

现代化信息技术在小学语文教学中的应用探讨

钟德珍

(广西河池市金城江区实验小学 广西 河池 547000)

【摘要】现代化信息技术在当前这个信息化时代大背景下成为教育领域中备受欢迎的教学手段,具有不受时间地点限制、资源丰富、文本呈现方式形象直观等优势,在教育领域中得到越来越广泛的运用。在语文教学中有效应用信息技术,能够改善教学质量。本文从制作微视频、设计课堂导入、创设教学情境、拓展教学内容这几个方面就信息技术在语文教学中的具体介入方式和发挥的效用展开论述。

【关键词】现代化信息技术;小学;语文教学

前言

语文学科具有双重特征,即工具性和人文性。对年纪尚小的小学生来说,学透、学好并不容易。尤其是一些内涵丰富、文化深厚的文章,小学生由于缺乏生活经验、理解能力有限等原因往往看不懂,或者学习浮于表面,整体学习效益不理想,部分学生甚至因此对语文课程的学习产生厌恶、抵触、畏难等负面心理。而现代化信息技术的应用能够改善这一局面,本文对此进行讨论。

一、现代化信息技术应用优势

(一)不受时间地点限制

现代化信息技术具有虚拟性,只要有网络,人与人之间的互动就不会受到时间、地点等因素的阻碍,可以随时随地进行交流。这为教师与学生课下时间的互动提供了良好的平台。

(二)有着丰富的资源

互联网是一个资源共享的大平台,内容丰富,而且处于不断更新的状态,每时每刻都有网友上传、分享新的资源。对教师来说,网络上有取之不尽用之不竭的课程资源,如名师教学视频以及不计其数的教师分享的课件等。对学生来说,网络上有丰富的学习资源,这是现代化信息技术的优势和价值所在。

(三)文本呈现方式形象直观

现代化信息技术集声音、图像、视频等技术于一体,所以呈现出来的文本类型十分丰富,可以是图片,可以是视频,相对于纸质文本来说,这类文本更能吸引小学生,由于形象、生动、立体、直观,有助于学生理解^[1]。

二、现代化信息技术的有效应用策略

(一)利用现代化信息技术制作微视频,引导学生课前预习

在讲课之前,将要学习的内容制作成幻灯片、短视频等分享给学生,引导学生课前观看预习,可以为接下来轻松高效教学奠定基础,同时还能实现对学生自学能力的培养^[2]。例如,在讲解于谦《石灰吟》这首古诗前,教师先通过网络搜集相关资料,结合自身的教学经验,利用有关软件制作微视频,在视频中先对这首古诗的背景知识进行介绍,包括作者于谦的人生经历、性格特点以及这首古诗创作的时代背景等。再对这首古诗词进行解析,将整个古诗的意思梳理清楚。最后,结合背景知识对这首古诗词的深层含义和作者表达的思想感情进行分析。将这样的视频通过钉钉、微信公众号、QQ群等平台分享给学生,要求学生课前观看、预习,从而为下节课的有序、有效开展打好基础。

(二)利用现代化信息技术设计课堂导入,强化激趣引导作用

课堂导入尤为重要,对学生听课质量、课堂教学效果有直接影响。一个有趣、精彩的课堂导入,可以在一开始就集中学生的注意力,使学生快速调整好听课状态,在学习过程中做到完全投入^[3]。而现代化信息技术的介入能够促进这一目标的实现。例如,在讲解《北京的春节》这节课之前,教师先通过多媒体给学生展示出

春节热闹的景象,家家户户准备着年货,吃美食,放鞭炮,剪窗花,贴春联,十分热闹。通过这样的景象吸引学生的注意力,让学生全神贯注地听课并且身心完全投入其中。在这个基础上,教师再引入新课《北京的春节》,学生很快进入情境,这样既省去了教师管理课堂纪律的精力,又能提升学生听课质量。

(三)利用现代化信息技术创设教学情境,拓宽学生学习深度

小学生阅历浅、生活经验匮乏,所以在阅读的时候常出现读不懂、读不透文章的情况。面对这一局面,教师可以利用现代化信息技术创设教学情境,将学生带入到情境之中,唤醒学生的情感,使学生深入理解文本内容。例如,在讲解《狼牙山五壮士》这一课时,教师可以从电影《狼牙山五壮士》中节选部分片段,在课堂上给学生播放出来,让学生通过镜头直观地看到狼牙山五壮士与敌人奋勇作战的画面,看到这五位战士为了掩护人民群众和部队主力而英勇就义的画面。相对于书本上文字描述的内容,这种以视频进行呈现的文本,更能调动学生的情感,使学生真正体会到五壮士抗击日寇不畏牺牲的崇高精神。

