

小学班级课程资源优化配置实践研究

肖春霞

(河南省驻马店市第三小学 河南 驻马店 463000)

【摘要】随着课程改革的不断深化与课堂教学改革的不断创新,小学教育迎来了前所未有的崭新局面。以追求高效课堂为目标的课堂教学模式的构建与以突出学校办学特色、发展学生综合素养为目的校本课程的实践探索,成为许多学校进行教育的主阵地。课程资源的开发与运用是课程建构的基础,而课程资源的优化配置又是课程开发的核心,在充分了解学生成长需求的基础上,针对学生需要,确定课程资源的筛选、整合与投放;加强对课程要素的界定、有效课程资源的筛选等方面的研究,不断丰富课程资源的内涵。

【关键词】小学;班级;课程资源;优化配置

课堂教学模式的构建与校本课程的开发都会涉及课程资源的问题,“课程资源”也自然进入学校与教师的视野。小学教育是为一生教育奠基,是促进孩子们养成良好的学习习惯、培养高尚的优秀品质、道德行为、拓宽逻辑思维等形成的关键时刻,但是,小学生过重的学业负担严重影响了这教育目标所作出的效果,其中小学班级课程资源不能合理、配置不优化也是最主要的原因。如何化解这些矛盾,有效解决教育热点、难点问题,也就成为研究的重点。基于学生需求、以满足学生学业水平的提高与心智成长需要为目的,对课程资源全要素进行合理配置,优化组合,这里牵涉到两个问题,一是为什么要进行课程资源的优化配置,二是怎样进行优化配置。

班级是一个系统,这个系统要想高效运转,实现资源利用的正向递增,必须最大化地发挥各种要素的功能、各要素之间又能相互作用与促进;而只有班级作为一个系统高效运转起来了,才能反作用于师生,促进师生的共同成长,实现教育教学目标的高质量达成。

通过多种调查形式,我们发现,绝大多数教师普遍有一种认识:课程资源就是指教科书、教学设备、教学环境等,很少认识到师生及其他也属于课程资源。他们认为,教学就是将课本知识传授给学生,在教学实施过程中,教学技巧只是个花架子,真正对学生学习成绩的提高起作用的是练习,练习的次数与容量与学习成绩成正比,只要严格要求,落实作业与练习,学生的成绩就会力高。同时,还存在一个根深蒂固的观念,即学生学习的时间与学习成绩成正比,而且学生的接受能力是有限的,只要教师讲到了,学生能认真听讲并认真复习,教师所讲授的内容学生都应该能够掌握,学生没有学好不是教师的责任,而是学生学习态度与学习能力出了问题。这些误区,降低了教师参与课改的积极性与主动性,也忽略了学生的真实需求,从而造成教学的低效。

我们还发现,在教师的实际教学中,各科教师之间缺乏沟通合作。学生在可支配的时间里,教师并没把时间完全交付给学生,而是想象着替学生重新进行了分配,而且分配不合理。每位教师都以自己所教学科为中心布置任务,未能充分的、全面的了解学生需求,同时,也没有考虑到学生对当天的作业量是否能感受过多,或是学生是都能按时完成作业。这的结局显而易见,不但增加了学生作业负担,还影响了学生学习;严重影响了教学效果。其次,教师缺乏对教材的深入钻研,对教材只是泛泛而谈,不需心研究,对课程资源的认识不到位,不能灵活运用教材。由于以上原因,教师不能“以学定教”,课程资源配置不合理,课程资源的供给不能满足学生的需要,甚至阻碍了学生的发展。

所以,要提高整体学生的素养、提高学生个体的综合素养,极大提高教育教学效率,切实减轻学生课业负担,促进学生全面发展与个性化成长,我们应该可以从课程资源入手,以班级为单元,通过班本课程资源的优化配置,有效改变这种状

