费他的500万?这种生动有趣的方式吸引学生眼球,这样子可以拉近师生距离,引起学生深入学习的兴趣,引入主题。

综上所述,在高中政治教学中,课堂导入环节的开展好坏对学生的学习效率有着重要的影响。当前,在课堂导入环节之中,一些教师忽视了课堂导入的重要性,而且导入的方式较为单一,这影响了学生学习效率的提升。因此,在今后的教学中,教师要树立课堂导入的教学观念,要丰富自己的导入方法。如此,才能够激发学生的学习兴趣,提高他们的政治学习水平。

参考文献

- [1]潘可荣.高中政治课堂导入环节有效设计的实践与思考[J].中国校外教育,2018(35):136-137.
- [2]马海洋.课堂导入在高中思想政治教学中的应用研究[D].烟台:鲁东大学,2017.
- [3]苏秀丽.关于高中政治课堂导入设计的优化与思考[J].初中生优秀作文,2015(20):206.

在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力

薛燕

(河北省雄县岔岗中心校岔西小学 河北 雄县 071802)

【摘要】在小学数学教学中,培养学生的逻辑思维能力是非常重要的,关系到学生的未来发展。小学数学教师不仅要熟悉学生的数学学习情况,结合小学数学的学习特征进行教学,还要联系生活,将数学模型带入日常生活中,从而使学生产生学习数学的兴趣,进而有效培养学生的逻辑思维能力。

【关键词】小学数学;逻辑思维能力;培养策略

引言

在小学数学教学中,学生由于年龄较小,逻辑思维能力不强,在学习数学知识时,难免会遇到各种问题,进而影响学习的兴趣和效率。同时,教师由于受传统应试教育影响严重,缺乏合理的教学方法,仍只关注学生的学习成绩,对学生进行知识的灌输,使得课堂教学氛围较为沉闷,学生的主观能动性得不到发挥,不利于学生数学素养和综合能力的培养。因此,在当前素质教育背景下,教师需要结合学生的发展规律和教学内容,为学生设计具有针对性的教学,从而有效的锻炼学生的逻辑思维能力,促进学生的全面发展。

一、营造良好学习氛围,激发学生学习的兴趣

在小学数学教学中,教师要想实现学生逻辑思维能力的培养,就必须为学生营造良好的学习氛围,激发学生的学习热情,引导学生自主的参与到教学之中,对数学知识进行思考和探究,进而为培养学生逻辑思维能力打下基础。同时,教师还需要加强与学生的互动交流,消除学生对教师的畏惧感,形成良好的师生关系,充分的尊重每一位学生,从而使学生敢于表达自己内心的感想,提高学生的学习体验。例如:在教学《观察物体》时,教师可为学生创设对话情境,讨论“盲人摸象”这则故事的含义,然后为学生出示具体物品让学生上前观察,将自己站在不同角度所观察的结果表

达出来。这样有效的调动了学生的积极主动性,使学生在互动和实践中加深理解,实现学生逻辑思维能力的培养。

二、创设丰富教学情境,发展学生逻辑思维

问题是数学的重要组成部分,学生在分析问题和解决问题的过程中能有效的发展思维,实现个性化发展。因此,在小学数学教学中,教师需要结合教学内容为学生创设丰富的教学情境,引导学生多角度的思考问题,使学生在教学情境中加强对知识的理解和掌握,进而强化学生的逻辑思维能力。例如:在教学《方向与位置》一课时,教师可利用多媒体为学生展示校园内不同建筑的位置,让学生进行仔细的观察,然后通过自主思考来提出相关的问题,与同桌之间交换问题并解决问题,这样不仅发挥了学生的主观能动性,还提升了学生的课堂参与度,培养了学生的逻辑思维能力。

三、鼓励学生进行语言表达,锻炼逻辑思考能力

进行语言表达训练也是学生逻辑思维能力培养过程中必不可少的一个环节,因为语言表达需要深入思考。由于学生年龄小,语言表达能力较弱,因此当学生用语言表达数学知识时,会出现逻辑混乱的情况。很多教师受上课时间的限制,会代替学生进行表达。这会阻碍学生提升逻辑思维及语言表达能力。即使学生的表达过程存在问题,但这也是学生通过思考后产生的自我观点,学生的自我观点能够在一段

