

的时候要帮助学生形成一种主动观察的习惯,鼓励学生去观察身边的事情,从而把生活现象和数学知识结合起来。只有这样学生才可以更好的认识一些具体的知识,从而养成良好的习惯。

例如在学习“角的度量”的时候,教师就可以引导学生去把知识和自己的生活联系起来,像生活中的公园里面就有滑滑梯,教师就可以利用多媒体把不同类型的滑滑梯展示出来,引导学生比较这些滑梯之间的角度,并提出来问题,引导学生去思考和探究,增强他们实际运用的能力,鼓励学生把理论和实际结合起来,提高自己的数学素养。

(三)鼓励学生动手操作,提高教学的有效性

在进行小学数学教学活动的时候,教师要在学生自主学习的基础上引导学生进行操作,提高学生学习的效率。例如在学习“平行四边形的面积计算”这一部分的时候,教师就可以从长方形的面积计算公式出发,让学生在实践操作中发现平行四边形的计算公式,引导学生进行巩固和复习。长方形面积计算公式复习之后,教师就可以给学生发平行四边形的纸片,让学生想一想怎么才能把这个纸片转换成成长方形。很多同学都在实际操作中把平行四边形进行了裁剪,并且得出了结论:任何一个平行四边形都可以转换成成长方形,而且它们的面积是一样的,经过裁剪之后的长方形和原来的平行四边形底和高一样。通过这样的操作就可以知道平行四边形的面积公式,而且特别容易记忆。教师要在具体的教学活动中引导学生动手操作,积累经验,并利用这些经验解决现在的问题,获得良好的学习效果,提升自己的学习效果。

(四)重视教学迁移,引导学生从方法经验转变成数学经验

教师在进行教学活动的时候需要根据特定的情境来学习经验,并且应该保留下

来,在下次遇到类似的问题的时候就可以拿出来使用。教师在课堂上要灵活的使用这些方法,让学生更加深入的了解这些方法的来历,从而进行迁移。

例如在学习“面积单位的进率”的时候,学生需要使用不同的长度单位来转换计算,这时候也会发现它们的进率。所以教师在带着学生探究了这些进率之后,就可以引导学生使用这样的方法来进行延伸,让学生在原来的经验上运用这些知识,获得数学感知。因此教师一定要重视迁移的作用,引导学生运用之前学习的方法来转换成自己的学习经验,解决更多的类似的问题,提高学习的效率。

结束语

总而言之,在进行小学数学教学活动中,教师应该是应该从学生的实际情况出发,满足学生的学习需求。使用多样化,创新性的教学方法,引导学生进行自主的学习,帮助学生积极的去观察和动手操作,从而积累更多的经验,提高学生学习的

参考文献

- [1]高一刚.小学数学教学中积累学生基本活动经验的策略与方法[J].初等教育,2017(10).
- [2]刘海涛.小学数学教学中积累学生基本活动经验的策略与方法[J].初等教育,2018(2).
- [3]武捷.促进数学基本活动经验积累的教学策略研究[J].初等教育,2013(7).
- [4]罗婧.小学第二段基本数学活动经验积累的研究[J].初等教育,2018(6).

小学语文教学开展创设情境教学的实践探索

邱永红

(丰城市秀市镇新街小学 江西 丰城 331119)

[摘要]传统的教学模式中,教师一味讲解枯燥乏味课内知识,忽略了小学生在这个年龄贪玩的本性,达不到预想的教学效果。在新课程改革的大背景下,传统的教学模式已不再适应学生需求,因此,教师不断创新教学模式就成为重中之重。小学生在做记叙文的时候,要从情与景、情与境、情与理的辩证关系入手,进一步解析整篇文章。一篇好的记叙文需要情景交融,教师在小学语文教学中开展创设情境教学也成了一种新兴的教学模式。教师将教学内容与情境相结合,引起学生情感的共鸣,激发学生的学习兴趣,提高学生探索语文知识的积极性,全面培养学生各方面的综合能力,对学生身心的健康发展具有非常深远的意义。

[关键词]小学语文;情境教学;实践探索

1、小学语文教学开展创设情境教学的作用

1.1激发学生的学习兴趣

小学生的自控能力较弱,怎样让学生积极主动地融入课堂氛围中是教师共同探讨的话题。传统教学模式中,教师对于语文知识的讲解太过抽象,不利于学生理解。为了方便学生理解,教师可以创设语文情境教学,选用学生最熟悉的生活情境,给学生更多想象的空间,充分发在学中的思维,引导学生积极发言,创造一个良好的课堂氛围。相比较枯燥乏味的语文知识学生更偏向于情境教学,小学生的认知能力和理解能力都比较弱,当学生置身于教师所创设的情景中时,容易激发学生对语文知识的学习兴趣,从而提高自身的学习质量。