况,提高全要素产出率,以提高教育质量与教学效率,最终达成教与学的动态平衡与螺旋式上升。这种配置,包括教师的优化配置和学生资源的优化配置:心智的培育,学习方法与学习习惯的养成,创新能力的培养,合作意识与合作能力。学科教学资源的优化配置:改变课堂教学方式,提高课堂教学效率;科学计算学生有效学习时间,统筹安排各学科的作业量,切实减轻学生的课业负担。

构建班级教学共同体,以班级为单位协调班级各科教师,对学生学习需求及学力进行精准测量,合理分配课程资源,提高单位时间内的教学效率,减轻学生学业负担,给学生留足自由支配的时间,帮助学生养成自主学习与深入思考问题的习惯,促进学生协调发展。运用反馈机制,寻找学生学习中存在的问题,针对问题寻找解决问题的策略与方法,通过有针对性的课程资源的供给,实现从学会到会学、会用的转变,培养学生独立解决问题的能力。

为实现这一目标,我们整合班级各种课程资源,极力构建一个能够自我督促、相互监督、不断矫正、不断完善的自我学习激励系统。首先,是确立标准。没有标准就没有管理的方向,就无法对管理过程与结果进行客观的、一致的、可持续的评价,而评价的缺失或不规范没直接影响到管理的质量。其次,学法指导。依据小学生的年龄,结合学生特点,我们组织业务能力精湛的教师,编写适合学生的学法指导手册,其中包括学生每天日常学习常规的具体要求、落实情况等。其三,是督导矫正。小学生做什么事都容易三分钟热度,为使把常规要求变成学生的无意识自觉行为,我们采取了三级激励评价办法。每天上课前,对前一天常规情况进行自查;每周小组举行一次总结会,对存在不同问题进行分析,并制定出下一步努力方向及完成的学习目标;随后教师对各组的情况进行点评分析,问题突出的组,教师进行集体谈话,并及时纠正。

学校成立班级课程开发指导中心,各班由班主任牵头,联合各任课教师和班委会成员,充分挖掘班级课程资源,师生共同开发班级课程,成立开发研究小组,具体组织和指导班级课程的开发、实施和评价。

我们力求在这方面加强研究、不断实践,不断完善,寻找更加科学有效的教育教学诊断策略与矫正技术,在充分了解学生成长需求的基础上,针对学生需要,确定课程资源的筛选、整合与投放;进一步探索以班级任课教师为团队的跨学科教研的途径与方式;在班级课程资源优化配置理论研究方面加大力度,争取有所突破;加强对课程要素的界定、有效课程资源的筛选等方面的研究,不断丰富课程资源的内涵。

参考文献

- [1]龙秀政.如何优化资源配置,促进教育公平,提高教育质量[J].新课程(小学),2015(06).
- [2]丁之锁.马克思主义资源配置思想探略[J].安徽大学学报,1989(03).
- [3]文烈,圣成.人类优化资源配置的四个阶段[J].齐鲁学刊,1992(02).

小学语文教学中培养学生创新思维的策略

杨惠芬

(广西北流市西垠镇平山小学 广西 北流 537400)

【摘要】小学语文是小学阶段学生要学习的重要科目与基础科目之一,学好语文对学生今后的学习乃至发展均有好处。随着时代的发展与素质教育理念的不断深化,要求老师在进行小学语文教学过程中要注意培养起学生的创新思维。基于此,本文就小学语文教学中学生创新思维能力的培养进行论述,希望能够对相关教育工作者有一定的启示。

