

相关授课教师在讲授英语语音方面相关的知识内容时,要积极模仿不同的发音形式,最大限度的吸引学生的注意力,让学生也可以在互相模仿学习的过程中,更好的掌握英语语音知识的重点和难点内容。必要时,相关在职授课教师还可以适当引入现代化多媒体的教学方式,通过引导学生聆听丰富多彩的英语语音教学资源,进一步加深学生在英语语音教学课堂上的参与度。^[4]

3. 增加课堂互动频率,提升学生的学习兴趣

为了提升和完善初中英语语音教学的学习效果,教学实践中应最大限度的提升学生在英语语音知识上的学习兴趣。在职授课教师在初中英语语音知识讲解的教学过程中,能够将学生作为整个教学活动开展的主体对象,必要时,授课教师还可以转变传统的教学方式,适当增加英语语音教学课堂的互动频率。在班级范围内设立若干个学习小组,由教师提出与英语语音学习内容相关的探讨主题,让学生能够通过学生与学生之间、学生与老师之间的互动与交流,及时找出自己在英语语音学习

过程中产生的误区。在有效培养学生学习兴趣的同时,促进初中英语语音教学质量的显著提升

总之,英语语音教学是一项长期的任务。作为一名英语教师,我们不仅要教学生掌握基本的语音理论,而且要引导他们在教学过程中多听、多说、多读、多实践,让学生严格要求自己,坚持学习。这样,学生就可以很好地学习英语语音符号,同时可以综合运用听、说、读、写等技能进行日常会话,最终达到英语语音教学的目的。

参考文献

- [1]赵汝坚.初中生英语学习策略训练的实验研究[D].桂林:广西师范大学,2008.
- [2]张利红.英语音标教学理念和方法的创新[J].教师论坛,2002,(9).
- [3]董必义.中学英语词汇学习策略与教授方法研究[D].华东师范大学,2009.

高中数学教学中问题情境的运用探析

钟伟

(四川省巴中市南江县小河职业中学 四川 巴中 635600)

【摘要】高中数学理论知识有一定的复杂性与困难性,学生在学习过程中容易感到枯燥乏味,严重影响了数学教学的开展。笔者结合实际教学情况提出高中数学教学问题情境的创设与运用方式,希望能够借此提升学生对数学的学习兴趣。

【关键词】问题情境;高中数学;数学教学;课堂教学;数学知识

引言

数学教学是高中阶段十分关键一部分内容,与初中阶段数学不同,高中阶段数学更加具备着实际性,且应用性较强,知识范围相对广泛。这就要求学生有较为实际的数学思维能力及数学目光,可以积极在实际学习与应用过程中,联系与拓展自身现有的数学知识。数学学习需要思考,因此教学过程中不断优化学生学习体验十分关键,要在根本上找到问题情境创设关键所在、核心所在,积极采取有效措施,提升问题创设效果。

一、以生活实际问题作为数学问题的切入点创设问题情境

数学作为一门实际应用性科学,其自身具备着逻辑与理论复杂的特点。尤其在高中阶段数学具备着较强实际性,主要是因为,初中阶段所学几何与代数相对较为简单,尤其几何停留在平面几何,代数很多可能性没有更深刻学习与解释。而高中阶段数学,联系初中数学基础上进行很大程度优化与提高,几何学开始更多地涉及立体几何。我们所生活的世界是一个三维世界,立体几何更加与生活有着实际相关性,而随着难度进行了一定加大、加深之后,仿佛看起来数学与生活联系不大,实际上高中数学与学生生活有着密切联系^[1]。数学源自生活实际问题,同时所做研究又是高于生活的,因此在教学过程中,要将生活实际问题作为数学问题的切入点来说创设情境问题,只有契合生活实际,学生才可以较好进行逻辑性思考,优化学生学习效果。传统教学模式中,对于学生学习能力、生活化数学缺乏正确关注,学习体验方面没有充分重视,直接阻碍了学生综合能力提升。针对这一特点,在高中数学课堂教学过程中,积极以生活实际问题作为数学问题切入点,优化问题情境创设十分重要。

