

# 浅谈学生自改作文能力的培养策略

曹小兰

(广东省清远市清城区东城街莲塘小学 广东 清远 511500)

**【摘要】** 学生们在语文的学习过程中往往离不开写作能力的培养,然而对于他们来说,仅仅会写作文是远远不够的。如果学生能够自己修改作文,那么能够给自己的写作道路带来了极大便利,同时也能减少老师们的工作压力。因此作为一名语文老师培养学生自改作文的能力是至关重要的,那么应该如何培养学生的自改作文能力也成了广大语文老师需要解决问题之一。

**【关键词】** 学生自改作文; 自改能力; 培养策略

当学生们拥有了自改作文的能力之后,就说明着学生对于作文写作有更深层次的理解和看法,从而帮助自己的写作能力得到进一步提高,同时也说明着学生能够与阅卷老师的想法越来越接近,在以后的作文写作时取得更高的成绩。那么教师应该如何培养学生自改作文的能力呢?接下来让我们一起来看看吧。

## 一、首先培养学生自改作文的兴趣

### (一) 让学生意识到修改作文的必要

学生在进行作文写作之后,如果没有进行批改,那他们便不会知道自己的作文水平属于怎样的等级,只有当一篇作文在反复的修改和整理之后,才能成为大家心目中的优秀作文。所以说修改作文是必不可缺少的,与此同时,当学生自己动手修改作文之后,更能清楚自己的写作能力。

例如:在《我的父亲》的作文写作过程中倘若一开始小学生要下笔时只想到了父亲有一双眼睛、一个鼻子、一个嘴巴、一对耳朵……这样的作文显得简单又不能吸引人,并且分数也不可能高。当老师给予学生一定的思路之后,如该用什么形容词去修饰,学生在自己进行批改的时候便可以写炯炯有神的大眼睛、高挺的鼻子、灵敏的耳朵……这样的作文让人觉得更生动。所以当学生在第一次写一篇作文时难免会出现各种问题,如果不进行修改的话,那么作文就无法更进一步。

### (二) 培养兴趣、保持兴趣

学生在学习的过程中往往跟着自己的兴趣爱好来选择对学科的态度,当学生真正喜欢一样事物的时候,他便会尽心尽力的去做好。相反,当学生不愿意修改时,那他们往往都是敷衍了事,单纯的为了完成任务而去去做这件事。然而只是培养学生自改作文的兴趣还是远远不够的,小学生的记性还不够好,短时间的兴趣就如瞬眼记忆一样,如果没有反复的积累、巩固,不久之后便又把知识还给了老师,所以还是需要通过一些活动来培养并保持学生的自改作文兴趣。

例如:当老师布置了《我的周末》的作文题目时,学生们往往写的内容会是周末的游玩日记,而不会是乏味的做家务、做家庭作业等。因为对于学生来说,出外游玩是他们真正感兴趣并且会一直感兴趣的娱乐项目。

而我们在培养自改作文能力的时候也是如此,倘若我们没有对修改作文感兴趣,并保持兴趣的话,那我们会被其他的事物所影响,导致没办法将自改作文这件事做好。

## 二、传授修改作文的经验和策略

### (一) 注意错别字与标点符号的滥用

学生在作文写作的过程中,切忌有错别字出现,错别字会显得学生对写作的态度不够端正,因此学生在写作之后要通篇文章读1-2遍,保证文章的语句通顺,减少出现错别字的频率。

标点符号也是我们从小开始学习语文时就会接触的知识点,常用的标点符号有:逗号、句号、分号、顿号、问号、感叹号、省略号。标点符号各式各样并分别有不同的用法,我们在写作的时候最好是什么语句该用什么标点符号就用什么标点符号,不要混乱。

### (二) 语句是否通顺、卷面是否整洁

学生在写作的过程中最重要的是要保证卷面的整洁,改卷老师在批改作文的时候

往往只有几分钟的时间,倘若卷面乱七八糟,那么老师便没有了批改下去的欲望,给的分也不会高。学生在自改作文的时候也是如此,同时也警醒自己在下一次写作的时候注意卷面的整洁度。还有要确保语句的通顺,要通俗易懂没有明显的语病,同学们在修改的过程中要是发现了语病之后可以用红笔划出来,并给予恰当的批改。

### (三) 优美词句的欣赏并对评分

学生在批改作文的过程中可以将作文里优美的词句摘抄下来,并给予鼓励性的评语。学生在最后的评分环节可以根据作文的整体字数是否达标、是否偏题离题、是否思想端正、是否结构严谨等来进行分数评定,以100分为满分,80以上为优秀,70以上为良好,60以上为合格。

### (四) 对作文的整体评价

一篇作文在批改的时候最重要的是最后对作文的评价,只有这样,学生才能知道自己的作文还有哪些不足,哪些需要修改的地方。当然这也是对学生的巨大考验,只有真正懂得走进作者的心里才能懂得作文想表达的情感。