【关键词】小学;语文;创新思维;培养

一、培养学生创新思维的积极作用

在“新课改”全面深入实施的新时期,对小学语文教学来说,应当更加高度重视发挥学生的主观能动性,因而要把培养学生创新思维上升到战略层面,具有十分重要的价值。通过培养小学生创新思维,有利于促进小学语文教学创新,教师必须对传统的教学模式进行革新,这对于促进小学语文教学改革具有重要价值,比如有的教师在教学的过程中,为了有效培养学生创新思维,将“问题教学”作为重中之重,通过提出开放问题,引导学生进行讨论和探究,并且运用小组合作学习的方式引导学生进行交流和互动;通过培养小学生创新思维,还有助于使小学生的综合素质得到进一步提升,这其中至关重要的就是在培养学生创新思维的过程中,可以将其纳入语文核心素养教育体系当中,当学生具备较强的创新思维之后,就会使自身的积极性、主动性和创造性得到有效的挖掘和充分的发挥,比如在开展作文教学的过程中,通过培养学生创新思维,能够使学生对作文产生更加浓厚的兴趣,而且也能够使学生在习作的过程中发挥自身想象力和创造力;通过培养小学生创新思维,还有助于推动小学语文教学模式创新,特别是对于更有效地发挥小学生“主体作

用”更具有十分重要的基础性和保障性功能。

二、培养学生创新思维的有效策略

(一)推动小学语文教学理念创新

理念是行动的先导。要想在小学语文教学中更有效、更系统、更全面的培养小学生创新思维,必须大力推动小学语文教学理念创新,特别是要坚持“以人为本”,将培养学生创新思维上升到战略层面,更加重视发挥学生主体作用,更加重视小学生综合素质的提升。要将“教、学、做一体化”纳入课堂教学当中,比如应用“思维导图”进行过程方面,为了能够提升小学生的参与度,除了教师要应用思维导图进行课堂教学之外,也要强化学生的自主意识,可以采取“对分课堂”的方式,这既有利于提高课堂参与度,同时也能够培养小学生的逻辑思维和综合应用能力。要着眼于培养学生语文学习兴趣以及激发小学生创新精神,进一步强化教学领域的拓展,特别是要运用各类平台和载体培养学生创新精神,比如在开展课文教学的过程中,由于课文普遍都比较简短,为了培养学生创新精神,教师可以引导学生到网络上收集与课文内容相关的知识和资源,通过自学培养自身创新思维。

（二）推动小学语文教学方法创新

创新思维具有持续性，因而在小学语文教学的过程中，一定要更加高度重视教学方法创新，只有这样，才能使学生的创新思维得到充分锻炼。这就需要广大小学语文教师要灵活应用各类教学方法，同时还要使其具有很强的融合性、渗透性和互动性，力求在培养小学生创新思维方面实现更大突破。比如在开展阅读教学的过程中，可以将“叙事教学法”应用其中，在对课文进行讲解的过程中，应当引导学生将事件、地点、时间、人物等联系起来，这就会使学生更有效的理解和认识阅读内容。创新教学方法，也要从小学生的实际情况入手，采取更加多元化的方法进行教育和引导，使学生能够在学习的过程中增长知识，并不断提升自身的创新能力。再比如在开展古诗文教学的过程中，为了能够使学生的创新思维得到锻炼，教师除了要对具体内容进行讲解之外，也可以引导学生收集与所学古诗词相关的内容，这对于培养学生创新思维百利而无一害，而且也能够使学生自主学习意识得到锻炼。

（三）推动小学语文教学模式创新

创新是进步的灵魂。对于小学语文教学来说，要想更有效地培养学生创新思维，还要大力推动小学语文教学模式创新，既要培养学生学习兴趣，也要充分发挥小学生的潜力，进而使小学生创新思维得到提升。要更加高度重视“问题导向”教学模式的应用，同时还要将“问题导向”与“互联网+”紧密结合起来，比如通过科学设计问题，并通过多媒体PPT的形式呈现给学生，学生通过持续不断的分析问题，最终得到完整的答案，这更有利于培养学生创新思维具有很强的引导性。推动小学语文教学模式创新，也要更加重视教学模式的针对性和特色化，特别是要进一步拓展小学语文教学内容，使学生能够学习更多的知识。

