

新时代高中班主任工作的开展

李万军

(沈阳市第三十一中学 辽宁 沈阳 110021)

【摘要】魏书生先生曾经说过,班级是学校教育体系中最基本的综合教育单元。一个班级就相当于一个家,班主任就是这个家的一家之主,班级教育的监管者,班级风貌的建设者,同时也是师生关系、家校沟通的协调者。可以说班级建设的好坏,彰显着一位班主任的基本素养及能力的高低。尤其在新课程改革的背景下,班主任要改变以往的工作模式,更快地与新时代接轨,最大限度地提高班级管理与管理效率。

【关键词】高中班主任;新形势;班级管理

一、遵循教育发展新规律

教育规律是以整个教育系统为研究对象,揭示教育系统中各要素之间的本质联系,也是教育活动的一种必然演变过程。因为教育规律中有人参与,所以教育规律及作用总要受到人的活动特别是人活动中的目的与价值因素的影响。尤其在知识的生产、追求和传播过程中,教育难以脱离社会,从一定程度上反映社会的变化与需求。

“生产力发展对教育内容的调整和更新提出了必要性,并提供了可能性”。我国社会主要矛盾随着生产力的提高和经济的发展已经发生改变,自然对教育的要求和目标随之而变。班主任作为高级中学培育和践行社会主义核心价值观的重要德育力量,更应该遵循教育发展规律,以学生为中心,结合时代发展需要,引导学生思想道德观念发展,努力突破以往应试教育的制约,采取切实有效的方式将德育教育工作与素质教育结合起来,通过言传身教将社会主义核心价值观贯穿整个高级中学教育的始终,培养学生践行核心价值观的自觉性、主动性、积极性。具体来说,可以从以下几个方面加强德育工作:

首先,坚持以身作则,深化德育教育工作。教育是育人的事业,教师是教育事业的第一资源。教师的一言一行、道德风气直接影响学生的成长。班主任虽然是一名班级管理,但首先应该是一位合格甚至优秀的教师。教师的一言一行对于学生的成长,尤其是行为规范的养成,正确价值观的树立等都有着潜移默化的影响。“榜样这种无声的语言往往比有声的语言更有力量,蕴含极强的吸引力、说服力和感染力”。班主任在日常工作中要给学生树立良好的榜样,通过个人魅力与实际行动引导学生。

其次,营造优良班风,引导德育教育工作。马克思、恩格斯曾说:“只有在集体中,个性才能获得全面发展其才能的手段,也只有集体中才可以有个人自由。”“只有完善的集体,才能造就完善的人”。个人的成长离不开集体,只有在集体中,个人才能获得全面发展的机会,才能塑造完整的人格,才能形成健康的品性。班主任在德育工作中要注重优良班级风气的营造,形成正确的舆论导向,让学生在维护班级荣誉责任心的激励下,更自觉地践行社会主义核心价值观,强化德育效果。

最后,落实立德树人根本任务,需要把德育贯穿中学教育的全过程。班主任不仅要在担任的课程教学过程中,通过科学合理的教学改革实践,探索全方位的育人机制,而且要注重与班级其他任课教师通力合作,密切分工,努力做到德育工作全员参与,保证德育的力度与效果。要结合学校实际条件,开展形式多样的班级活动,坚持理论与实践相结合,摒弃单纯的道德灌输,发挥学生在德育过程中的能动性,让学生更直观、真切地感知、学习并践行社会主义核心价值观。

二、构建和谐师生关系,做学生的良师益友

爱学生就要尊重学生,这是建立良好师生关系的前提。所谓师生关系,既包括班主任与学生的关系,又包括任课教师与学生的关系。作为班主任,一方面,要主动了解班级里每名学生的自然情况,除了要关心学生的学习成绩,还要关心学生的日常生活,关注学生的思想动态,及时纠正学生的不足,并给予相应的帮助,让学

生能够健康成长;另一方面,要协调好任课教师与学生的关系,处理好任课教师与学生可能出现的问题,这样可以避免学生产生厌学心理,提高课堂教学效率,增进任课教师与学生之间的感情,激发学生的学习兴趣。同时,班主任要避免控制型对话,即不关注学生的心理反应和承受能力就将自己的观点和看法强加给学生,不给学生说话的机会,这样就无法感受到学生心里的真实想法,无法走进学生的内心世界,可能会出现无法逾越的鸿沟。班主任和学生交流时要尊重学生的感情,进行心灵的沟通,让学生感受到班主任的关爱,可以全身心地投入到学习中。