例如,以高中数学人教A版《不等式的实际应用》教学为例,实际教学工作中,原有教学工作会对所有教学与公式、定义、应用题、概念等进行讲解,然而缺乏在生活中实际思考、实际动手。由此可见,在实际教学工作中,要从生活中实际问题作为切入点,从而思考相关数学问题。我们可以设定以下问题,准备两份10克的绵白糖,并准备一份5克的绵白糖,而准备两杯质量为(100-10)克的白开水,将10克绵白糖放入(100-10)克的白开水中,做成两杯同等质量、同等糖含量的水,而将第二杯糖水中再放入5克绵白糖,此时如果将这两杯水按照甜度进行排序,哪个会更甜。这样一来,一个常识性问题,利用感官能代替理论,再将感官来代替理论。看起来此类方法相对复杂,相对不会马上走向数学语言、数学理论的教学,但是此类方法具备着较高的趣味性、同时,感官为学生带来的刺激,显著优于传统理论教学模式,进而将简单问题引申、引入到复杂的数学理论中,从而丰富学

生学习方法,令学生学习更具实际性,不断在学习中数学知识应用。

二、以已知概念延伸未知数学概念的基础创设问题情境

数学知识具备着较强逻辑性,且实际性明显较高。具体来讲,数学所有知识就像是在盖楼房,学生按一定次序的进行学习,不可能没有前提次序而马上进行后续学习,同时当有了一定基础之后,将已知概念进行延伸、拓展,也可以充分思考到未知的数学问题^[2]。因此开展教学活动之前,教师需要明确学生现有数学基础及掌握、运用情况,全方面发掘学生现有数学知识系统与体系不足之处。尤其在高中数学教学过程中,所有数学知识都是紧密联系的,要将所有知识都形成一定知识体系,从而将体系与系统中每一部分内容进行有效应用。在实际教学活动开展进行过程中,需要引导学生通过深入分析与对比,发现曾经学过的数学知识与现有数学问题之间的联系。

例如,在进行正弦定理教学过程中,学生们都知道,直角三角形内角和定理、勾股定理、锐角三角函数等知识,这些已学、已知的数学概念都是解决实际问题的利刃,可以帮助学生充分解决相关数学问题。利用此一系列概念及知识,可以由已知边和角来求未知边、未知角。而在数学学习过程中,如果遇到了斜三角形,应该如何解决此类问题。此一类问题与学生原本所学知识有一定出入,虽然超出了学生知识所学范畴,但并非完全不可以拓展或延伸,学生在不断思考的过程中,可以引导学生首先由三角形相同与不同地方进行引导,从而引入正弦定理概念,由浅入深进行一定学习、思考。数学知识具备着一定次第、顺序,更是具备着一定实际性,学生在学习过程中,利用已知来拓展未知,不单单是对学生数学学习有帮助,更是增长与完善学生数学能力、思考能力、思维能力重要途径,为学生日后综合学习有着绝对性意义与帮助。正因如此,由已知拓展未知,由感官走向数学理论、数学语言,是创设问题情境核心所在。

三、结束语

如上所述,高中数学课堂教学中进行问题情境创设需要从实际角度出发,以生活实际问题作为数学问题的切入点,同时利用已知概念来拓展未知的数学知识,有效完善问题情境创设,提高教学效果及学生综合能力。

参考文献

- [1]王桂玉.高中数学教学中问题情境创设的几点思考[J].考试周刊,2017(A3):90-90.
- [2]承小华.高中数学新授课的问题情境创设策略分析——以“同角三角函数的基本关系”的教学为例[J].数学教学通讯,2018(12):65-66.