（四）推动小学语文教学多元化评价

目前我们的学生们一般在成绩上有很好的作为，但是在拥有情感方面却是其累赘，我们通过不同形式层次的朗读可以让我们的学生内心有情感方面的波动，来加

强我们对文章的理解，情感方面的升华是我们小学生形成自己的人生观价值观的基础，我们人生的价值观不是生搬硬套的，而是根据对事物的感动，产生情感方面的共鸣，才能形成好的人生观价值观，我们朗读达到了声情并茂，情到深处自然就落泪也是很正常的，通过朗读形成的对情感得升华，对三观的改变，这就是语文的意义所在，我们小学语文方面，学生的水平不是统一的，我们身为教师要进行因材施教，有教无类。我们针对课堂上问题的提问方法，灵活进行语文方面的讲解。我们对于学生所给出的答案不要全部拒绝，要肯定学生们的表达方式，保持他们学习语文的欲望，让学生们拥有积极的求同存异的思想。基础好的学生就重点巩固目前的学习成果，对于基础不好的学生我们要进行积极的心理疏导，不能出现学习方面的惰性心理，我们要重点抓住这种学生的基础。

三、结束语

素质教育的提倡重点是对教育的因材施教，教师要认真分析学生的心理特点，观察学生的学习状态，课堂上针对优良等不同学习程度的学生进行耐心的指导，为学生培养创新思维，并思考如何更好地提升学生的创新思维能力，最终使得学生获益。让学生思维实实在在得到训练和提高，带给学生更为优质的教育。

参考文献

- [1] 杨颖. 小学语文教学中培养学生创新思维能力的策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 142.
- [2] 曾桂阳. 试论如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J]. 课程教育研究, 2019(41): 59-60.
- [3] 袁水清. 如何在小学语文教学中培养学生的创新思维能力[J]. 中国农村教育, 2019(12): 111.
- [4] 王萍. 在小学语文教学中培养学生创新思维能力的实践与思考[J]. 学周刊, 2016(02): 197.

新课程教学中对高中英语新教材的反思

张慧英

(山西省大同市煤矿第一中学校 山西 大同 037000)

【摘要】以“素质教育、培养学生的创新精神和实践能力”为目标的新一轮的教学改革正在全国各地如火如荼地进行着，以培养学生综合运用英语为目标的教学贯穿于整个教学中。高中英语新的教材和课标不仅要求教师向学生传授系统的英语知识，更要培养学生英语技能。

【关键词】高中英语；课堂教学；新教材认识；教学反思

在高中英语教学中教师有必要对课堂教学效果、教学过程中的每个环节及时进行全面系统的反思和重新认识，这有助于发现学生学习中的困难，自己教学过程中的成绩和不足，发扬成绩，改进不足，提高课堂质量，提高学生的英语能力，探索出一条既符合新教材的要求又适合学生特点的新的教学模式。

一、教学理念的反思

面对新教材，首先思想观念要转变，有了新的观念才能接受新事物。才能避免“穿新鞋，走老路”；新课程的实施不能简单地被视为换一个大纲、换一套教材、调整一些课程内容。在语言环境的欠缺中不仅要崇尚“苦读”、“勤教”，更要以人为本；对学生“乐学”的潜能大力的开发，英语教学过程既重视语法和词汇知识的讲解与传授，更要对学生实际语言运用能力的培养。这样才能使教学观念与新课程标准要求相适应。因此，要突出“以学生为主体”的思想，教师在教学活动中要做到：

1. 培养学生自我激励学习动机。学生英语学习动机对学习兴趣的形成起着积极的促进作用，它是促进学生学习兴趣形成的基本条件。英语学习的兴趣产生之后，学生的学习态度和方法会逐步改善，继而产生强烈的参与愿望。学生在课堂教学过程中发挥出的主体作用反过来又促进了教师的课堂教学质量的提高，教与学真正进入良性循环。

2. 充分调动学生学习的主动性。学生要自觉地确立学习目标，建立认知结构。从学习知识、解决问题的过程中获得某种满足感，在加强基础知识和基本训练的同时，使基础知识转移为语言技能，并发展成运用英语进行交际的能力。

3. 建立“以学生为中心”的主体观。教学活动以学生在课堂上做事为主，教师的作用是负责组织、引导、帮助和监控，引导学生学会认知、学会做事，让学生经历获取知识的过程，关注学生各种能力的发展，促进其知识与技能、过程与方法、态度与价值观的全面发展，建立学生自主探索、合作学习的课堂模式，创设和谐、宽松、民主的课堂环境。

