

采访记者通过对该县交通局主要负责人、执法人员,以及普通司机、市民进行深入采访,用精练的语言叙述了该县交通局打破传统思维,进行大胆改革,彻底解决机构重叠、职能交叉、多头执法、趋利执法等问题。这则消息当年被评为河北省好新闻一等奖、秦皇岛市好新闻特别奖。

三、培养脑力,善于思考问题

在新闻记者的采访中,发掘事件背后的价值是提升新闻水平的一项重要手段,作为新闻工作人员,在为读者提供信息的同时,更应将故事背后的社会影响和价值取向展示给群众,让群众透过现象看清事件的本质,从而提高群众的思想水平,这样的文章才是有价值的文章。除此之外,新闻工作者还应该通过关注对文章做出的反应,及时调整创作的方向,有针对性的对事件进行报道,以在新闻产业的竞争中占据有利的地位。

例如,《女婿之后“雅女”艾如》三部曲,媒体从不同角度对一名19岁的“雅女”进行了关注,深入了解其是如何从十几个国家的佳丽中脱颖而出夺得2008年世界亚裔小姐大赛桂冠的。相关媒体曾经不止一次地对新闻事迹进行分频道报道。笔者阅读过各媒体的相关报道之后发现一个共同点,他们过于注重报道本身的价值,却忽视了人物生活中人性化的一面。如此一来,报道的本身也就缺乏了灵气,更谈不上有血有肉。如果从这个角度进行报道,新闻报道的意义又有多大作用,如何做到深入人心?不仅做不到为雅安独具的文化做宣传,还会影响读者对雅安及“三雅文化”的认识。角度的重要性从这里得到了验证。最后,笔者的推断从采访的结果中得到了验证,后来的报道切入点有生活中的艾如、学习中的艾如、父亲心中的女儿艾如以及老师记忆中的校园里的艾如等,从中可以看到艾如的成长经历。

四、锻炼更强的语言文字的表达能力

作为新闻工作者,应该提升自己的文学素养,提高语言表达能力,改进传统的文字风格,变得更加活泼。在文字的形式上,也应该追求多种多样,这样才能够充分吸引受众的兴趣。

从事新闻报道工作,要从骨子里真正融入进去,做到爱新闻胜于一切,坚定自己的职业志向。笔力可以练出来,但感情却很难造假。只有投入感情,记者才能写出有温度的新闻,讲出有灵魂的故事。新闻工作者要善于从火热生活中发现闪光点,将社会的正能量用笔释放出来,不要只沉溺于轶事趣闻。作为编审要履职尽责,严防虚假新闻沉渣泛起,各类错误影响公信力。

结语

新闻记者的职业素养和“四力”将直接影响到广播新闻业的发展。为使广播新闻业在新媒体时代保持优势,得以发展,就需要工作人员牢牢打下“四力”基础,强化自身道德文化素养和职业能力水平,跟上时代的脚步,秉承为人民服务的思想,将真实的信息传递给群众。

参考文献

- [1]丁柏铨.论新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力[J].新闻爱好者,2018(01):4-8.
- [2]刘继荣.刍议新时期新闻记者的职业素养[J].新闻研究导刊,2015(22).
- [3]张理,黄文婷.分析播音主持的艺术性魅力展现[J].传播力研究,2017,1(12):162.

关于雨课堂的微积分混合式教学模式思考

张杰坤

(辽宁广播电视大学锦州分校 辽宁 锦州 121000)

[摘要] 随着我国教育事业的不断发展,有关微积分课程的教学模式,也一直处于逐渐创新变革过程当中。而雨课堂,作为现阶段智慧教学平台当中的重要组成部分,能够通过日常的实践应用,对微积分课程的教学工作产生巨大的促进作用。通过构建混合式的教学模式,有效提升学生们的自主学习能力,不断达到现代教学的实践效果。本文主要就课堂微积分混合式教学模式的关键部分以及发展策略等相关内容作出研究分析。

[关键词] 雨课堂;微积分;混合式教学模式

引言

近些年来,随着教育事业的不断发展,混合式教学理论逐渐在实践过程当中得到有效应用。特别是在互联网的大环境之下,雨课堂作为一种新型教学平台,能够通过构建混合式的教学模式,对提升现阶段微积分课程的教学质量与水平发挥重要作用。因此,教师应当针对雨课堂教学平台的基本特征,积极建立混合式教学课堂,以此有利于微积分课程的有效教学,帮助学生不断提升自身的学习能力与素质。

一、雨课堂的简单介绍

雨课堂作为连接师生的沟通平台,能够利用复杂的信息技术手段,将课前预习、课中学习、课后作业等多项环节联系在一起。充分发挥网络资源的整合性,将多种类型的视频、语音、习题等相关内容组合在一起,有助于为学生构造一个好的课堂氛围。除此之外,该教学平台还能够通过实时互动以及发送弹幕等多种技术手段,为混合式教学课堂的有效开展提供保障条件。通过促进师生之间的互动交流,切实发挥课堂教学的实践性与有效性。

