

小学语文拓展阅读教学的策略新探

杨燕妮

(贵港市港北区武乐镇中心小学 广西 贵港 537138)

【摘要】新课程改革旨在通过教学活动抓紧培养与提高学生的各项能力,因此,小学语文教师为了满足新课程改革的要求越来越注重小学语文拓展阅读教学。然而目前小学语文拓展阅读教学却存在一些问题,这直接影响到小学语文拓展阅读教学的质量以及学生阅读能力与水平的提高。鉴于此,本文基于现阶段小学语文拓展阅读教学中常见问题,提出小学语文拓展阅读教学策略,以期对小学语文教师开展有效的拓展阅读教学提供一些思路。

【关键词】小学语文;拓展阅读教学;策略

1 现阶段小学语文拓展阅读教学中常见问题分析

首先,当前小学语文教师仍然采取比较传统和落后的教学方法。由于学生的考试成绩是教师期末工作考核中的重要指标,所以小学语文教师为了能够提高学生的语文成绩仍然采取传统的课堂阅读教学方法,即教师在语文阅读课堂上仍以教师的讲解为主,由教师将文章的主题与中心思想直接告诉给学生,而学生大多数仅仅是直接接受教师的知识“喂养”,而逐渐变得越来越不愿动脑思考,长此以往,学生对语文学习缺乏动力,而且这样的教学方法也使得拓展阅读教学开展效果十分不理想。其次,小学语文拓展阅读的教学侧重点存在偏差。当前小学语文拓展阅读教学中除了教学方法过时与落后之外,小学语文教师在教学内容上的侧重点出现的偏差也直接影响了拓展阅读教学的质量与效果。小学语文教师在开展拓展阅读教学过程中将过多的时间放在欣赏文章中优美的语言描述,而忽略了引导学生逐渐掌握阅读技巧以及提高学生理解文章的能力,因此这样小学语文拓展阅读教学不但不能有效提高学生的阅读能力,而且也不利于学生思维的发展。最后,小学生不能主动地进行阅读学习。小学生年龄小,比较贪玩、注意力保持时间短,而且语文阅读学习需要学生长时间进行学习,这就使得学生参与阅读学习的主动性不足,大多数学生阅读都是在为完成教师布置的学习任务或者有家长逼迫的情况下进行的。学生并没有意识到自己是学习的主体,所以缺乏对学习的主动性,而这也给拓展阅读教学的实施带来巨大的阻力。

2 小学语文拓展阅读教学策略探究

2.1 通过阅读内容的拓展来增长学生的见识

小学语文阅读教学的开展旨在培养与提高学生的阅读理解能力与学习能力。除此之外,阅读不但能够促使学生的情操得到陶冶、内涵和素养得到提升,而且学生在拓展阅读中也能增长见识,这对于丰富学生知识储备、提高学生的写作能力与水平具有十分重要的意义。因此,小学语文教师在开展拓展阅读教学时要注意内容上的拓展,从而让阅读课堂更加丰富多彩,学生的知识面也会得到拓宽,利于学生写作素材的积累。例如,在讲解“走遍天下书为侣”这一课时,教师可以向学生推荐一些有关读书方面的小故事并让学生对这些故事进行阅读,教师还要请学生在课后拿出一些时间来搜集国内外名人读书的励志故事,并在课堂上陈述给其他学生。如此一来,教师在利用课外名人读书故事拓展学生知识面的同时,也利用名人读书小故事这是比较容易明白但是却有包含寓意的内容调动了学生阅读的兴趣与热情。而且,学生阅读的名人读书小故事在日后也将成为学生写作过程中有用材料。学生在与其他学生陈述故事的时候,也会促使学生更好的阅读故事,这对提高学生语言表达能力的提高具有重要的作用。

2.2 通过阅读方式的拓展来调动学生阅读的兴趣

小学阶段的学生由于学习能力有限,在阅读学习过程中还不能完全掌握默读与速读等阅读技巧,所以在阅读时经常通过大声朗读来达到理解文章的目的。但是这

样的阅读方式做起来不但浪费时间,而且也会让学生读的口干舌燥,大多数学生对这样的阅读方式表示不喜欢,因此对语文阅读的兴趣也大大下降。所以作为小学语文教师在进行拓展阅读教学时应采取多样化的阅读方式,如游戏阅读法、将阅读比赛化等形式展开阅读,这在激发学生阅读兴趣的同时也会逐渐提升学生的阅读能力。例如,在讲解“养花”这一课时,因为这篇课文的内容较多,且作者在不同段落中所要表达的内容与情感都有所不同,这将会造成学生的阅读过程比较“坎坷”。因此,教师可以将班级学生划分为小组并以小组为单位对全文课文进行理解。小组内的学生将全文课文按照结构进行划分,并将任务分配到组内每个人身上,通过小组内阅读接龙的形式来完成全文课文的阅读,最后小组内成员共同分享自己所负责部分的阅读内容,从而让小组内每一名成员都能理解与掌握课文内容。通过阅读方式的拓展,一则让学生形成对一篇文章的整体把握与章节划分能力,并促使学生文意理解能力与阅读能力的提高;二则通过小组合作学习的方式展开语文阅读,能够让学生们在学习的过程中实现思想上的碰撞,而不再仅仅依赖教师的讲解,这无疑使得阅读变得更加有趣,提高了学生对阅读的积极性与热情。