4. 建立“以能力为中心”的教育质量观。为了适应知识经济时代的要求，更好地培养具有创新精神和创新能力高素质人才，要求课堂教学不仅仅是传授基础知识、基本技能的过程，同时也是一个不断培养学生创新精神和实践能力的过程，教师所讲授的知识应该成为培养学生英语能力的“火种”。

二、把英语作为一种交流工具进行使用而教学

语言是一种交流的工具，不是一套死的规则，在平时教学中，我们过分注重语法规则的讲解而忽视它的交际功能，不注意培养学生正确、得体、灵活地运用所学语言的能力，课堂教学大体上就是教师讲，学生听，记笔记，课下做永远也做不完的作业。为了改革传统教法弊端，适应这种全新的“任务型”教学，教师要做到：

1. 课堂要有互动交往的教学设计

教育活动，教学活动实际上是一种典型的交际（交往）活动，在教学中要围绕教学内容，教师要千方百计地创造各种交往情境，使学生在语言运用中学习语言。

在真实与互动的情境中，教材是脚本，教师是导演，学生是演员，师生双方共同参与，频繁交流，形成主动参与，探究合作的课堂气氛。学生在轻松愉快的气氛中得到了知识。同时，活化了教学内容也能激活学生的思维，促使他们主动学习、乐意学习，让他们充分发挥自己的想象力和创造力，从而越学越爱学。

2. 要有可行的教学任务

英语新课程倡导任务型教学模式。在平时的教学中，我们应给予学生明确的任务，同时强调完成任务是值得珍惜的学习机会，是对他们语言运用能力的提高。在教学新知识时，教师应以大多数学生的语言知识技能为基点，设计难度适中，切实可行的活动或任务，使学生敢于去尝试用不同难度的任务让不同层次的学生在课堂中都能被关注到，并都能解决问题。

三、教学活动要发展学生的创新能力

课堂教学是一个在教师引导下学生主动参与、独立思考、自主发现和不断创新的过程，我们教师要探索和构建创新学习的模式，加强自主、合作探究性学习的研究，坚持以学生发展为本的理念，培养学生的创新能力。所以我们要在新教学理念的引领下，进行不断反思、实践、探索和构建有利于培养学生创新能力和提高教学质量新的教学模式。

四、培养学生自主学习的能力

高中英语教师只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。通过培养学生的预习能力、各种方法掌握英语基本知识的能力、学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于学生课外大量的独立的阅读，于是高一我们就求学生人人尽量买本英汉词典作为工具书，让他们勤查字典。另外，优质高效课堂是指在教师组织指导调控和目标引领下，以学生自主学习、自主合作自主展示和自主反馈矫正为基本学习方式的优质高效课堂。它的基本理念是充分相信学生，充分依靠学生，充分解放学生，从而充分调动学生自主学习的积极性，让学生充分感受求知的快乐。教师把课堂上更多的时间还给学生，通过让学生更多地思考和更多地探索。

总而言之，作为高中英语教师我们要细心地教学生学会学习，激励他们的自信心。学习语言离不开创造性思维，教学语言离不开反思研究。我们只有不断反思，才能有所创新。在反思中继承和吸纳传统教学中的宝贵经验，摒弃传统教学中陈旧的教学思想、教学方法等不符合时代发展要求的東西，如“填鸭灌输、题海训练”等。通过英语教学反思，注重理论与实践相结合，不断地认识自己、发展并完善自己、提高自己，培养出更多的符合时代要求的，具有创新精神和实践能力的合格的新型人才，完成时代赋予我们的使命。

参考文献

- [1] 南淑萍. 高中英语新教材教学反思[J]. 学苑教育, 2010: 49.
- [2] 苏宜昭. 新教材背景下的高中英语教学反思[J]. 才智, 2014, (31): 96-96.