

# 小学中低年级英语教学中趣味游戏的有效利用

劳艳馨

(广东省开平市沙塘学校 广东 开平 529300)

**【摘要】** 随着时代的变化,英语这门课也越来越受到重视,特别对于小学,学好一门课必须从小抓起,在一些一线城市早已将英语列入小学科目,但还有一部分地区却没有,小学中低年级英语都是一些基本知识,但是对于一部分学生英语是非常枯燥的,这就导致许多学生基础打不好,越来越不想学习英语,久而久之就会越来越差,但英语作为一门通用语言我们必须学习,所以本文就提出在低年级英语运用趣味游戏的方法来来提高学习效果,希望能使更多低年级同学在兴趣中学习。

**【关键词】** 小学中低年级英语;趣味游戏;利用

## 引言

我们从小就会听到老师说的话就是:“你必须把学习当作兴趣,这样学习起来就不会累”。确实是这样,如果把学习英语当作一种乐趣,那么学起来肯定简单,小学生都喜欢做游戏,而且小学英语可以把许多小游戏结合起来,所以我们为什么不能使用趣味游戏的教学来教导学生学习英语呢?兴趣永远是最好的老师,通过趣味游戏可以激发学生的好奇心,从而对英语产生强烈的热爱,并且可以使学生建立自信心,在这种方法的培养下,英语自然而然就会被同学们掌握。

## 一、小学中低年级英语运用趣味游戏的重要性

### (一)趣味游戏可以活跃课堂氛围

游戏一直就是一种放松的方式,正确的利用可以让它变成一种优势,传统的英语课堂上,老师遇到新单词就是带领同学们读,或者直接讲授知识点,但是趣味游戏的帮助下,同学们很容易被老师们的小游戏慢慢带入教学课堂,注意力也会集中在课堂上,不会出现走神等情况,课堂氛围也会得到提高,同学们都会配合老师一起做游戏,并且在趣味游戏中掌握知识点,就如老师指定一些同学为Cat、Panda,老师说:“平时什么动物喜欢吃竹子”。当同学们回答正确后询问:“那么Panda是什么意思呢?”同学们会回答:“熊猫”,这样同学们很快记住了这个单词,也活跃了课堂氛围,这样的趣味游戏极大的提高了老师的教学任务,也促进了学生的学习效果。

### (二)趣味游戏法可以发展学生们的智力和表演能力

大部分小学生都处在大脑发育期,也是最好动的时期,这一段时期是最好管也是最难管的时候,只要利用好绝对是个优势,趣味游戏恰恰就能激发学生的好奇心,运用趣味游戏可以让学生们迅速的投入到有关教学的游戏,大脑也会进行思考,会大大的提高学生们的智力,而且教师可以根据课文内容,让同学们来表演,并且使用英文,这样可以培养学生们的表现能力,从而也提高了表演能力和交际能力,也使学习的教材增加了真实性,在趣味游戏中的探索,学生们不知不觉学到了知识点,培养了对英语的兴趣,这对老师和同学们都是一件非常有意义的事。

## 二、如何使趣味游戏在小学中低年级英语中有效的应用

### (一)老师们要结合教材知识创造趣味游戏

老师在教学中是至关重要的一环,如果没有教师们的努力,再好的学习方法也没用,老师们应该紧跟时代的步伐,不能墨守成规,仅仅用老一套的教学方式,这样对自己的教学和对同学们的学习都不好,小学中低年级英语是非常简单的内容,很多知识可以跟趣味游戏相结合,只有调动学生们的积极性,才能使教学任务顺利的完成,也能让学生喜欢上英语,达到一举两得的效果。

例如:在广东人民出版社出版的小学英语中关于学习水果一课时,老师可以带一些那天上课的水果,然后指定几个同学分别扮演苹果(apple)、香蕉(banana)、橘子(orange)、桃子(peach)等,然后将水果打乱放入这些同学手上,接下来老师让同学们来猜测这些扮演水果的同学们手里拿的水果是否是扮演

的相同,如果回答错误将没奖励,回答正确可以领走扮演者手上的水果,以这样的趣味游戏来让同学们更加容易的掌握这些水果单词的知识,确实是提高了学生们的学习兴趣。

### (二)运用角色扮演来提高学生们学习能力

对于传统的英语教学方式很容易让学生产生厌烦心理,特别是学生们刚开始学习英语,所以我们不能一开始就让学生们产生厌烦,必须提高学生们的兴趣,在小学中低年级英语中有很多情景式的交谈,这些都是很好的教材,通过最直接的交谈让学生们学习口语,老师们可以抓住这点,在上课的时候让同学们来进行角色扮演,并且小学时期学生们都是非常喜欢表现自己,正好符合老师的教学规划,这样也很容易使学生们掌握口语。

例如:在广东人民粤人版开心学英语小学5年级下册Unit1中关于学习情景对话时,老师可以对以下的内容找同学进行扮演:

F: Good morning, Mr. Rooster. Look, I have a long tail. You have a long tail, too. We can be friends. Come down. Let's be friends.

