

展他们的语言综合能力,从而对本单元的内容进行复习和拓展。例如:《Unit8 Apples are good for us.》通过游戏形式利用不同的水果在情境中进行对话。在学习“How much is it? Can I help you?”时,可以布置“小商店”,让学生进行角色扮演。在教学“What would you like?”和“Would you like...?”的功能结构时,就可以设计在快餐店就餐和家里来了客人时的情景。在学习“What's the weather like?”时,可以设计天气预报员活动,让学生模仿电视台的节目——“天气预报”中天气预报员进行预报天气。

3 结合英语实操训练内容渗透德育教育

在英语知识教学的时候,要多多开展一些相关的小练习促进学生课堂参与的积极性。因此在教学过程中要注意增强思想性,发挥其教育功能,树立“课课有德育,人人是德育工作者”的思想。如在我讲trouble这个词的时候,我通过Trouble is a friend这首歌曲以及写作训练,既让学生学会了如何以读促写,同时让学生充分思考和探讨了如何应对生活中无处不在的困境;在谈到旅游这一知识点的时候,可以通过让学生对比伦敦和家乡的不同文化,这不仅仅可以激发学生家乡的热爱之情,也可以让学生了解到纵使各国文化存在差异、有不同,但是友谊是不分国界的。从这些可以看出,只要认真的去想、去思考、去了解教材,英语这一科目也可以和其他科目一样给学生传递德育知识。

在进行教育的过程中,老师可以针对某一内容开展相应的活动。利用不同的教育方法,可以对学生的正确引导,促进学生学习的兴趣。在今年的母亲节,我们就改变了以往的教学方式,开展了一次名为“妈妈!我想对你说”的主题活动,并邀请各个家长参与其中。这次活动的主要目的就是让学生在练习英语口语时大胆的尝试对父母说出心里的悄悄话。就如大家所熟知的那样,我国国民对表达个人情感方面是十分含蓄的,有些甚至因为害羞而不表达,即使是对父母说出“我爱

你”都很难。因此,这个活动的开展可以帮助学生把之前不敢说的,但是想对父母说的话用英语表达出来。

4 注重课堂,以道德感染学生

在日常的英语教学当中,教师应做到民主、和谐,这样才可以有助于学生对学习情绪的良好发展,让他们拥有更多的领导能力。若是长时间的对学生放置不管,放任他们爱玩、不学习的情况,就会导致学生在课堂上没有规矩。所以,在课堂教育的时候,要利用民主的形式去增强对学生的教育。与之对应的是,教师对待学生的态度,教师要平等的对待学生,不能因为其家境条件和学习成绩而区别对待,这样才能培养学生平等待人的态度,只有教师做到了带头作用,学生才可以树立起这个习惯。老师在日常生活中,要注意学生品德的养成,并做到落实,这样才能够真正的提高学生的道德水准。

5 结论

总而言之,在传授英语知识过程中,教学的目的不能仅仅只是让学生掌握课本的内容,还要注重语言学习之后在实践中的运用,还要注意对学生思想品德上面的指导。要在教学中,尊重学生在知识学习上的接受程度,按照英语科目在教育上的普遍规律,在学生学习英语时,加入德育教育,有助于学生在学习英语的同时增强自身的德育素质。在课堂教学中,不能一蹴而就,要做到循序渐进,从而达到学生德育方面的教育,在此基础上,增强对学生智育的教育,以此达到双重的成果。让我们每个英语老师去为学生学好英语和养成德育素质,提高学生的核心素养而共同努力。

参考文献

- [1]侯晓慧.浅议如何在英语教学中渗透德育教育[J].才智,2017(14):74.
- [2]杨向辉.在英语课堂教学中渗透德育教育[J].中国校外教育,2011(01):75.

初中历史教学德育渗透研究

翟李娜

(山西省运城市临猗县第二中学校 山西 运城 044100)

【摘要】 道德教育工作的目的是使学生能够具备一定的独立自主的思考能力,并且可以形成完备的个人品格和健康的人生心理,教育学生可以有一种积极、主动的生活态度,向上的精神,坚强的意志,适应环境的能力,勇敢面对一些人生当中的失败,并且在学习的过程中形成正确的人生价值观和为人处世的方式。初中历史的教育使学生能够正确地看待和清楚的掌握世界发展的历史脉络,通过他们对世界发展的看法,能够在历史发展的过程中获得很多的感悟,同时形成自己的爱国主义情怀,这反过来又刺激了学生对于历史的感悟和思索,能够激发起他们的历史探索的积极性。

【关键词】 初中历史;德育;渗透策略

道德教育是学校教育的基本内容,也是衡量学生的学习情况的标准之一,那些具备较高的专业才能和综合素质的人才,不仅具备较强的专业水平也还有道德上的良好品质,不仅能够让自己的人生更加美好,还可以促进经济社会的发展。在新时期,人才的衡量标准有了很大的变化,学习的、教育的理念也发生了变化,当前的教学重点是发展和促进学生的创新能力,但对学生的道德方面的教育自始至终的根本要求都没有发生变化。无论是传统的教育还是新的课程改革标准下的素质教育,都始终强调道德教育的极端重要性。因此,如何有效地将道德教育纳入初级中学历史教学的课堂当中来,这是所有的历史任课教师都必须深入思考的一个关键问题。

