

观点明确、语言准确,要求学生有比较强的逻辑思维能力和语言表达能力,在激烈的论辩中还锻炼了学生的思辨能力、反应能力等,使学生多方面的能力得到发展。讨论后,学生不但在理解的基础上掌握了生物知识,同时对生物实验现象、生物实验原理的认识也有很大的提高,更为重要的是使学生运用辩证唯物主义观点分析问题、解决问题的能力进一步增强。随着思维深刻性的增强,认识能力的提高,学生对社会、对现实等各方面的认识也会进一步深化,使其人生观、世界观得到升华。

第四,课堂探究一讨论式教学法有利于学生创新意识的培养和创新能力提高。在对某一生物现象(或某一个基本实验)进行观察讨论中,教师可以有意识地鼓励学生打破思维定势,突破传统的甚至是陈旧的观点的束缚,大胆地放手让学生自己做实验,发表自己的见解,培养学生求异及发散思维能力。根据中学生的心理

特点及他们所具备的知识水平,学生有能力依据对实验现象的归纳、分析,在辩证唯物主义的指导下,发表有水平的见解。在探究一讨论中,通过对相关实验信息的收集、重新组合,通过积极联想、逻辑推理等环节,不断培养学生的创新意识。

此外,课堂教学中采用探究一讨论式教学法,还会产生很多对学生非常有益的连带效果。比如:主动学习习惯的养成;自信心的树立;勇于探索真理、坚持真理的精神等等。这些品质对学生今后的发展将产生长久而积极的影响。

综上所述,在中学生物课堂教学中,采用探究一讨论式法,既能充分地体现探究一讨论教学思想,又符合青少年学生的心理和认知发展的特点,而且能较好地完成“掌握知识,发展能力,陶冶品德”的教学目标,产生良好的教学效果;并且还有利于学生创新意识和创新能力培养,因此,它是一种较好的课堂组织方式。

新课程中的初中数学教学探究

申改丽

(河北省临漳县第二中学 河北 邯郸 056600)

【摘要】本文首先分析了初中数学课堂教学存在的问题,主要包含学生学习兴趣问题、教师教学方法问题以及教学目标问题。针对当前初中数学教学存在的问题,本文提出了培养教师创新意识、课前设计创新方案、课堂提出创新问题以及课后进行作业创新设计四个方面的初中数学教学创新方法,以丰富初中数学课堂内容和形式,保证初中学生的数学学习效率。

【关键词】初中数学;课堂教学;教学方法

随着数学教学改革要求和内容的不断进步,初中数学教学越来越以提升学生综合能力作为培养目标,其中以培养学生数学思维为核心目标,同时建立较为完善的初中数学知识体系。数学教学逐渐强调生活实际应用性以及学习内容的终生性,初中数学教学应当以建立大量的日常小目标为基础进行开展。传统数学教学方法已经逐渐影响到了学生学习的进度,无法充分适应当前教学目标要求,学生的数学学习效果受到较大限制,需要及时改进教学方法以满足社会发展和教育改革的要求。本文以初中数学课堂教学存在的问题为主要出发点,提出了丰富初中课堂教学形式和内容,创新初中数学教学方法的策略。

一、初中数学课堂教学存在的问题

(一)学生的学习兴趣不足

学生学习兴趣不足是阻碍课堂教学效率的首要问题,学生的学习兴趣决定着教师日常数学教学进度和教学效果。任何学科的学习都离不开兴趣的引导和驱动,数学学习也不例外。数学学习如果失去兴趣,学生将数学学习过程当做是提升成绩唯一需求,数学教育又逐渐成为以应试教育为导向的教学方式,最终不利于学生的发展。教师传统教学方式也是影响学生学习兴趣的重要因素,需要得到教师的充分重视。

(二)教学方法单一

教师的教学方式是初中数学课堂关系学生学习效果最直接的影响因素。当前中学教师备课的形式主要以集中备课为主,教师往往为了省事而没有充分对课程大纲和内容进行细致分析,只是草草了事,没有根据教学目标和学生学习能力对内容进行深入探究,最终导致数学教案没有鲜明的特色教学内容,教师无法为学生提供最适宜的教学方法。尽管数学教学方案需要紧跟教改大纲要求的步伐,制定出具备鲜明特色的教学内容,但是教学方案制定也需要结合不同年级学生的实际学习情况而定。

二、创新初中数学教学方法策略

(一)培养教师创新意识

创新初中数学教学方法,首先要培养教师的创新意识。教师首先要与学生建立良好友善的新型师生关系,教师要以更具有亲和力的身份融入到学生的日常生活中,为学生提供较为轻松的学习环境,同时在学生心目中渲染积极向上的班级学习风气。教师要为学生空出更多空间和时间用于学生独立思考,同时教师要积极与不同学生沟通交流,以了解学生学习情况。教师要以创设教学情境为主要教学手段,让学生成为课堂学习和学习的主体。比如在课堂教学时,教师可以针对学生学习能力进行合理分组,并且以小组为单位分配教学任务,要求小组成员完成第二天的课堂内容教学,教师既扮演学生同伴的角色,又充当答疑解惑的教师角色。