F: I can sing songs. You can sing songs, too. Come down and let's be friends.

R: Look, Mr. Fox. You can come up here and make friends with me.

通过以上的表演,台上的同学们会大大提高表演能力和口语能力,对于台下的同学也能更加直观的了解口语,并且大大活跃了课堂氛围,也会让所有同学集中注意力来学习,也会让许多学生想亲自尝试表演,但老师们应该顾及到另一些内向的学生,不能实行强迫的方式让同学们上来表演,一切都要采取自愿方式,这样就能让学生产生对学习英语的兴趣,老师们也就顺利的完成了教学任务,在这种趣味游戏的教学方法学习下,同学们能不断增强英语的各方面能力,也是对传统英语课堂的一次大大改变,所以这种方法我们都应该效仿。

### 结束语

学生都是祖国未来的希望,不管怎么样我们都应该不断的创新教学方式,达到让学生能够更加顺利的学习,只要学生能够顺利的学到知识,那么这些创新方法就不会白白浪费,英语在日常生活越来越实用,老师们一定要掌握好这些趣味学习的方法,让学生能够在有趣的课堂里学习英语,这样老师才能更有效的完成教学任务,希望通过本文的介绍,教师们能够不断的实践,以实现更好的英语教学效果,促进学生的学习效果。

### 参考文献

- [1] 谈笑. 小学英语趣味游戏化课程的初探[J]. 科学大众(科学教育), 2017(11): 54.
- [2] 李秋菊. 小学英语趣味化教学策略的实践探究[J]. 中国校外教育, 2017(21): 85.

# 思维导图在高中生物课堂教学中的应用

刘志群

(江西宜春市第九中学(外国语学校) 江西 宜春 336000)

**【摘要】** 在高中生物课堂教学的过程中,许多老师以降低学生的理解难度、减轻学生的学习压力为出发点和落脚点,通过思维导图的利用来简化课堂教学内容,帮助学生构建完善的逻辑思维框架,梳理学生的生物知识。不可否认,思维导图与高中生物课堂之间的结合对调动学生的参与积极性意义重大,高中生物老师需要做好充分的准备工作,关注思维导图与高中生物教学相结合的契合点以及突破口,以此来开展针对性的教学实践活动,保障学生在生物学习的过程之中获得更多的收获,主动完成老师所布置的学习任务。

**【关键词】** 思维导图;高中生物课堂;教学应用

## 一、思维导图在高中生物教学中的应用基础

思维导图属于一种创造性的教育模式和教育理念,符合素质教育和新课改的实际要求,对体现学生的主体价值、促进学生的全面成长及发展意义重大,老师需要站在宏观的角度,综合分析和考量目前的高中生物教育教学效果,关注学生思维能力培养的相关要求,充分运用学生的思维能力提升学生的创新能力和水平。思维导图与各种生物之间的结合能够有效满足学生的学习需求,保障教学质量及水平的稳定提升,传统的高中生物教学直接以老师为主角,老师根据自身的主观经验以及教学经验进行分析以及研究,学生疲于应付老师所布置的学习任务,被动接受老师的知识灌输,整个生物课堂教学质量不容乐观。

相比之下,思维导图则能够坚持学生的中心地位,给予学生更多自主学习的机会,学生可以在老师的引导之下通过导图分析以及研究来加深个人对不同生物知识点的认知以及理解,从而产生更多自主学习的欲望和激情。另外,思维导图对推动各高中生物教学改革也有重要的作用,学生的生物学习过程比较复杂,思维导图能够实现

不同学习过程的有效融合,保障生物知识体系的完整性以及科学性,促进学生发展思维的培养以及提升,老师需要做好充分的准备工作,将学生潜力的挖掘、思维的开拓以及课堂教学的优化工作融为一体,让学生在自主实践的过程之中学会个性化的成长以及发展,实现个人思维能力的稳定提升,完善个人的知识结构以及框架。

## 二、思维导图在高中生物教学中的应用策略

综合上文的相关分析不难发现,在高中生物教学的过程中,思维导图的应用符合这一学科教学的现实条件,对调动学生的参与积极思想意义重大。高中生物老师需要注重细节要素的分析以及解读,了解学生的成长和发展轨迹,抓住思维导图的应用策略以及核心要求,坚持站在学生的角度思考和分析问题,积极丰富高中生物教学内容以及形式,培养学生自主学习的行为习惯。

### (一)引导学生做笔记

与其他学生相比,生物的学习难度偏大,对学生的思维能力以及分析能力是一个较大的挑战,生物老师需要以引导学生自主学习和做笔记为依据,鼓励学生利用