二、构建雨课堂微积分混合式教学模式的关键

2.1 教学资源的整合

雨课堂作为一种创新型的在线教学平台,能够充分发挥网络资源的自身优势,努力为学生搜集有关微积分课程的教学资源,从而帮助学生更好的掌握微积分学科当中的相关知识,努力将一些抽象性的知识内容转变为直观性的表述,不断加强雨课堂教学模式的实践作用。

例如,在学习《导数与微分》等难度较高的知识内容时,教师就可以利用雨课堂为学生挑选一些相关教学视频,让学生能够从不同角度展开对知识内容的了解与把握。能够促进学生的课堂学习,并有利于开拓学生的逻辑思维,不断为微积分课程的学习过程提供重要保障。以此激发学生的学习积极性,促进微积分教学课堂发挥良好的实践效果。

2.2 教学环节的设计

在混合式教学模式的建立过程当中,能够通过线上与线下相互结合的发展模式,从课前课中、以及课后三个环节分别入手,帮助教师构建更加完善的课堂体系,从而能够有利于微积分课程的有效教学。其中,在课前过程当中,教师就可以通过发送预习课件的形式,让学生对所学内容进行初步了解,以帮助学更好的掌握所学知识。在课堂上,教师可以通过随堂测验或者发送弹幕等多种形式,与学生建立实时的互动交流,有效弥补线上教学过程中交互性较差的发展局限性。而在课后过程当中,教师可以通过设定相应时间,让学生能够在限时中完成相关作业,以有效巩固课上所学内容。除此之外,还可以通过建立相关评价模式的方式,让学生能够在课后对教学情况进行综合评价。这样有利于教师教学效果的反馈,帮助其予以及时的整改与创新,共同为建立更加完善的混合式教学课堂做出努力。

2.3 教学内容的选取

为了能够切实发挥混合式教学模式的积极作用,在实际的教学过程当中,教师应当就微积分课程的具体教学目标以及要求,选取充实有效的教学内容,通过利用个性化教学的基本手段,努力让学生在在学习过程当中抓住重点、难点,保证雨课堂微积分教学过程的有效展开。其中,由于考虑到微积分课程当中的概念和公式都比较多,容易使学生在困难重重的学习过程中,消磨自身的积极主动性。教师应当在在线上教学过程当中,以线下教学为基础,选取一些抽象化的思想内容,通过提出相关思考问题,让学生进行深入的研究。

例如,在进行《拉格朗日中值定理》相关内容的教学过程当中,教师可以首先通过基本概念的介绍,让学生能够从几何学角度阐述相关原理的基本含义。再通过融入数形结合的解题思想,引导学生进行独立的思考与探究,从而切实发挥雨课堂教学平台与混合式教学模式的实际作用。

三、雨课堂的微积分混合式教学模式的发展策略

3.1 开展有针对性的课堂教学活动

为了切实发挥雨课堂教学平台的有效性,教师在日常的教学过程当中,可以分别就课前、课中、课后三个环节开展相关的教学活动。这样有利于加强教师与学生在雨课堂教学平台时的互动与交流。通过不断发挥学生自身的主体作用,有效改变传统教学模式的不足,帮助学生培养和提升获取信息以及实践应用等相关能力与素质。

3.2 加强教学方法与策略的有效引导

由于考虑到微积分课程的基本教学目标与要求,因而教师在进行教学过程当中,应当树立正确的思想意识,并不断加强学生对雨课堂混合教学模式的重视与关注。其中,教师要时刻以学生为中心,进行有关微积分课程的教学设计,通过综合运用不同的教学方法,有效培养学生的学习兴趣与积极性。积极运用问题驱动、任务型教学等相结合的混合式教学方式,让学生在课堂过程中学有所思,学有所获,达到良好的学习效果。

四、结语

尽管现阶段受到疫情的冲击,有关雨课堂混合式教学模式很难以线上和线下相互融合的方式展开。但随着雨课堂平台优势条件的不断提升,对于微积分课程的教学过程来说,也能够有效产生巨大的积极作用。教师以雨课堂教学平台为基础,以微积分课程为例,运用混合式课堂教学模式,通过统筹组织各个教学环节,采用有效的教学手段,切实发挥创新性教学体系的实际作用,有效完成该过程当中发展要求与目标,从而培养学生学习兴趣与积极性,提升学生数学学习能力。

参考文献

- [1]鲍兰平,李国徽,孔朝莉.地方高校微积分课程“慕课+翻转课堂”混合式教学模式研究[J].黑龙江科学,2019,10(07):25-27.
- [2]冯海星,刘振洁.基于MOOCs混合式教学的设计与实践——以财经院校《微积分》课程为例[J].高等财经教育研究,2019,22(01):46-49.