

# 如何对学生进行有效辅导

钟山

(广东省广州市从化区太平镇银林小学 广东 广州 510980)

**【摘要】**在小学阶段组织数学课教学的过程中,教师需要做好辅导工作。根据学生学习基础以及在数学课上的具体行为表现,树立正确的教育理念,强调生本教学地位的有效彰显,并在此期间加强辅导方式的优化,让学生能够掌握科学的学习方法,保证学生在数学课学习范围内所呈现的学习效能更加突出。下面,主要就在数学课教学实施领域,如何实现学生学习规范性辅导展开有效的分析。

**【关键词】**小学数学;课堂教学;有效辅导

## 前言

在数学课教学实施的过程中,教师需要在践行生本思想的同时明确自身的工作职能,做好教学辅导的工作,规范学生的学习方法和行为习惯,保证学生的自主学习更加高效。因此,教师需要明确学生在自主学习方面存在的实际问题,并对具体的辅导方式进行创新,为学生营造规范、有序的数学学习环境,提高学生的学习效能和学习品质。

## 一、小学生数学学习存在的问题分析

在数学课教学范围内,学生的学习表现并不规范,一些小学生的思维基础比较薄弱,在抽象性知识理解上存在着一定的局限性,同时受到教师的灌输思想影响,导致学生在课程学习的过程中态度和行为表现比较被动,而限制了学生的学习兴趣培养,同时也给学生的数学思维和学习能力建设造成了不良的影响。究其原因,主要在于教师在进行课堂讲授的过程中,对于自身所具有的辅导地位未能形成准确的认知,在教学方法的设置上也并不规范,导致学生的学习习惯建设而受到一定的阻碍。因此,针对当前学生在数学课学习过程中存在的问题,教师需要进行深入的分析,并本着优化辅导的原则对具体的授课方法进行创新,从而让小学生在教师的指导下形成良好的学习品质。

## 二、小学数学教学有效辅导的对策分析

### (一) 学案导学,引导学生自主学习

在组织数学课教学的过程中,教师需要针对学生预习行为进行规范<sup>[1]</sup>。为了让学生自主参与到课程学习当中,教师需要发挥预习环节地位,引导学生进行自主学习,从而有效掌握相关的数学知识。在整个过程中,教师为规范学生的预习习惯,需注重学案导学优化设置。根据具体的课程内容设置导学案,对具体的学习重点和目标进行明确,之后引导学生根据导学案中的内容进行自主学习,从而保证学生的学习行为更加规范,也能够让学生形成良好的学习品质。

比如说,教师在针对“长方形和正方形”组织教学的过程中,则可以先设置导学案,引导学生进行自主学习。在其中为学生明确具体的预习方向和任务,即“1掌握正方形和长方形的数学概念。2了解两种图形的数学特征。3列举现实生活中的具体事例。”之后,让学生带着具体学习任务参与课程学习,从而保证学生的学习行为更加规范,也能够全面提高学生的预习水平。

### (二) 情境创设,引导学生自主联想

在组织数学课教学的过程中,教师需要发挥好自身的引导职能,根据学生的思维认知基础对具体的授课方法进行创新。在课堂上通过案例引入以及模型构建等多种方式来创建生动的课堂情景,引导学生在此基础上进行自主想象,帮助学生加深对基础课程内容的理解。同时也能够情景支撑的课堂气氛下,让学生产生学习的兴趣。通过师生之间的有效互动,来提高学生在数学课堂上的参与性<sup>[2]</sup>。

比如说,教师在针对“条形统计图”组织教学的过程中,可以通过生活案例具体引入,为学生展示直观的图形模型。让学生在观察的过程中思考条形统计图的具体组成要素,也能够促使学生对这一数学模型形成准确的认识,并在今后的学习领域,自主有效的利用条形统计图对实际问题进行分析和探索。

### (三) 合作学习,构建自主探究氛围

在组织数学教学活动的过程中,教师需要针对学生学习方式进行调整,并给予学生正确的思路引导,让学生自主参与到课程学习当中。在实际授课的过程中,教师需要合理的布置探究任务,并对学生进行分组设置<sup>[3]</sup>。让学生通过分组讨论的方式对具体的学习任务进行探究,从而培养学生形成良好的数学思维,全面提高学生在数学领域的实践探究能力。在整个过程中,教师既要给予学生充分的思考和讨论空间,同时也要重点关注学生的学习表现,并给予学生思路上的引导,让学生可以规范、有序的完成学习任务,全面提高学生的自主学习能力。

比如说,教师在针对“角的度量”组织分组探究活动的过程中,则可以鼓励学生合理用量角器,对不同类型的角进行测量,然后通过总结归纳的方式对角进行分类,让学生能够扎实的掌握与角有关的基础数学知识。