(四)利用现代化信息技术拓展教学内容,开阔学生语文视野

提升学生的语文素养,这是语文教师在教学中必须落实的任务,而这仅仅依靠课本上有限的资源是不够的。此外,课本中的很多课文有丰富的背景知识,若是不了解背景知识,学生很难读懂文章。信息化时代下,教师可以利用现代化信息技术对教学内容进行拓展,以此开阔学生语文视野。例如,在讲解《金色的鱼钩》一文时,教师可以利用多媒体引进有关介绍长征过草地的资料,通过这些资料的引进让学生全面、客观、深入的了解长征。掌握了这一背景知识,学生在阅读的时候也就能将自己代入到情境之中,对老班长以及“我”等人的心理、情感等做到感同身受,也认识到当时环境的艰苦,对老班长有更崇高的敬意。

结论

现代化信息技术的应用对于提升语文课堂教学有效性价值显著,教师要在深入探究的基础上合理应用,不过分依赖,也不能拒绝,通过巧妙、适当的运用给学生打造一个活跃、高效的课堂。在实际教学中,笔者利用现代化信息技术制作微视频、设计课堂导入、创设教学情境、实现内容拓展,取得一定的效果,希望这些经验能为同行应用现代化信息技术提供方法上的参考。

参考文献

- [1] 苏春景,高亚男.信息技术与小学语文课程整合的现状对策研究——以烟台市芝罘区部分小学为例[J].现代教育技术,2015(03):43-49.
- [2] 杨光.新课改下信息技术在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2017(05):112-113.
- [3] 吴莹.论信息技术在小学语文教学中的合理应用[J].读与写(教育教学刊),2019(02):145-146.

基于发展学科核心素养的高中化学教学实践与思考

周建帮

(江西宜春市第九中学 江西 宜春 336000)

【摘要】随着我国教育行业的不断深入发展,使得我国教育行业有着很可观的前景,目前的教育阶段发展最重要的就是发展不同学科的核心素养。在这个过程中需要结合实际,实事求是与时俱进,不能只关注于发展结果,更要注重过程。化学学科的显著特点就是实践性,所以可以根据不同学生的实际学习情况,针对性的提高学生的化学学科核心素养,让学生拥有一种全新的思维模式,一步步的引导着学生去学习化学知识,开拓自己的视野,不断的提升突破自己,促进全面发展。

【关键词】高中化学;学科核心素养;教学实践

一、引言

对于学生来说,想要提高自身的综合素质,核心素养是必不可少的一项,可以说对学生的全面发展起着引导者的作用。新时代表教育的新宠儿就是核心素养,我国也紧跟潮流,大力发展核心素养教育。化学学科作为高中学科中的一个重要课程,由于学科的特点,自然而然的成为了核心素养教育中的重要一环。本文分析了目前高中化学教育实践的现状,总结了高中化学学科核心素养的教育方式,来不断提高学生的核心素养。

二、学科核心素养

学科核心素养就是指学生在任何学习阶段都已经该具备的素养能力,是学生学习该科目的基础支撑。而在这一点上国外的很多国家都已经实现,例如澳大利亚的核心素养教育模式就是将核心素养细化到各个不同的学科,他们从今后所需的人才角度出发,制定总体教育目标,绘画出相应的学生所需培养的跨学科通用能力和主题领域,并且将这些内容细化到每一学科中。反观我国也可以借鉴,而化学核心素养主要包括五个方面:“宏观辨识与微观探析”、“变化观念与平衡思想”、“证据推理与模型认知”、“科学探究与创新意识”、“科学精神与社会责任”。

三、学科核心素养与高中化学实践的思考

1.宏观辨识与微观探析

这一部分的核心素养主要就是要学生学会能够从不同的层次认识物质的多样性,并且能够对物质进行分类,从物质之间的共性之中去探析其特性,使得学生可以形成“结构决定物质”的观念。这是学生需要掌握的最基本的核心要素,因此在高中必修一的第二章,就有关于《化学物质极其变化》的讲解。这就需要学生对物质的整体进行认知,让学生自己总结出“结构决定物质”的概念。教师在教学的时候,可以采用导学案的方式,让学生自己进行预习的时候,根据教师制作的导学案进行思考和学习。教师可以在导学案上根据主问题设置问题,层层递进,引发学生思考物质与结构之间的关系。采用金刚石和钻石的对比,让学生通过填空完善两者之间的信息,最后放在一起进行对比,让学生根据此对比得出结论。提高学生的思考能力和交流能力。

2.变化观念与平衡思想

化学物质是运动和变化的,但是变化需要遵循一定的规律——质量守恒定律。因此在教学的过程中,应该让学生深刻理解这一知识原理,培养学生的化学思维能力,运用在实际解决问题之中。这一部分对学生的基础要求高,需要学生熟悉背诵