时间后不断成熟。所以教师在小学数学教学过程中,要做好学生的引导工作,给学生创造机会让他们充分进行语言表达。

四、加强课堂教学训练,提升学生逻辑思维

课堂训练是小学数学中必不可少的环节,不仅能强化学生对知识的掌握,还能有效的提升学生的逻辑思维能力,提升学生的实践应用能力。同时,还能帮助教师进一步了解学生真实水平,了解学生遇到的问题并有针对性地进行解惑。对此,教师可为学生设计多元化的课堂训练,使学生学会举一反三,多角度的解决问题。例如:李明开车从甲地出发匀速行驶,3小时行驶了168千米,那么如果行驶9个小时,行驶的距离是多少?学生在分析问题,会先计算出行驶的速度,然后在用速度乘以时间,得出最后的答案,此时教师可鼓励学生积极思考,还有没有其他的计算方法,这就有效的调动了学生的思维,通过思考得出可以利用倍数来进行解题,先用 $9 \div 3 = 3$,然后再用 3×168 ,从而最终得出答案。这样有效的使学生会多角度思考问题,进而锻炼了学生的思维逻辑能力。

五、利用多角度的思维方法进行全面思考

当下的小学生自身的思想意识方面还不够成熟,但是自身的想象力却十分丰富。所以,在这一阶段培养学生的逻辑思维能力往往会受到其他因素的干扰,不能实现多角度、全方位的问题思考,这一特点的存在往往不利于进一步对逻辑思维能力的提升与培养。所以,小学教师在具体的教学过程当中,要根据不同的问题提出不同的解决应用方案。例如,在讲解长方形面积求解这一知识点时,对初步的知识点讲解完成后通过相关的信息让学生能够对面积求解公式进行数量的掌握。这时老师可以转变教学思路,给出长方形的面积和宽,让学生进行边长的有效求解。然后让学生进行积极的讨论分析,寻找具体的解决办法,老师要从不同的角度引导学生

进行有效的思考,从而保证小学生的思路进一步拓宽,这样才能保证学生具备良好的思维应用空间。

六、改进教学模式

教师要营造一种平等和谐的课堂氛围,激发学生学习数学的兴趣,这有助于学生形成逻辑思维能力。教师需要发挥自身的引导作用,突出学生的主体地位,以辅助者的身份给予学生合理的指导,进而打造和谐的师生关系。比如,教师在上课前可以和学生进行交谈,从而缓解学生的压力,激发他们学习的主动性。在传统教学模式下,教师是课堂的主角,学生只是被动地接受知识,没有自己的看法和观点,这限制了他们逻辑思维能力的提升。因此,教师要付出自己的真心和爱心,消除学生对教师的紧张感和陌生感。同时,教师要尊重学生的看法,增强学生的学习信心,使学生会产生学习的兴趣,这是培养学生逻辑思维能力的重要前提。

结束语

总之,当前培养学生逻辑思维能力已经成为小学数学教学的主要任务,对此,教师需要加强重视,不断的对教学方法进行创新,活跃学生的思维,使学生在分析问题和解决问题的过程中提高逻辑思维能力,进而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]王秀萍.在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].名师在线,2020(16):35-36.
- [2]李娟平.如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].课程教育研究,2019(51):12-13.
- [3]张衍萍.浅谈小学数学教学中如何培养学生逻辑思维能力[J].数学学习与研究,2018(23):93-94.

小学道德与法治教学中渗透社会主义核心价值观的策略

张秀

(山西省太谷师范附属小学 山西 晋中 030800)

【摘要】我国教育界的改革将学生核心素养的培育置于主体地位,小学阶段是学生价值观等个人优秀品德形成的关键时期,小学需加强思政课程的构建。小学道德与法治课程教师在开展教学过程时,需应用多元化的形式在潜移默化中将社会主义核心价值观与小学思政课程进行有机融合,加强小学生综合素质的培育,促进学生的道德意识。本文主要深入探讨了小学阶段道德与法治教学过程中如何与社会主义核心价值观之间进行有效衔接,帮助小学生构建良好的精神内涵,为小学生的健康成长提供充分的精神养料。

【关键词】小学教学;道德课程;社会主义;核心价值观

引言

为全面贯彻落实我国教育界对于学生综合素质的培育,我国在小学阶段就需注重道德与法治课程的教学。小学教师在进行道德与法治课程的授课时,需通过多元化教学方式的应用来渗透社会主义核心价值观,提升小学生的道德文化。小学思政课程教师需优化现有的教学模式,尽可能凸显小学生的教学主体地位,有效提升小学生对该门学科的兴趣,开拓小学生的思维,使其对社会主义核心价值观形成自身的认知体系。此外,教师在教学中还可引入现代化多媒体教学技术等,通过案例教学法等方式使学生直观了解核心价值观的相关内容,全面保障小学道德与法治教学质量的提高。

一、充分挖掘教材内容,使其与社会主义核心价值观相挂钩

小学教师在进行道德与法治教学时,需仔细研究现有的道德与法治教材,熟知教材中的相关内容,将其与社会主义核心价值观相挂钩。教师在实际教学过程中,需对该部分教材内容进行科学利用,以加强小学生对于社会主义核心价值观的认知,有效促进其个人思想道德层面的提升。