探寻小学数学习困生的成因及转化策略

鄢兰萍

(江西省抚州市南城第一小学 江西 抚州 344700)

【摘要】小学学困生转化问题一直是小学教育教学研究和实践的热点领域。在小学教育教学中,每个班级都会或多或少地存在学困生。学困生的存在给教育教学带来了挑战,同时也为教师展现教育教学能力创造了机会和舞台。学困生不是天生的,是可以转化的,关键在于教师怎样进行引导和矫正。本文主要探究小学数学习困生的成因及转化策略。

【关键词】小学学困生;心理特征;成因;转化策略

转化学困生是每一位小学数学教师工作的重点,教师要保证班级中每一位受教育者都要平等地接受教育,都能够健康地成长。文章从小学数学习困生的形成成因入手,着手于转化学困生的策略的研究,努力抓好每一位学困生的转化工作。

一、小学数学习困生形成原因

(一)外在影响

小学生在进行数学学习阶段,外在问题的影响也是十分显著的。尤其是在家庭教育阶段,如果家长的文化水平不足,且对学生的辅助引导不为全面,就会导致学生在家庭作业阶段出现一种懈怠心理。学生日常的数学学习主阵地就是在课堂上,

教师如果在教学方法、教学模式方面存在问题,未能结合学生的发展需求与心理特征进行教学引导,学生不能建立起良好的课程学习习惯,个人的学习态度也会受到很大的影响。

(二)内在条件

学生在学习数学知识期间,未能具备良好的学习兴趣就会导致学习动力不足,学生在初级学习阶段,由于个人对数学课程缺乏一个正确的认知与理解,甚至会将自己的不良习惯带入到课堂之中,破坏课堂秩序或只能通过他人约束进行数学学习,导致在数学课程学习阶段太过于被动,学习效果不佳。针对学生的数学习惯养

成,对学困生进行调查研究发现,不具备良好学习习惯诸如课前预习不足、课上态度不端正,这样都会产生学困现象。小学生自我约束与管理能力有限,课堂上不能保持一个积极参与的态度,且部分学生在回答教师问题期间,很容易因为害怕出错而不敢提问,致使这部分学生陷入不良境地。

二、基于学困生转化的因材施教教学理念应用

(一) 加强对学困生数学学习兴趣引导

对于小学生来讲兴趣是最好的老师,学困生对数学课程存在抵触心理,需要教师做好对学生的兴趣引导,这也是因材施教做好学困生转化的要点。教师需要对学生悉心指导,采用科学有效的课程教学引导方法。教师面对学困生期间保持对班级学生一视同仁的热情,鼓励学生积极参与到课程之中,体会到课程的快乐十分必要。教师需要深入了解学困生的内心诉求,课堂教学任务分配以及教学题目设置期间,需要利用循序渐进的方式方法,让学生对数学学习的兴趣逐步提升。

教师在确定课程教学主题内容之后,可以通过分层次教学引导的途径,在讲解加减运算题目设置期间,用“公园之中有7只猴子,小猴的数量比大猴要多8只,请问小猴子有多少只?”提问学困生。而其他同学则用题目“公园之中有7只猴子,小猴的数量比大猴要多8只,请问猴子一共有多少只?”让学困生从基础开始一步步的进行加入其他运算解析内容,这样在反复的实践探究中学生的学困生学习能力就会逐步增强。

(二) 帮助学生建立数学学习自信心

小学数学学困生转化,教师要认识到帮助学生建立数学学习自信心的重要性。教师注意课堂氛围建立,让学生体会到数学学习探索与他人合作之间的温暖与和谐效果,慢慢的就会建立起数学学习自信心。教师在对学困生进行问题意识引导期间,给学生多角度思考数学问题的机会。如果学生在课堂回答阶段出错,教师首先需要做好课堂秩序的维护,要求其他同学禁止喧哗、认真聆听。教师可以利用幽默的语言、鼓励的态度对待学生审题存在的错误。同时还需要给回答问题正确的学困生提出表扬,让学生在学困生过程中不断培养自己的学习自信心,积极与教师进行沟通交流,遇到困难问题也能第一时间进行处理。