(二)课前设计创新方案

课前设计创新方案,是创新课堂教学方法的前提。初中数学教学要以数学新课改要求作为参考,在对学生进行素质教育的过程中着力培养学生的创新能力。教师要以学生主体作为主要教学方式和内容改革的核心,一切以提升学生的数学学习能力和数学思维作为改进目标,以树立学生长远的学习目标作为重要考量开展创新

方案设计工作。教师可以根据每节课不同的教学内容作为设计单元进行创新方案设计,以教学基础知识作为方案设计核心,以教学重难点作为培养学生数学思维和学习能力的主要突破口进行教学设计。教师要注重教学方案的落实工作,在设计创新教学方案时要充分考虑课堂落实情况。

与传统单一的教学方法相比,新的教学形式具有多样性,例如开展小组合作教学,让每个学生都能够有机会参加到学习活动中去。教师可以按照班级的分数来划分组数,一般组数的人员不能够太多,要应用公平科学的方法来进行分组,这样使每个组都有一定的竞争力。这种方式有利于培养学生的自觉意识和组织合作能力。比传统方法更加能培养学生的自主学习主动性。

(三)课堂提出创新问题

在数学课堂提出创新问题,是保证创新教学方法实施效果的重要措施。教师要积极探索和研究数学课程中可以培养学生数学思维能力的知识点,并以生活实际作为教学案例进行问题创新设计。教师可以充分探究当前生活发展趋势作为主要创新方向,以数学课本知识作为创新内容基础,同时兼顾学生理解能力和学生兴趣,以提出学生容易理解且最适合学生的数学问题。教师在数学问题设置时要加入大量的对比探究问题,以充分解决学生知识学习过程中的漏洞和不足。除此之外,教师要以渐进性作为问题创新设计的重点,按照问题难度和知识深入程度进行问题阶梯式设计,以保证学生可以充分理解数学知识以及课堂教学效果。

(四)课下作业设计创新

坐在一个课堂上课的学生,他们是来自不同的家庭,拥有不同的背景,受到的教育和学到的知识是截然不同的。更何况每个人的接受能力也是不一样的。简单来说他们不在同一个起跑线上,怎么可能在课堂上获得同样的进步呢。课下创新作业批改,是创新课堂教学方法的重要保障。课下预习复习以及必要的巩固联系是提升学生学习效果最有效的方式之一,教师要充分做好课后作业的布置工作,以保证学生课后学习任务的质量。教师要充分利用多样化的数学作业形式,不拘泥于试题练习这一单一的作业形式。同时教师要对学生的课后作业完成情况进行监督,采取线上打卡监督以及家长监督等多种方法保证学生的学习质量。

三、结语

总的来说,丰富数学课堂教学,创新数学教学方法,教师要具备充足的创新思维,既要保证创新教学方法作为主要改进方向,同时要兼顾传统数学教学方法中的优势。教师要从课前、课堂上以及课后三个角度出发,为学生设计多样的教学方式,以保证学生课堂学习质量和效果。

参考文献

- [1]蔡云林.丰富初中数学课堂,创新初中数学教学方法[J].南北桥,2019,(4):156.
- [2]张昌琳.初中数学教学策略创新探究[J].考试周刊,2019,(19):105.
- [3]杨世钟.新课改下初中数学教学方法的改革与创新[J].考试周刊,2019,(26):111.

探究“积分兑奖法”对小学教育及语文教学的帮助

魏瑞

(重庆师范大学 重庆 400700)

【摘要】在教师的执教工作中,也是从手足无措到得心应手的,从其他教师身上学习经验,并且遵照班级学生的具体情况开展实际教学。在应用积分兑奖法开展小学语文实际教学的时候,一定要明确其对小学教育、语文教学的重要帮助,同时也将其分享给更多教师。

【关键词】积分兑奖法;小学;教育;语文教学;有效措施

积分兑奖法实际上就是代币奖励法的一种形式,代币属于象征性的强化物,比如筹码、小红花、小红星、卡片盖章、塑料比等都是代币。在学生做出教师期望行为之后,就要给其发一定数量的代币进行建立^[1]。学生能够用代币去兑换相应的建立物品或者是活动。用具体的印章当成是分数值,在印章累积到一定数量之后就可

以进行兑奖或者抽奖。

一、在小学高年级教学中应用积分兑奖法

在小学高年级的实际教学中,学生举手回答问题的数量如果不多,教师一定要积极探究导致这种现象的原因,其中最为凸显的原因就是课堂教学难以激发学生