以人教版五年级教材为例,教师在进行《我们神圣的国土》该课的授课时,可将其与社会主义核心价值观中的爱国进行紧密联系。给学生充分讲述我国的历史、所拥有的国土面积、人口、民族等基本知识,使学生对于国家这一概念更为清晰明了。在带领学生了解我国的基本知识后,教师还可在课堂上播放《我和我的祖国》来进一步激发学生的爱国之情。通过该教学实例,可看出教师重视对于教材本身内容的挖掘,合理应用教材本身对于培养小学生的社会主义核心价值观有着极大的促进作用。

二、带领学生参加教学实践活动,加深学生对于社会主义核心价值观的体会

在开展道德与法治课程的教学时,小学教师往往应用传统教学方法,此类教学方法无法激发其学生的学习热情,由于教学方式缺乏多样性其对于传播核心价值观具有局限作用。因此,小学教师可借助相关的教学实践活动来加深小学生对于社会主义核心价值观的感悟。例如教师在进行《主动拒绝烟酒与毒品》的教学时,教师可带领学生前往当地的禁毒馆进行课堂教学。通过禁毒馆中一张张形象的图片,小学生可深刻感知到毒品所带来的危害性。教师可在此过程中将该课与法治相联系,进一步培养学生遵纪守法的优秀品德,使学生了解到吸食毒品、贩卖毒品等均属于违法行为,其对社会将造成极为恶劣的严重后果,从而参与实践教学活动中,学生的情感将被极大的调动起来,学生将感同身受的了解到吸毒所造成的负面影响,其法治意识将在此过程中得到萌芽。

三、情境教学法的有效应用

情境教学法对于培养学生的社会主义核心价值观也有着极为重要的作用,小学教师可通过该种教学方式的有效应用,为学生营造一个具体的教学环境,便于学生理解较为抽象的知识点,帮助学生进行深层次思考,从而对社会主义核心价值观形成自身独特的心得体会。

小学道德与法治在进行《选举产生班委会》一课时,可让学生现场进行班委会

选举的模拟,教师首先与学生讲解班委会选举的具体流程,使学生对班干部的选举产生较为明确的认知。随后,组织全班同学进行班委会选举的模拟体验,教师随机挑选几位同学来竞选班干部,在班干部演讲陈述完毕之后,教师即可组织其余同学进行投票。在正式投票前,教师需向学生说明每位同学仅拥有一次投票的权利,大家需遵从自己的个人意志来挑选心仪的班干部。在投票结束后,教师现场随机挑选几位同学进行统计及唱票,并将最终结果告知大家。通过情境教学法,学生将更能深刻理解民主选举的含义,对于民主选举的基本流程也将有一个清晰直观的感受,在该过程中学生可以学会客观看待身边的每位同学,促进其民主意识的良好构建。

四、在课堂教学中合理应用案例教学法

案例教学法可有效促进学生综合素质的培养,有效促进学生对于思想道德与法治相关知识的理解,对学生正确思想观念的形成有着极大的促进作用,有利于学生在日常生活中全面贯彻社会主义核心价值观。

例如,在进行《建立良好的公共秩序》该课的教学时,教师可将2019年的高铁霸座社会热点新闻引入到课堂教学中,让学生思考高铁乘客所需遵守的公共规则并从遵守公共规则的角度对该乘客的行为加以点评。通过对社会时政热点新闻的分析,学生将更能理解遵守公共规则的意义所在,霸座男的行为已严重侵犯了其他乘客的利益,扰乱了正常的公众秩序。通过对于经典案例的分析,有助于帮助学生养成自觉遵守公共规则的优秀习惯,塑造更强的道德意识观念。通过案例教学法在小学道德与法治课堂上的应用,可进一步加强学生遵守公共秩序的思想观念,帮助学生养成遵守秩序的优秀品德。

五、结束语

综上所述,小学教师在教授道德与法治课程时首先需应用不同的教学方法来对社会主义核心价值观进行充分诠释,使学生对其有一个较为清晰明了的认知。教师可通过灵活应用具体案例、构建教学场景、开展社会实践活动等,打破学生与社会主义核心价值观之间存在的距离,帮助小学生对相关内容加以理解并消化。为其创造与社会主义核心价值观深入接触的机会,通过不断变化教学方式,来强化学生的思想道德意识,使其形成正确的价值观念,有效促进小学道德与法治教学质量的提升。

参考文献

- [1]司徒香.社会主义核心价值观融入小学道德与法治课教学模式探析[J].课程教育研究,2019(32):87.
- [2]蔡秀蓉.小学“道德与法治”课教学中如何培养学生的社会主义核心价值观[J].西部素质教育,2019,5(14):26-27.
- [3]钟燕.社会主义核心价值观教育如何融入小学道德与法治课[J].文教资料,2019(13):188-189.
- [4]韩琴.小学道德与法治教学中渗透社会主义核心价值观的策略[J].基础教育论坛,2019(09):43-45.