(三) 不断培养学生的思维能力

小学生在数学学习阶段,常常会因为数学学科的属性问题,个人理解能力与认知水平不足,在逻辑、思路等方面不具备条理性。教师结合因材施教教学理念要求,针对学生在实践探究阶段存在的不足,给学生提供课堂讨论与分析的机会。教师做好对学生逻辑思维的训练,且学生在解题或概念学习阶段能力有限,教师都能通过针对性的引导,帮助学生克服学习困难问题。由此建立起的学困生思维能力培养模式,让学生加强自我反思与改进,在一次次巩固与实践探索之中,个人的学习动力逐步培养起来。

(四) 做好与家长沟通交流落实情感教育

学困生的成长与转化本身就是需要教师因材施教,注重家庭与学校教育的紧密联合。数学教师针对学困生的实际情况,及时与家长进行沟通交流,探讨家庭氛围、学校氛围建立的有效性途径,通过情感教育渗透到课堂之中,让学生体会到数学知识的趣味性丰富性都是十分关键的。教师在学生日常学习或生活中,用耐心、爱心感化学生,积极与学生进行沟通交流,及时给学生提供相应的帮助与支持。

三、结束语

小学数学教师针对学困生转化工作,需要从探索学困生成因探索阶段展开,从家庭、学校两个方面入手,帮助学生克服诸多困难问题。小学数学教师在教学引导期间需要具备使命感与责任心,做好良好课堂教学氛围的建立,让学生在沟通交流中获得启发,因材施教理念应用到课堂之中,学生所面临的学习困难问题逐步被解决处理,学生学习质量全面提升。

参考文献

- [1] 谭晓红. 新课改下小学数学学困生的成因及转化策略[J]. 课程教育研究, 2016(33).
- [2] 黄海霞. 浅谈数学学困生的成因及转化策略[J]. 考试(教研版), 2009(8): 22-22.
- [3] 李吉安. 如何做好小学数学学困生的转化[J]. 科学咨询, 2016(47): 68-68.

指读法在小学英语教学中的应用

伍招秀

(江西省赣州市滨江第二小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 随着英语改革不断的深入,小学中年级英语教学越来越被社会重视,英语教学方法的创新也有了很大的变化。基于学生的认识能力,为了培养学生良好的学习能力和良好的学习效果,指读法在英语实践中取得了一定的成效。本文就小学中年级英语教学中指读法的实践,做出具体案例分析,以供相关人士参考。

[关键词] 小学英语; 指读法教学; 策略

所谓指读法,就是将书本放平于桌面,学生用手指着这个英语单词,逐字逐句的进行诵读,手指所到的地方就是学生精神最为集中的地方。所以低学生在阅读时,通过指读法,一个字一个句的阅读,注意力会更为集中,精神不易被分散,有利于小中年级学生英语的学习。美国著名生理学家玛莉安·伍尔夫曾经这样说过,孩子在阅读时,负责语言功能的左脑,与负责图像功能的右脑同时运行。所以,对于低年级学生来说,如果能通过将英语词汇和相应的图片对应,建立一种关系,有利于学生加强对词汇的记忆,加深对句子的理解和扩展,这在很多低年级教育中广泛适用。

一、指读法在小学中年级应用的好处

指读法在低年级被应用不是没有道理的,首先因为低年级的学生注意力不集中,很容易在上课时走神,耽误学困生后期的学习和复习。教师为了让学生能处于一种英语学习状态,课堂上往往会采用英语与学生交流,如此学生想要在英语课堂与教师交流明显难于语文课堂。所以学生为了更好的理解教师所讲的内容,就需要花费更多的精力和集中力在英语学习上。此外教师在灌溉英语知识上特别喜欢采用整个班级听、读、说的方式,有些学生对于听、读的方式和内容不感兴趣,产生厌烦心理,在读的层次上很容易滥竽充数,学生朗读没有读到位,学习自然达不到英语教育目标和成效。所以采用指读法,学生需要集中注意力与其他同学保持一致,教师此时也可以观察他们所指的位置判断学生是否真的在阅读英语,在学生走神时及时纠正。通过指读法学生从无意朗诵变成了有意朗诵,将课本内容读的更加通顺,对所学知识基础理解更加深刻。学生注意力越高,所接触的事物就越具体全面,可以更加清晰明了的将具体思维转换为抽象思维,进一步建立英语语言基本概念。所以,指读法能集中学生的注意力,并在一定程度上提高学生的学习效果。指读法还可以培养学生良好的学习习惯。指读法在学习中要求学生做到五到,即口到、耳到、眼到、手到、心到,做到了这五到,学生在学习注意力上就非常集中,能帮助学生很好的跟上教师教学进度。指读法在一定程度上还能帮助教师监督学生学习,培养学生良好的学习习惯,而良好学习习惯的培养更加有利于学生提高学习效率,为学生综合语言运用的能力打下了基础。

