

小学语文阅读教学与作文训练的整合分析

张琳琪

(赣州市沙石中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】在小学阶段,由于学生的阅历不足,不能在生活和阅读中获取更多的知识。学生只有养成良好的阅读习惯,在课余时间,自觉阅读各种类型的文章,为作文写作积累更多的素材,开阔眼界,丰富思想感情,才能在不断学习和积累中提高自身的语文文化内涵。鉴于此,本文对小学语文阅读教学与作文训练的整合进行分析,以供参考。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 作文训练

引言

语文教师应给予阅读教学和作文训练更多的重视,根据教学现状和学生的心理特点来改变自己的教学策略。将阅读教学和作文训练整合起来进行教学,能够弥补两者在教学中存在的一些缺陷。因此,教师应注重引导学生进行阅读积累,使其掌握恰当的阅读方法,在作文写作训练中,拥有更多的写作素材,渗透自己的真情实感,最终提高写作水平,养成良好的阅读习惯。

一、读写结合教学模式对学生语文学习的重要作用

(一) 拓展学生的语文知识

小学生正处在学习语文知识的初级阶段,从课本中学到的知识只是基础中的基础,要拓展学生的语文知识,就必须要通过读写结合教学模式让学生多见多写,学生在这个过程中就会自然而然的消化某些知识。当然,为了让学生吸收更多知识,教师有必要发挥自己的引导和启发作用,帮助学生提高学习效率和质量。

(二) 优化学生的语文学习方法

受传统应试教育和考试制度的影响,绝大多数的小学生其实都没有属于自己的学习方法和思路,也往往会把识字、断句、阅读、写作等教学内容分隔开。而通过读写结合教学模式,教师就能为学生指明一条新的学习道路,按照读写结合方法,他们的学习成效会更加显著。

二、教学现状

(一) 作文训练成效低下

虽然作文的考试占比很大,却很少有师生对作文训练给予重视,很多训练过程在主题选择、形式确定、批改方面都流于形式。比如可供选择的主题范围过于狭窄,教师的批改和讲解缺乏指导意义等,这些都是直接影响作文训练的成效,甚至降低学生的写作兴趣和创造性。

(二) 阅读缺乏有效性,作文缺乏真情实感

大部分教师在开展阅读教学时,不会涉及作文写作方面的内容;而在开展作文教学时,又不会在其中渗透阅读教学。两者之间缺少关联性,这完全违背了阅读教学和作文训练的初衷,导致课文阅读和作文教学存在严重的脱节现象,学生无法在学习活动中为两者建立关联性,降低学习的难度。在阅读过程中,学生只是为了完成阅读任务而进行阅读,忽视了阅读的有效性,久而久之,没有建立起适合自己的阅读方法,反而将阅读变成了自己的一个负担,逐渐丧失了对阅读的兴趣。而在作文训练中,学生并没有将在阅读中得到的一些经验和体会渗透到作文写作中,不注重作文内容的真实性和感情表达的生动性,其作文也不具有可读性。

三、读写结合教学模式在小学语文教学中的应用策略

(一) 利用阅读教学激发学生内心的情感

阅读学习与写作训练有很强的共性,都是通过文字的结合来展现和理解事物。阅读学习是积累文字最为基础的行为,学生在阅读过程中会产生更加清晰的思维框架,同时也会使自身对于写作素材的掌握越来越多样化。语文是一门情感化的学科,需要学生在理性中夹杂着一些感性,尤其是在进行作文写作的时候,对于同一个题目,不同学生的理解方向也是有一定偏差的,但是没有绝对的对或错,只有感情出发点的不同所致使的理解方向出现偏差^[1]。教师在展开阅读教学的时候,应该注重对文章中的感情进行深入挖掘,并且将其呈现在学生的面前,鼓励学生对本文

所描述的中心思想进行积极踊跃的发言,使学生与作者之间产生情感上的互动,这对理解作者的写作意图会有很大的帮助,同时也使得小学生的个人思维更加扩散,有利于学生的作文写作,同时也有利于学生更加准确的进行情感表达。

(二) 培养良好习惯

在写作与阅读教学相融合的教学模式里,教学不能仅仅局限于课堂,这会降低写作与阅读整合教学的成效,所以有必要将教学扩展至学生的生活中,实现全面的整合教学。这种整合关键是要让学生养成稳定良好的阅读与写作习惯。一方面教师要扩展课堂阅读的文本资源,比如在《草船借箭》《少年闰土》等文章的教学,除了利用课本资源让学生明白文本是如何叙事外,还应给学生推荐相关著作或者类似的文章,拓展学习内容,同时应重视指导学生正确的阅读技巧,让学生学会阅读,从而形成良好的阅读习惯。二是强化生活中的写作训练,这里是指开放式的训练方法,不能让写作成为学习的重压,而让学生体验写作乐趣,所以要摒弃刻板的训练模式,激励学生记录写作灵感,或者随时开展口头训练,发展出较好的口语表达技能,同时积累生活中的灵感与素材。