例如,学生在学习课文《乌鸦喝水》时,学生可能不理解乌鸦把瓶子用小石子填满有多困难,教师可以准备小石子若干和瓶子一个,找一个学生上讲台演示用小石子填满瓶子的过程,引发学生的学习兴趣,加深学生对本节课的印象。

1.2提高学生的自学能力

小学生未来学习的道路还很漫长,从长远来看,培养学生的自学能力对学生未来的学习生涯非常重要,小学是给学生打基础的,未来的学习生活主要还靠学生自己。教师要给学生深入讲解知识,教给学生学习思路,而传统的教学模式已不再适应现在学生的需求,教师要创新教学模式,开展创设情景来辅助教学。

例如,小学三年级课文《找骆驼》,教师可以把学生分成学习小组,每个人扮演不同的角色,实行小组合作来练习这篇课文中的对话。大部分文章的灵感都源于生活,而又高于生活,学生把自己当做课文中的主角,根据作者思路练习对话,会有一种身临其境的感觉,当然对作者的情感也会了如指掌。可见,这种教学方式对学生自学能力的提高有非常大的帮助。

1.3培养学生的思维

小学是学生养成好的思维模式的关键年龄段,教师可以从学生最熟知的生活入手,将生活与教学内容相联系,开设教学情景,来辅助学生提高自身的思维能力,为以后漫长的生活和学习打下良好的基础。

例如,小学一年级的课文《失物招领》,教师可以让学生根据课文内容自由组合排练成话剧或是小品,在排练的过程中,不但培养了学生处理事务和协作的能力,还可以深入了解作者的真正想法,学习作者的写作思路。这篇课文的主人公拾金不昧,深受读者喜爱,学生在无形之中也会形成这种优秀的品质。可见,这种将教学内容和生活情境相结合的教学模式,不但可以培养学生的思维,还可以使学生形成良好的品质。

2、小学语文教学开展创设情境教学实践探索的措施

2.1以学生为教学主体

在好的教学体系中,教师要以学生为主体,一切教学情境的选用都要围绕学生

展开,要选应符合教学内容的教学情境,并且符合学生的学习兴趣,这样才能有效地将学生语文学习的积极性充分的调动起来,创造良好的课堂氛围。在传统的教学模式中,教师把所有的时间都放在对课本的讲解中,认为教学情景的开设,会浪费学生的学习时间,其实并非如此,打造高效率、高质量的语文课堂对学生语文学习才是最有效的。

例如,教师在讲解小学课文《快乐节日》时,可以让学生自主彩排上台表演,把讲台交给学生,积极鼓励学生参与,及时对学生做出表扬,这样可以使学生学习热情达到高潮,学生可以充分体会到课文《快乐节日》中的快乐氛围,并且把这种氛围带到对语文课堂学习中,提高学生的学习质量。

2.2选用有效的教学情境

教学情境的选用对教师来说也是备课中的一大难题,教师在选择教学情境时,一定要注意两大关键,一是围绕教学内容创设教学情境,因为创设教学情境的目的是为了充分调动学生学习的积极性,让学生更容易理解教学内容,如果选用的教学情境偏离主题,那这就是无效的教学情境;二是学生情境要符合学生心理健康的发展,学生是教学的主体,一切要从学生实际出发,学生学习知识固然重要,但是有一个好的身心健康更加重要。在我看来,符合以上两点的教学情境就是有效的教学情境。

结束语

综合上述观点,开展创设有效的教学情境对小学语文教学具有非常重要的意义,可以激发学生的学习兴趣,充分调动学生学习的积极性,从而提高教师的教学质量。但是,教师在创设教学情境时,一定要选用健康、有效的教学情境,切不可粗心大意,不然可能会误导学生。总而言之,在小学语文教学中,教师合理运用教学情境能够深入挖掘学生的学习潜力,从而达到令人满意的教学效果。

参考文献

- [1]窦连心.情境教学在小学语文教学中的运用[J].赤子,2014,(3):114.
- [2]邱平.探索情境教学在小学语文教学中的运用[J].文教资料,2012,(10):79-80.
- [3]张立英.情境教学在小学语文教学中的运用初探[J].都市家教,2012,(2):201.
- [4]石世玉.浅议小学语文情境教学[J].考试周刊,2014,(17):52.
- [5]王庆英.论小学语文教学中实施情境教学的途径[J].小作家选刊,2013,(10):129.
- [6]王艳春.小学语文教学开展创设情境教学的实践探索[J].《中国校外教育·基教(中旬)》2015,(10)