二、指读法在小中年级英语的具体应用

一篇英语文章知识的掌握不是一蹴而就的,学生需要通过反复的练习和朗诵。根据低年级学生的认知规律,教师可以从简后难这个方向出发。刚开始学习英语课文时,可以让学生带着问题去听录音,先对整体文章有初步的认识和理解,加深对所学单词记忆和理解。其次,再进行第二步,即快速的滑读,这一步是让学生在认知句子中词语基础上深刻把握这些词的读法,具体发什么音,多练几遍加强记忆效果,为将来的复习打下坚实的基础。最后才是指读,通过逐字逐句的读法,学生

可以清晰的知道自己掌握的知识和检验自己学习成果。指读目的是为了培养学生良好阅读习惯,在后期学习中,学生完全可以不用手指也能做到眼到心到,直接进行课本的阅读。这样一种从简入难,由浅及深的过程即符合了学生的认知规律,又在一定程度上减轻了学生的学习压力,带动学生更加积极学习英语,掌握英语基础知识,是符合低年级学生英语学习发展的。此外,教师可以根据学生的特征来进行指读法在英语中的应用。低年级学生在听觉和视觉上处于快速发展的高峰期,在听觉和视觉感知上很灵敏,教师可以将这一特点应用于英语教学中。比如听音指读法,教师播放一段录音,教师先跟读一遍,再教学生如何去指读。又或是学生之间互相指读,你指我读,形成一种良好合作指读。这样一个过程很好的训练了学生指读的能力,还能使学生的听觉记忆和视觉记忆能力很好的融会贯通。第二种方法是看图指读法,这种方法在语文教学中也非常适用,教师会在课前制作一些卡片,卡片上有图片还有文字,它能帮助学生更好的记忆词音,词形还有词义。同样,在英语中,教师也可以采用这样的方式,在实际课堂中,教师可以向学生随意指一幅图片,而学生必须找到相应的字并指出来给教师看,看图指读法能帮学生轻松的记住词汇。我们知道,小学生的记忆不同于成人,在对词汇理解上就好像是一个个错综复杂的符号,如果仅仅靠死记硬背去记住他们,下一次遇到同样的词汇还是不会做,而图片指读法可以在很大程度上帮助学生更好的理解运用这些词和它们的词义,甚至这对于学生将来的学习都有很大的帮助。最后,还可以采取小组模式来加强指读法在小中英语中的应用,通过指读英语文章内容,提出问题要求学生作答,看哪一组找出的答案最快,以此来激发学生学困生学习动力,进而提高学生学困生学习兴趣。

三、结语

指读法是一种能让学生更好的集中注意力,并且提高学习效果的方法,但是它仅仅适用于低年级学生。高年级学生已经掌握了较好的学习方法和习惯,自身也掌握了许多知识和高效阅读能力,指读法已经不再适用于他们,但是对他们的影响却是非常显著的。所以它的运用要随着时间而做出转变,究其本质是不变的,相信随着英语教学改革的发展,指读法会越来越适用于学生。

参考文献

- [1] 李丽慧. 指读在小学低段英语教学中的应用[J]. 读写算: 教师版. 2016(2): 46.
- [2] 苏美莉. 小学英语有效教学的问题及对策研究[J]. 读写算: 教师版. 2017(33): 205.
- [3] 邢凤敏. 小学中年级英语单词的有效教学策略研究[J]. 发现. 2017(9X): 30.