

小学数学教学中的游戏化教学法分析

宋王慧

(山西省闻喜县城北小学 山西 运城 043800)

[摘要] 近年来,随着社会经济的迅猛发展,教育教学事业越来越受到人们的广泛关注,这就使得各类先进的教育教学方法不断涌现。通过在小学数学教学中应用游戏化教学法,能够充分激发学生的学习兴趣,让学生在在游戏中完成知识的学习,从而提高学生的学习能力。本文通过小学数学教学中的游戏化教学法进行分析,期望更好的满足小学生的学习要求。

[关键词] 游戏化教学法; 小学数学; 课堂教学

几年来,随着教学的发展,游戏教学也引起大家的兴趣。从生理学的角度来说,当人们精神处于兴奋和放松状态的时候,人体的肾上腺激素会增多,新陈代谢过程也会加快,神经系统也处于兴奋状态,这个时候学生的学习兴趣 and 热情会大大增加。可见,游戏教学法是激发学生求知欲、提高小学数学课堂教学有效性的重要手段,下面就从几个方面说明游戏教学法在小学数学教学中的实施。

1 小学数学游戏化教学法的相关概念

游戏化教学法主要就是采用做游戏的方式开展课堂教学活动,将快乐学习与情境教学相结合,以此达到教学的最终目标。而将游戏化教学法运用于小学数学课堂教学中,就是由教师在分析相关教学内容和学生的基本情况之后,把数学教学和游戏形式充分地结合在一起,并以做游戏的方式将小学数学的教学内容展现出来,让学生在能够做游戏的过程中不断地提高数学学习水平。

2 游戏对小学教学的作用

游戏教学法有利于激发学生学习数学的兴趣。游戏可以增添课堂气氛,用游戏导入新课能激发学生的学习热情,课堂游戏为课堂教学锦上添花,同时游戏活动为课堂教学创造良好的氛围,学生在课堂上与其他同学相互讨论和交流,使课堂充满了多元性和趣味性。同时,运用游戏教学法能很好地体现主体性和愉快性教学原则。主体性教学原则是实施素质教育必须坚持的一种教学原则。在实施游戏教学的数学课堂中,教师始终坚持引导学生积极主动地参与游戏活动,可想而知,游戏教学在数学课堂上能很好地体现主体性教学原则。愉快性教育原则是素质教育所倡导的一种教学原则,它强调师生要以愉悦的心态参与教学活动,从教学活动中感受快乐的学习,使教师“乐其所教”,学生“乐其所学”,从而达到教学的目标。

3 小学数学教学中的游戏化教学法应用

3.1 创新教学理念

为积极响应素质教育与新课改的要求,小学数学教学在开展时,应充分遵循以生为本的教学理念,旨在烘托学生的主体地位,让学生成为整个课堂的主人,让学生在真实的游戏参与实践中吸收数学知识点,便于加深对知识点的印象。游戏教学法在小学数学教学中的应用,是生本理念的充分体现,其能营造一个轻松而愉快的氛围,便于激发学生的参与动力与欲望,这对数学这一学科产生兴趣,意识到数学这一学科的魅力所在,从而提高小学数学教学质量。例如在学习长度单位这一课时,教师可以让学生对凳子、桌子、文具盒、铅笔等物体的长度进行测量,让学生自己动手操作,然后让学生们说出自己所测量的答案,对比结果,以评估学生对于长度单位的了解情况。在进行测量的过程中,教师放手让学生自己进行测量学习,这样更有利于学生了解不同长度单位之间的区别,而且能够根据长度不同搭配相应的单位,促使学生在欢乐中进行学习。

3.2 创设游戏教学情境

小学数学教学的实施,应遵循以生为本的理念,创设游戏化情境,激发学生的课堂参与欲望,让学生成为整个课堂的主人,在具体的游戏参与实践中掌握与消化知识,是人性化教学的充分体现。游戏化情境的创设,要让小学生感受到趣味性、好奇心,才会进行大脑运转与思维活动,教师可加入一些调动气氛的语言,以刺激小学生,从而加入到游戏情境中来,自然而然的获取知识点。例如在学习长方形和正方形的过程中,教师可以先为学生们准备一些长方形和正方形的物体,然后让学生对这些物体的特点进行分析和总结,以得出长方形与正方形的不同性质。然后让学生利用身边的纸张剪一些长方形和正方形,学生之间可以相互交流、比赛,观察彼此之间所剪纸张的情况,看是否满足长方形及正方形的性质要求。在这个过程中,学生会剪纸感兴趣,然后根据教师所布置的任务进行剪纸游戏,从而更好的在游戏过程中掌握教材知识。

3.3 实现小组合作

为实现小学数学教学的高效性,游戏教学法的应用,应结合小组学习来开展,让学生以小组形式来参与到游戏演绎过程中,让学生在实的游戏游戏中掌握数学知识点,便于学生在小组合作、讨论状态下进行学习,能在趣味、轻松的状态下吸收数学知识点,利于提高小学数学教学质量。通过小组合作学习与游戏教学法的联合,既可激发学生的学习欲望,还能锻炼学生的团队合作意识与探索能力,这对于小学生的成长而言意义重大。例如在学习克与千克这一课时,在完成课堂教材知识的讲解之后,教师可以让学生们组成小组,然后给每个小组都安排任务,比如准备一个小秤,教师随手拿起物体放到秤上,让学生读出相应的数据,每个小组分别进行,也可以小组之间相互考察,以评估学生们对于这两个单位的认知情况。在此过程中,每个小组学生都能够进行实践操作学习,通过准确读出称物体的数据,并应用正确的单位,也就实现了对于所学知识的深入掌握。