2.3 通过阅读领域的拓展促使学生阅读素养的提高

语文阅读教学能够与其他语文教学的过程进行有效融合,并对其起到推动作用。因此,教师在进行语文阅读教学的过程当中,不应当仅仅将其作为语文教学的一个部分,而应当将之视为语文教学的一个步骤,同时对于阅读教学所涉及到的领域进行拓展,促进语文阅读教学与识字、写作、文段记忆等其他教学领域相结合,促进学生语文素养的全方位提升。例如,在讲解“把掌声分给她一半”这一课时,教师可以让学生通过自行阅读课文,对于文章内容进行思考,写一段自己对于这篇文章的理解,或是通过续写的方式对于接下来的情节进行延续。通过这种教学方式,不但促使学生在进行文章阅读的过程当中,对于文章当中所蕴含的哲理进行思考,并通过将阅读与写作相结合来加深学生对文章内容的理解。

综上所述,小学语文拓展阅读对于提高小学生的语文阅读理解能力、思维能力等方面发挥了重要的作用,因此,作为小学语文教师应该重视小学生语文拓展阅读教学,采取有效的教学方法、有趣的教学内容与方式来激发学生对阅读的兴趣,从而有效提高学生的语文阅读能力与水平。

参考文献

- [1]张丽华.“拿来”更需“用好”——浅谈小学语文课堂拓展阅读的误区及对策分析[J].小学教学研究,2019(33):69-71.
- [2]苏军.小学语文教学中拓展阅读模式的教学策略分析[J].语文学刊,2015(13):175-176.
- [3]李平.研究小学语文的拓展阅读——阅读量的丰富积累[J].中国校外教育,2017(16):71-72.

小学高年级语文课内外阅读教学策略探究

张书武

(江西省上饶市信州区茅家岭中心小学 江西 上饶 334000)

【摘要】阅读是语文学习的核心环节,也是精神成长、文化传承的重要手段。《语文课程标准》明确提出:“培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,读好书,读整本的书”。课外阅读是语文实践活动中最重要的、最普遍、最经常的形式,是课堂阅读的继续和拓展,是阅读能力训练的必不可少的组成部分,在开放的语文教育体系中,课外阅读不是游离于语文教学过程之外的“点缀”,是语文教学的重要组成部分。鉴于此,小学语文课内外阅读的指导是势在必行。

【关键词】高年级阅读;主题化;拓展;质疑

在“全民阅读”理念的背景下,无论是学校还是社会、教师还是家长都对阅读格外重视,在这一观念的影响下,阅读的地位愈发的显现,阅读的方法与习惯的培养也更加重要。小学高年级学生认知能力、知识储备已经上升至一个阶段,对常规化的阅读技巧、理解能力具备一定的水平,特别是六年级的学生,通过六年的阅读,积攒了基本阅读经验,这为更深层次的阅读奠定了良好的基础。但常规化的阅读远远不能满足学生对日益增长知识的需求,我们还应引导学生进行系统的、深层的阅读,为学生中学乃至终身学习奠定良好的基础。那么,在高年级的群体中,我们如何做好阅读的“升级”呢?

一、课内要重视单元的主题化

部编版教材的改革,其中一个明显的变化是单元的主题性更加明显,编者这样设计的目的是为了让学生在阅读的过程中能够做到系统化、整体化,引导学生整体把握,感悟阅读的魅力。如五年级下册教材中第一单元《古诗三首》《祖父的园子》《月是故乡明》《梅花魂》这五篇课文,通过阅读不难发现,这五篇课文中都是典型的抒发情感,或表达对童年的回味、或浓厚的思乡情感、或表达爱国主义情操等,单元化非常明显。基于此,我们在指导学生阅读的过程中,要注重把握单元整体,从整体指导到细化,将作者的表达方法、抒发情感的方式呈现出来,而不是单纯的学课文、理解课文,忽视理解的整体性。这一教学也是同中低年级教学的一个区别,目的是为了学生阅读的深化与理解的整体性,让学生在阅读中掌握表达的技巧。再如五年级下册的第二单元《草船借箭》《景阳冈》《猴王出世》《后楼春趣》这四篇课文,都是四大名著中的节选,编者的意图非常明显,意在通过这几部名著的节选,让学生感悟古典名著的魅力,引导学生阅读这四大名著的全篇。所

以说,我们教师在进行阅读教学时,一定进行单元主题的运筹,理解编著的意图,从整体出发培养学生的阅读能力,提升学生的阅读素养。

二、课外要重视阅读的拓展

高年级的学生正处于知识接收、素材积累的关键时期,教材内的素材与文本因为容量的限制远远满足不了学生的需求,它只是编者“抛砖引玉”的一种渠道、一种手段,如前面所说的四大名著节选,编者并非是为了让学生学会这几个节选内容,而是通过节选引导学生阅读这四本名著。这一现象在高年级的语文教材中有很多,如学习《自相矛盾》《田忌赛马》等这一类型的寓言故事,是为了让学生进行拓展,在课外搜集更多的寓言故事并发现其中的哲理。学习《青山处处埋忠骨》《军神》等这一类文本,是为了让学生感悟革命先辈的艰苦与无私,学生要进行课外阅读的深化,感受今天生活的来之不易等。因此,我们要充分认识到课内阅读的必要性,更要明白课外拓展在阅读中的重要性。这不仅仅是阅读的需要,也是学生积累素材,提升作文能力的必要途径。在拓展阅读的中,我们教师要做好以下几方面工作:一是要推荐有益的读物。高年级的学生无论是心理还是生理都趋向于成熟,但阅读仍是从个人的喜好出发,所选择的读物不一定是健康或者是有利于学习的,我们教师要紧密结合教学与学生学习的需要,向学生推荐适宜的、有益的读物。二是要注重拓展阅读的成效性。学生的阅读往往是以兴趣出发,阅读无目的性,我们教师要注重阅读方法的指导,可以要求学生积累优美的句子,可以指导学生撰写读书笔记与心得,也可以开展阅读反馈活动,总之最终目标是保障阅读的有效性。在拓展阅读中,把握有益、有效的原则,才能让学生读有所得、读有所悟,帮助学生快速成长。