1 初中历史教学中德育渗透的必要性

1.1 初中学生违法案例增多

在初中历史科目的日常课堂教学中,道德教育的普及和渗透是很重要和关键的。特别是在近年来,初中学生违反法律甚至是犯罪的问题有所增加。出现这个问题的原因很多,包括很大一部分的社会因素以及学生的家庭教育方面的因素和学校教育方面的因素,而缺乏高水准的道德教育也是这种学生出现的不行为的一个重要的原因。所以在当前迫切需要加强对这些年轻的学生进行良好的思想道德教育。

1.2 德育教育符合新课程改革的要求

同时初中历史科目的教学过程引入道德教育不仅是新时期的课程改革的内在要求同时也是培养高素质综合性人才的必要前提。历史教育课程的教育目标也在新的课程改革中得到了比较清晰、明确的体现,其中之一就是培养学生对于历史的正确认识,指导学生通过学习历史知识树立正确的价值观,培养学生具备较高的综合素质,并且可以在面对困难挑战的时候保持坚强,勇敢和自信,也需要具备诚实和谦逊的品格。所有的青年都是国家未来的建设者,他们的意识形态和道德品质直接影响到国家未来的发展。所以说道德教育必须要通过整个教育系统进行。历史科目在道德教育方面比其他科目有一些独特的、鲜明的优势。因此任课教师必须要在历史学科的课堂教学过程中运用较高水平的教学,促进道德教育的有效、深入的普及。

2 初中历史教学中的德育渗透策略

2.1 积极创设丰富的历史活动

历史知识由丰富的事件组成,枯燥、无聊的文本讲述着大量的历史上的事件,教师必须积极利用多媒体资源的优势,并利用丰富的互联网资源来表现历史知识,可以利用一些丰富历史资源来减轻学生的学习负担,动态和静态的结合可以提供丰富的历史信息,比如使用动画、视频、音频等等互联网资源充分的提高历史课程的吸引力。在描述历史上的战争时,教师可以通过纪录片发挥很大的引导作用,以唤起学生的学习兴趣 and 积极性,激烈的视觉冲击比呆板的文字解释更好,这可能会使学生努力工作和积极投入到课堂的学习当中。在课堂上的老师和学生可以一起分享交流。在解释历史课程时,教师应使学生了解生活的现实,并根据学生的切实需要为学生提供各种实践课程。在实践中,学生可以提高自己的个人意识形态和道德素质。

2.2 提高历史教师的德育素质

历史任课教师在历史科目的过程教学中起着十分关键和重要的作用。他不只

是历史科目的课堂教学的引导者和历史课程的编排者,也是学生的历史思想道德教育的培养者。可以说,历史教师在教授历史科目的时候,不仅要负责传授相关的历史知识,而且要承担起学生的历史思想道德教育的重要职责和实名。作为历史的老师,为了更好地给学生培养历史道德教育,教师必须首先表现出自己的独特的、鲜明的、有吸引力的个人魅力,这样可以提高课堂上的道德教育的水平和质量。教师必须首先具备高尚的道德情操,才可以为学生树立良好的学习榜样,让学生以老师为榜样进行深入的学习。

2.3 开展“历史知识小竞赛”进行德育渗透

历史知识是非常的丰富的,有很多的研究内容同时也跨越了非常漫长的历史时期。所以说在学习的过程中可以进行很多丰富的历史知识竞技比赛。不仅可以激发学生的学习积极性和学习乐趣。而且能够让他们对相关的知识有一个更加深入的理解和认识。例如,在中学的历史科目的教学过程中出现了许多不平等的条约,许多学生很容易被这些条约误导。为了弄清楚这些条约当中的关键内容,并且加深他们对这段屈辱的历史的正确认识和了解,老师可以在学生中组织了“历史知识竞赛”。还可以设置一些小礼物和小奖品,学生们活跃而又感兴趣的参加。

2.4 利用乡土“历史文物”进行德育渗透

我与当地的文物和博物馆以及红色旅游的景点结合起来。组织学生进行实地的走访参观和考察,使学生更好地接受思想和道德教育。例如,我们地区有一个八女投江的纪念碑。在清明节或其他节日期间,每年都有一些学生组织参观这个纪念馆,并对这八名妇女及其伟大的功勋进行教育,她们为了抵抗敌人在年轻的时候,将国家和人民的利益看的比自己的生命还重。因此献出了自己年轻和宝贵的生命。在参观之后学生们甚至是哭红了眼眶。在这个时候我请每个学生写一下自己的参观感受,他们就会表达的更加生动、感人。这不仅能丰富学生课外生活,而且也给学生更多的革命献身精神和爱国主义的教育。

3 结论

总之,在历史教学过程中我深深体会到历史学科教学是对学生进行德育渗透的重要途径,它能为学生提供丰富的情感教育素材,能为学生营造良好的情感教育氛围。所以作为一名历史老师,不但要做好知识的传授者、学习的引路人,更要注重对学生思想品德的教育。在教学实践中还要不断探索,勤奋学习,总结经验,找出更多有利于实现德育渗透的好方法。我将继续努力,不断改进,力争所教学生都能够成长为德才兼备的优秀人才,为教育事业贡献力量!

参考文献

- [1]陈平.例谈初中历史教学中的德育渗透[J].科学大众(科学教育),2018(10):14.
- [2]田继辉.浅析初中历史教学中的德育渗透[J].中学历史教学参考,2017(24):22.
- [3]谷碧.浅谈初中历史教学中的德育渗透[J].中学课程资源,2017(05):55-56.
- [4]陈玉兰.如何在初中历史教学中渗透德育教育[J].中国校外教育,2016(S1):296.