

小学数学应用题教学与学生学习兴趣的整合

陈 达

(辽宁省盘锦市兴隆台区林丰学校 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】应用题是小学数学教学的重点,更是教学的难点。很多教师因为缺乏有效的实施策略,而使应用题教学陷入困境。本文从实践的角度对小学数学教学进行了理性思考,并从方法论的视点提出了小学数学应用题教学的实施策略。

【关键词】小学;数学;应用题;优化策略

目前,小学数学应用题教学大多还是采取先讲例题,然后训练,训练也是学生先做题,之后教师再讲,缺乏有效的方法和策略,这样学生普遍感到应用题难学,教师感到应用题难教。

一、小学数学应用题教学的不良现状

主要表现在如下几个方面:问题过于单一。千篇一律的问题呈现形式,单一、缺乏灵活性。结构封闭,缺乏开放性,不能给提供创新的机会,无法使学生形成创新的意识;忽视语言教学在数学应用题教学中的作用;教学“类型化”现象严重,学生解答应用题的过程千篇一律,没有创新意识;教学仅仅重视学生逻辑思维能力的培养,对问题的实际意义、问题所涉及的数学概念和学生对问题理解的重视程度不够,简单地把实际问题处理成了一个纯数学问题。正是由于这几种弊端的存在,使得本来饶有兴趣的应用题教学失去了活力,变得越来越费时费力,学生的学习越来越郁闷、困惑。

二、小学数学应用题教学的优化策略

尊重每一个学生的个性特征,允许不同的学生从不同的角度认识问题,鼓励解决问题策略的多样化,是小学数学课程标准所倡导的。这也为优化小学数学应用题教学指明了方向。

创设生活化情景。一个好的生活情景,能激发强烈的问题意识,利于引发学生的探究情感,培养创新意识。这种呈现方式,对学生来说,具有亲切感,更容易理解和接受,并产生浓厚的学习兴趣,激发他们的学习动机,更重要的是能使他们把学到的知识运用于实际生活,培养他们解决实际问题的能力。

如“将两个周长是8厘米的正方形拼成长方形,求这个长方形周长。这道题就可以引导学生用纸做题中的图形,把较抽象的问题具体化。当学生清楚的”看到“两个正方形拼成的长方形图失去2条正方形边长时,解法自然产生。

培养学生分析题目结构的能力。培养学生分析题目结构的能力是提高学生解题能力的关键,也是解题的核心。有人曾做过研究,显示出这样的结论:学习困难儿童解应用题的困难并不主要表现在解题比例上,而在于分析假设认知活动的差别。与优生相比,学习困难的学生缺乏对题目中隐含条件和中间状态的分析,这说明两组学生在分析阶段所分析的内容有着本质区别。

解决应用题关键在于发现解法,就是在“问题-条件”之间找出某种联系和关系,通过分析题意,明确题目的已知条件,挖掘题目的隐含条件,通过分析隐含条件实现由已知到未知的过渡,最终解决问题。这就要求我们在教学中,尽可能用可观察、可测量的行为使应用题的教学外显化,让学生尽可能地观察到我们的思维过程,在此基础上建立抽象的数学模型。

例如下面这道题:绿草茵茵好牧场,一牛恰好吃1月(30天),两牛刚好吃一句,请问三牛吃几日了(注意:牧草每天都生长,假定生长速度相同)。这时教师就可以这样引导学生分析分析题目结构一牛恰好吃1月,指的是一头牛用30天吃完所有的牧草,包括原有的和30天新长的两部分牧草;两牛刚好吃一句,也是指两牛用10天吃完原有的和10天新长的牧草。但是,题中并没有告诉这些草有多少千克或多少吨,不便计算。因此,我们设一头牛一天吃的草量为“1份”,一牛30天就

吃了30份,两牛10天就吃了20份。

指导学生灵活运用各种解题策略。有些学生的解题困难是由于没有恰当的解题策略所致,这就要求教师要善于研究、善于归纳针对不同题型的解题策略,并对学生进行恰到好处地引导、点拨。

摆脱定势 有些应用题,学生之所以百思不得其解,原因就在于思维定势的影响,这时,教师就要引导学生转换思考角度,让思路清晰可辨。

例如,张明期末考试语文、外语、科学的平均成绩是76分,数学成绩公布以后,他的平均成绩提高了3分。张明的数学成绩是多少分?按照常规解法,可知张明期终共考了四门功课,要求数学成绩,可以用四门功课的总分减去其中三门功课的总分。由于四门功课的平均分比其中三门功课的平均分高3分,那么四门功课的平均分就是 $76+3=79$ (分),四门功课的总分为 $79\times 4=316$ (分),语文、外语、科学三门功课的总分为 $76\times 3=228$ (分),所以张明的数学成绩为 $316-228=88$ (分)。