例如:当老师布置了仿写《陋室铭》写一写自己的学校或者房间,有的学生不能够真正理解“陋室铭”的含义便写了一大堆不足之处,然而只有当学生真正明白“陋室铭”想要表达的是不愿与世浮沉,那学生在写作的时候便有了清晰的写作思路,并表达自己的高尚情操。

学生在批改作文的时候要真正走进作者的内心世界,感受作者所感受的,这样才能对文章进行正确的评价。

## 三、培养学生互评互改的能力

学生在写作之后对自己的作文进行批改还是远远不够的,人往往对自己是有滤镜的,所以最好的方法便是在自己对自己的作文批改结束后,再将自己的作文与其他同学进行互换,互改彼此的作文。当然在批改的时候需要公平公正,保证修改作文的真实性和公正性,这样才能帮助彼此共同进步共同成长,拒绝同流合污。首先可以选择4个写作水平互补的同学为一组,并选择其中最具有责任感和担当的同学作为队长,学生在批改他人作文的时候最好是随机分配或者看不到作者的姓名,使学生体验不同的写作风格,同时也能全面的培养学生的批改能力。毕竟好的文章是在一次又一次的修改后才能生成的。

综上所述,培养学生的自改作文能力还是有必要的,教师在培养学生的自改作文能力时应首先让学生明白批改作文的重要性,紧接着培养并使学生保持自改作文的兴趣,只有当学生真正的将自改作文当做是兴趣并长期热爱着,才能去做好这件事。同时教师也要给予恰当的辅导和指导,向学生传授批改作文时要注意的关键点,最后让同学们对作文进行互改,保证批改后的真正性和公正性。

### 参考文献

- [1]朱永芳.培养学生自改作文能力策略探究[J].大连教育学院学报,2020,(01):17-20.
- [2]杜静著.初中学生作文自改能力的培养策略[J].新课程研究(上旬刊),2017(10):96-97.
- [3]陈海.学生评改作文能力的培养策略[J].文学教育(下),2014(01):90-92.

# 幼儿教育下幼儿自信心的培养途径

胡丽萍

(彭泽县中心幼儿园 江西 九江 330027)

**【摘要】** 培养幼儿的自信心是幼儿教育中非常重要的一部分,通过培养幼儿的自信心能够帮助幼儿养成良好的心理品质,也能够帮助幼儿塑造更加完善健康的人格,如果幼儿缺乏自信心,对于幼儿之后的成长和发展会造成非常大的影响,而幼儿教师更应该注重对幼儿自信心的培养,并且尽可能的提升幼儿教育的水平,也通过培养幼儿的自信心,提升幼儿教育的质量和效率,本文就主要围绕幼儿教育中对幼儿自信心的培养进行探讨。

**【关键词】** 幼儿教育; 自信心; 培养; 途径

## 1 开展丰富多彩幼儿活动,营造轻松自在的氛围

因为幼儿的年龄上小,所以幼儿教师如果要培养幼儿的自信心,就应该从教育活动来着手,教育活动更加富有趣味性,也更加多元化,在教育活动中幼儿可以通过与其他幼儿进行沟通和交流来提升自身的人际交往能力,而幼儿教师也能够通过幼儿的人际交往来提升幼儿的自信心,并尽可能地通过更多的开展符合幼儿兴趣的教育活动,鼓励幼儿参与教育活动,并且在幼儿进行活动的过程中,尽可能的多对幼儿进行鼓励和表扬,让幼儿能够在幼儿教育活动中得到成就感。而同时,在教育活动中,幼儿不但能够得到自信心的提升,还能够得到团队精神的培养,因为教育活动是由多个幼儿一起完成的。因此能够对幼儿的团队协作能力进行一定的培养和提升,而幼儿也能够因为在团队活动中发挥出了自己的作用,而得到成就感的提升。而幼儿教师也能够开展亲子活动,让家长参与到幼儿活动中,也能使亲子关系

更加紧密,而良好的家庭氛围也能够有助于培养幼儿的自信心。

## 2 建立平等幼儿教育观念,促使幼儿树立自信心

在学前教育阶段,幼儿的性格和幼儿的习惯都能够得到初步的养成,如果在学前教育阶段,幼儿没有得到正确有效的培养,那么幼儿的三观和品格很有可能因此受到不良的影响,因此这也充分的证明了学生教育的重要性,有效的学生教育能够帮助幼儿成为一个三观健全的、品格高尚的人,对于幼儿之后的发展,无论是生活或是职业,都能够起到非常重大的影响,只是目前大部分家长都不够认同幼儿教育,认为幼儿教育只是带着幼儿做游戏,并没有对幼儿起到任何积极作用,但是实际上,幼儿教育正处于幼儿的三观塑成的重要阶段,如果家长放弃幼儿教育,不重视幼儿教育阶段,还有可能致于幼儿的自信心遭到损害,并且还会限制幼儿的身心发展,而如果幼儿教师想要培养幼儿的自信心,那么首先就要使幼儿形成一种学