三、高中班主任老师要加强自身思想道德素质建设

班主任老师,一个最重要的身份就是教师,为人师者当以言传身教为重。所以作为新时代下的高中班主任老师,要在综合素质方面加以提升,尤其要注重自身的思想道德建设。班主任知识面宽广,博学多才,开展起思想政治教育和价值观念引导工作内容才能丰富多彩,形式才能灵活多样,才能使思想政治教育和价值观念引导工作卓有成效,这是新时代经济社会观念新变化对班主任工作提出的要求,更是班主任自身使命感的要求。班主任老师只有在大大非面前保持清醒的头脑,在生活当中有理性的思维,在与学生和其他重要他人交往过程当中有深厚的情感,才能够给学生以更加人性和健康的影响。所以,加强自身综合素质建设,提高对自身的要求,是每一位高中班主任老师都要做到的。

四、高中班主任老师要创新教育教学模式

作为高中班主任老师更是要针对新的情况,开展创新的教育方式。例如,我们可以把纯理论性思想工作变为开放式德育工作,把学校的“小课堂”同社会“大课堂”结合起来,通过一系列的素质拓展活动启迪学生的思想意识。如有益的社会实践、社会调查、学雷锋活动及其他公益活动,让学生进行道德体验;还可创新课堂教育,分角色扮演人性丑恶的小品、鄙视落后消极思想的故事会、弘扬正义美德的学生晚会、演讲比赛、歌唱会,等等。让学生明辨是非,选择正确的价值观,弘扬美德。

五、结束语

总之,班主任工作是一项长期而又烦琐的工作,任重而道远。作为高三的班主任更是肩负着高考的重任,既要时刻关注学生的情绪,又要不断地帮助压力大的学生适当解压。一旦班主任没有做好妥善处理,学生就会产生强烈的负面情绪,影响学生的高考发挥。高中班主任要顺应时代的发展,与时俱进,结合班级学生的实际情况,创新教育管理思路,营造良好的班级氛围,构建和谐师生关系,适时地鼓励和表扬学生,提升学生的学习积极性,增强学生的自信心,提高班级管理效率,让学生充满信心地面对未来的人生。

参考文献

- [1]朱绍邦.浅谈新时代高中班主任工作[J].教育艺术,2019(4).
- [2]魏书生.如何做最好的班主任[M].南京:南京大学出版社,2009.
- [3]刘美霞,李达.浅谈如何做好高中班主任工作[J].新课程导学,2018(8).
- [4]张辉.谈高中班主任管理工作改进措施:以人为本,尊重学生,推行自主式班级管理[J].教师,2010(3).

谈新课程下高中地理高效课堂构建

卢小平

(江西省高安市高安二中 江西 高安 330800)

【摘要】地理作为一门自然环境类学科,揭示了大量的自然规律和人文环境,在知识的广度上给了高中生重要的意义,能使学生对自然规则有明确的认识,其重要程度不容忽视。但在很多高中学校中,教育的结果专注于学生的成绩,而忽略了学生的长远发展。为改善教学不足,教师应积极改良教学方式,建立高效课堂。

【关键词】高中地理;高效课堂;新课程

引言

因为学生学习生活的多样性,学生在每一门学科上面所花费的时间都是有限的,甚至是相对缺乏的,因此,帮助学生构建高效的学习方法成为教师最应该帮助学生解决的问题。为了实现构建高效课堂的目标,教师应在教学方法上不断创新,以培养学生兴趣为主、提高学生成绩为辅,在课堂上给予学生多样的情感体验、提高学生思辨能力、提高学习效率,使高效课堂的建立让每一位学生都能获益。

一、明确新课程下的学习目标

新课程下,以素质教育为教育根本体系,不以学生成绩为教育的最终目的。因此,在教师在课堂上应更注重培养学生的兴趣,在教学过程中以建立学生正确的价值观、培养学生具有良好的道德素质和文化素养为主,学习知识技能为辅。在地理课堂上,根据地理学科的特点,教师应把主要的精力放在培养学生能够学会用地理的眼光看待事情发展规律,掌握地理学习方法,让学生建立自己的地理观念。在这种教学方式下,使学生形成正确的地理学习理念。

二、明确教学理念

教育的本质是把一切知识交给一切学生,根据新时代的发展要求,提出了以下两个最重要的教学理念。

(一)明确学生是发展的人。

教师是学生人生路上的引领者,学生人格素养的养成和教师有着极大的关联。学生在以后的人生中能否出彩,能否树立正确的人生观、价值观,能否对所学知识合理利用、有效发展,都离不开教师的培养与指导。我们教育的本质是要培养能够对社会有所贡献的人,能够为社会创造有效价值的人。在地理教学过程中,教师应着重培养学生的品行。比如目前我们所困扰的大气污染,人类目前对环境的破坏不仅仅影响了我们这一代人,更影响了我们的下一代,环境污染带来的恶果不仅在树木、花草、鸟兽方面得到体现,人类自身也同样受着威胁,教师在讲解这类课堂时,可以充分的培养学生的价值观,调动学生情感,使课堂更高效。

(二)学生是学习的主体。