如果我们转换一个角度来考虑:假设张明数学也考了76分,这样四门功课的平均分仍然是76分。但实际四门功课的平均分比其中三门功课的平均分高出的成绩正好分给每一科,使每一科各增加了3分。这样共多出了 $3\times 4=12$ (分)。思路清晰了,问题也就解决了,我们就能很快地算出张明的数学成绩是 $76+3\times 4=88$ (分)。

整体思想 有些题目较为复杂,若按常规方法来思考根本无从下手,往往会不知不觉地陷入“死胡同”。对于这样的题目,教师应引导学生将思维方向转换一下,从全局出发,从整体上把握,全面观察数量之间的关系,找到问题的关键所在,这样解题的效果就特别好。

例如,有5个数的平均数是8;如果把其中一个数改为12后,这5个数的平均数则为10。改动的那个数原来是多少?读了题目之后,大部分同学可能都想知道5个数各是多少,都忙着去试试这5个数,这显然不可能也是没有必要的。此题的解答应该从整体的角度去把握,不要只看到其中的某个数,简单地把这5个数分开来考虑。首先要知道改动后的5个数的总和为 $10\times 5=50$ 改动前5个数的总和为 $8\times 5=40$,改动后比改动前增加了 $50-40=10$,那么,什么数“增加10”后变为12呢?这样问题就简单化了。

移多补少 解答“求平均数应用题”“离不开”总数量 \div 总份数=平均数这个数量关系式。不过,如果能紧扣“平均”二字的意义来思考,那么,解那些灵活性强的题目,往往能想出更简便的方法。在“平均”二字中,“平”就是“拉平”,也就是移多补少,“均”就是相等。“平均”二字的意思,通俗地说,就是用“移多补少”的办法,使每份数量都相等。因此,移多补少是我们解答求平均数应用题的重要策略。

参考文献

- [1]刘艳丽.新课改下快乐教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J].中国科教创新导刊,2014(27).
- [2]张力泰.快乐教学法在小学数学教学中的应用[J].开封教育学院学报,2015(03).
- [3]陈兰.快乐教学法在小学数学教学中的应用[J].小学生(教学实践),2015(11).

小学班主任情感管理探索

陈丽云

(廉江市横山镇中心小学 广东 廉江 524443)

【摘要】随着教育方式的不断变革,素质教育、人性化管理等越来越被重视,而小学生正处于一个有一定自我想法,心理,生理快速发展的时期,这个时候班主任对于班级的管理应该更加人性化,投入更多情感,才能够引起学生的共鸣,获得学生的认同,从而提高工作效率,因此,本文就小学班主任进行管理时如何投入更多感情,发展人性化管理进行探究。

【关键词】小学;情感管理;班主任

引言

班级作为学校的重要组成部分,是学校为更好教育学生所成立的小集体,一个优秀的班集体需要好的管理,良好的管理能够直接影响到班级中学生的性格品质,从而促进学生的全面发展,优秀班集体培养优秀学生。而班主任作为这个集体的直接管理者,稍有不慎,就会与学生产生隔阂,因此,班主任对班级如何进行管理显得尤为重要。良好的管理离不开情感的投入,在这个教育方式不断变革的年代,素质教育少不了情感管理。

一、投入情感的目的以及意义

对于情感管理的定义可谓众口难调,有些人以为教师的情感管理就是充分发挥自己的情绪表达从而传达自己的思想感情给学生,以此创造一个良好的学习氛围,使得学生的在校学习时光更加美好,学习更加高效^[1]。另一些人以为能做到人性化情感管理便是好的情感管理,教师尊重学生,学生理解教师,共同将班集体凝聚成

一个大家庭,从而使得学生在校更有归属感,获得更多认同感,从而奋发向上,同学间互帮互助,共同促进学习的进步。虽说每个人理解不同,但这都无一例外说明了情感化管理的重要性。小学阶段,对于学生来说,是处于一个心理生理快速发展的阶段,他们的思想相对来说还不成熟,情感比较稚嫩。虽说没有规矩不成方圆,但是在冰冷的规则下,学生们更加需要炙热的人情,相比于冰冷的规则,情感管理所传达给学生的约束力和自制力是自发形成的,能够达到强硬的规则束缚所达不到的效果,因此情感管理对他们来说无疑是锦上添花,而对小学生的情感管理还处于一个尝试阶段,处于一个没有受到高度重视的阶段,在这样的前提下,如何运用情感管理帮助班集体学生更好更快发展是一个难题^[2]。班主任作为班集体的领导者,面对思想迥异的学生,应该如何开展情感管理,达到与之匹配的结果,本文就这个问题进行探究。

二、晓之以情