### (四) 微课助学,实现远程辅导交流

在数学教学活动范围内,为如何做好教学辅导工作,教师需要加强先进载体的规范应用,从而为学生自主学习提供良好的辅导条件。教师需要注重微课资源的规范设置。根据具体的课程内容设置微课视频,为学生自主学习提供丰富的素材基础。

例如,在针对“分数的性质和意义”组织教学的过程中则可以设置微课视频,之后引导学生进行自主学习。同时,教师还可以在信息化的教学背景下设置交互体系,与学生之间进行远程的互动和交流,从而达到良好的辅导效果。

### (五) 因材施教,做好分层评价和指导

在组织教学活动的过程中,教师需要积极践行因材施教的思想,并对具体的辅导方式进行创新。在进行数学执教的过程中,需要正确认识学生在数学学习领域所存在的差异,包括在兴趣、能力等方面所存在的差异,并对具体的评价体系进行优化和创新。根据不同基础的学生实施不同的评价方案,加强基础薄弱学生学习思路的引导,合理的渗透学习方法,实施激励性的评价,让学生对数学产生学习动力,而针对基础好的学生则可以通过引导与启发的方式,激发学生的自主学习潜能。

## 结论

依前所述,在数学课教学实施领域,教师需要关注学生的具体行为表现,并通过多种举措给予学生正确的辅导,让学生能够掌握科学、有效的学习方法,培养学生形成良好的学习习惯,全面提高学生在数学学习领域的综合学习能力和学习品质。因此,在实际授课的过程中,教师需要通过学案导学、情境创设、合作学习、微课助学以及因材施教等多种方式来对学生进行辅导,让学生能够在教师的引领下,积极、有效的参与到课程的学习当中。

## 参考文献

- [1] 庞志刚. 小学数学教学中后进生辅导策略浅谈[J]. 课程教育研究, 2020(05): 140.
- [2] 林剑晖. 探究数学教学中的阅读教学策略[J]. 华夏教师, 2020(03): 61-62.
- [3] 马海娟. 浅谈微课教学在小学数学作业辅导中的应用[J]. 内蒙古教育, 2019(24): 97-98.

# 语文主题活动式学习的实施策略

肖娅

(重庆市江北区建北小学 重庆 江北 400020)

**【摘要】**语文主题活动式学习是将语文学习活动的过程,是学生在教师的引导下通过自主学习、合作学习、探究学习获得一定的情感体验,知识积累后再在课堂上展现的过程。活动环节多,涉及面广,如场景资源,书本资源,学生的情感开放与调动等过程中常会出现这样或那样的矛盾。因此,教师在实施语文主题活动式学习过程中的策略就显得十分重要。

**【关键词】**小学语文;主题活动式学习;实施策略

## (一) 有计划,有目标,保证语文主题活动式学习有序进行

语文主题活动式学习改变了完整的课堂教学形式,综合了“识字、写字”、“阅读”、“写作、口语交际”等课程的学习内容、学习方法和学习目标等。大部分时间是放手让学生自主学习、合作学习。活动的前段过程相对来说是无序的、开放的。因此,确定用它取代传统的教学模式,就必须制定长远的发展实施计划和目标要求。计划中必须有明确的发展目标,课程资源的开发利用,活动主题的编排,学生如何参与、如何评价以及可能出现的问题的解决预案。做到宏观上调控。拟定目标时,一是要结合课程标准的要求和语文学科的特点。二是要切合实际,尽多的考虑学生的身心发展,遵循循序渐进的发展观原则。三是要有所创意,尽力让语文学习鲜活起来。

## (二) 低门槛,多样式,召唤学生参与到活动的每个环节中

新课标的理念告诉我们:语文学习不在于掌握了多少知识,重在参与、重在过

程体验。因此,为了让每位学生积极参与到活动的每个环节中,除注重每个环节的基本要求外,还要重视两个问题:一是让学生进入活动的门槛要低,不能有太高的要求,不论是问题的设置,还是自学互学的要求,以及交流展示的成果,不要太苛刻,只要学生积极参与到活动中来就是一大成功。我们应像《开心辞典》对参与者的要求那样,多途径降低要求,使学生易于参与。二是活动的形式多样化,重视趣味性和实践性。主题不同,活动的形式也应不一样,如学习戏剧时,可采用表演比赛形式,学习小说单元可采用编剧课本剧比赛形式,学习诗歌时可采用朗诵比赛式或诗比赛的形式。

## (三) 重主体,同整合,搭建学生体验语文的大舞台

语文主题活动学习的主体应包括两个方面的内容:一是活动学习的主体人——学生,一个是活动的主体物——语文。主体人是关键,为了凸现学生的主体地位,一是要让学生全程参与活动。活动主题的确定要有学生参与,不能由老师一人说了