4 结论

综上所述,游戏不但具有较强的娱乐性,在教育教学方面也起着极其重要的作用。游戏可以培养学生的学习兴趣,可以集中学生的注意力,可以使学生更好地理解所学知识,可以促使小学生形成利于学习的性格。所以游戏教学法是一种非常合适小学生数学教学的教学方法,在今后的教学过程中,教师应该不断地加以完善和优化,用更多新颖的游戏来辅助教学,从而提高教学的效率。

参考文献

- [1]李琳. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的有效运用[J]. 西部素质教育, 2016(24).
- [2]张雪莲. 游戏化教学法在小学数学教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2018(32).
- [3]马芳媛. 浅析游戏化教学模式在数学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2018(78).

提高小学数学课堂教学有效性的策略

王蕾

(江西省景德镇市第十七小学 江西 景德镇 333000)

[摘要] 小学数学在学生的知识体系中占有非常大的比重,是学生知识储备的重要基础,探究小学数学课堂教学的有效性,具有非常重要的意义。如何开展有效的课堂学习,成为了小学数学教师重点关注的问题,也是提高小学数学课堂教学质量的关键因素。教师可以结合自身的教学经验,对提高小学数学课堂教学的质量具体进行分析。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 有效性; 策略

小学阶段的学生由于年龄较小,他们的思维比较活跃,容易对一些新奇知识引起好奇心和探索欲望。传统的教学模式已经不能满足当前社会对人才的需求,这就要求小学数学教师应根据教学背景的变化来创新教学模式,为学生打造多元化的学习环境,有效培养学生的兴趣,帮助他们喜欢上小学数学课堂学习,获得更加均衡的发展。

一、小学数学课堂教学现状分析

当前很多小学数学教师在教学过程中受到传统教学理念影响,仍然采用灌输式教学方法,这种教学方法已经不再适用于当前的学习背景,不仅削弱了学生对数学学习的兴趣,束缚了学生数学思维的发展,甚至会让他们在压迫的学习状态下产生厌倦心理,更加让学生感到数学知识的枯燥乏味。数学教师在课堂教学中不能充分理解学生的感受,也没有从不同的角度让学生感受到数学知识的价值,学生的学习过程毫无乐趣和乐可言,这说明教师在数学课堂的教学过程中没有对自我教学进行反省和总结。很多小学生在自主学习过程中缺乏学习积极性,学习过程完全被教师所左右,以至于他们并不具备自主学习的能力,还有部分学生虽然比较重视数学学科的学习,但由于教师没有进行针对性的指导,他们没有探索出正确的学习方法,这也对学生自主学习能力的提高造成了一定影响,课堂教学并不尽如人意。

二、提高小学数学课堂教学有效性的策略

(一) 转变教学理念

为了提高小学数学课堂教学的有效性,首先要了解学生对数学学习的需求,清楚的知道学生的认知能力和基础知识掌握情况。学生没有良好的学习状态,教师就要增强对基础知识和教学技能的分析,与学生及时的进行沟通,寻找教学过程中存在的问题,综合分析教材内容与教学过程的适应性,调整自身的教学方法,对

教学当中的重难点内容进行针对性的讲解,从而有效提升小学数学课堂教学的有效性。教师可以将班级学生分成多个小组,让学生以小组为单位进行积极的思考,学生可以在小组探究探究活动中实现优势互补,积极的发表自身的观点和见解,这有助于提高学生数学思维的健康发展,为学生营造良好的学习环境。数学作为一门逻辑思维性较强的学科内容,教师应利用多元化的思维方式,帮助学生构建知识体系,让学生养成良好的自主学习的能力,满足学生在学习过程中的差异化需求。

(二) 构建和谐师生关系

和谐的师生关系是实现小学数学课堂教学有效性的重要因素。在传统的数学课堂中,很多教师都突出了自身的课堂地位,以自己的思想来主导课堂的走勢和发展,这种教学思想必须及时进行转变。应当开展“以生为本”的数学课堂,突出学生的课堂主体地位,为学生构建和谐民主的学习环境。在小学数学的课堂中由于小学生的思维比较活跃,他们常常以一些新奇的观点打乱教师的教学计划,面对这种现状,教师应具备充足的耐心去了解他们的内心想法,给予学生充分的肯定和尊重,这能有效培养学生的自信心,激发他们的创造性思维,使课堂教学达到事半功倍的效果。因此,构建和谐民主的师生关系成为了小学数学高效课堂构建的关键。

(三) 注重动手实践

小学数学不仅要帮助学生掌握理论知识,更应帮助学生具备举一反三的能力,借助数学知识解决生活中遇到的问题,这可以有效提升小学生的实践动手能力,例如,在学习统计相关知识的过程中,教师可以为学生列举我国城市污染的相关数据,然后让学生以小组为单位,对不同的城市数据图进行绘制,这种教学方式充分的发挥了学生的主观能动性,通过动手实践,学生不仅能够将抽象的学习内容转化