(三) 发挥学生的主体地位,提高学生的主体能力

在小学语文阅读教学与作文训练的整合过程中,要体现学生的主体地位,教师可从旁进行指导,让学生开展自主查找与搜索。教师可将学生分成若干小组,让学生进行讨论,使其从多方面准确掌握文章人物的性格特点与情感变化,感受文章作者所表达的中心思想,结合情感变化细节延伸到写作训练中,并将该写作手法应用在作文写作实践中。教师可让学生以阅读内容为基础进行改写或者是续写,在写作训练中融入自己的理解与思想,并学会举一反三,增强自身的概括能力与写作能力,从而发散学生的写作思维,增强学生的实践能力与创造能力。在小学语文阅读教学过程中,教师要重视培养学生的阅读兴趣,以有效提高学生写作素材的积累量,增强课堂教学氛围的活跃性,提高学生的阅读能力与写作能力,实现学生的全面发展。

结束语

阅读和写作就如语文教学的两只脚,只有坚持“两只脚”走路,学生的语文学习之路才能走的长远。实际教学中,语文阅读作为提升写作教学质量的基础和前提,无形中引导学生积累了丰富的写作素材和经验。而通过读写结合教学模式,小学语文教师就能激发学生的读写兴趣、培养学生的读写意识、丰富学生的读写方法。

参考文献

- [1] 杜强. 小学语文阅读教学与作文训练的整合研究[J]. 中国校外教育, 2019(28): 67-68.
- [2] 于晓. 小学语文阅读教学与作文训练的整合探讨[J]. 中国校外教育, 2019(25): 96+98.
- [3] 高浩浩. 小学语文阅读教学与作文训练的整合浅探[J]. 内蒙古教育, 2019(24): 78-79.
- [4] 盛文霞. 小学语文阅读教学与作文训练的整合浅探[J]. 中国校外教育, 2018(14): 85.
- [5] 陈江宁. 小学语文阅读教学与作文训练的整合研究[J]. 西部素质教育, 2018, 2(21): 268.

如何有计划进行课外阅读

段俊霞

(内蒙古包头市土默特右旗民族第一中学 内蒙古 包头 014100)

【摘要】在中学阶段,有计划地开展课外阅读,学生可以更高效地进行语文学习,利用学校大环境和课堂的有效时间,搭建好课内外平台,激发学生的阅读兴趣,引导他们读适合自己的好书,并且定时开展读书成果展示交流,给予他们正确的读书方法的指导,会起到事半功倍的效果。

【关键词】课堂有效时间; 延伸阅读; 激发兴趣; 成果展示; 方法指导

高尔基说过:“读一本好书就是和一个高尚的人谈话”,一个人在学生时代所读的书注定会影响他的一生,对他的人文素养构成起到不可估量的作用,甚至能决定他一生的审美情趣。《语文课程标准》中关于阅读教学也有这样的建议:要重视培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品味。加强对课外阅读的指导,开展各种课外阅读活动,创造展示与交流的机会,营造人人爱读书的良好氛围。但是现在的中学生课业负担太重,以没时间看书为理由而不去进行课外阅读,还有的学生面对丰富多彩的电视节目,新奇刺激的网络游戏,风趣幽默的卡通故事的同时,离优秀的文学作品渐行渐远,因此,有计划高效地引导学生进行课外阅读也成了重要的教学环节,我尝试着从以下几个方面去实施。

一、巧妙利用学校的读书大环境和语文课堂的有效时间

比如抓住学校营造“书香校园”的良好契机,引导学生诵读古代圣贤书籍。

学校每学期都要举行古诗文的诵读比赛,并且把它作为营造书香校园的系列活动之一。那么为了更好地让学生了解这些宝贵的文化遗产,更好地参加比赛,我就让学生分层分部地熟读这些古诗文,直至能背诵下来,同时还引导他们阅读相关的解读书籍,正如比赛开场白中所说的那样,“学国学以传承文明,诵经典而润染心田,羨先贤之博大胸怀,畅诗文之优美情怀!”这样的诵读比赛,既让学生感受到了古代圣贤的高尚情操,也丰富了他们的课外阅读生活。

二、搭建课内外平台,引导学生在品析美文的同时,进行相关的课外阅读

比如在学习《我的叔叔于勒》时,除了对相关的情节做必要的分析之外,为了让学生加深对莫泊桑小说的进一步认识,介绍给他们《羊脂球》《项链》等作品;学习冰心的《荷叶·母亲》时,我引导学生阅读《繁星》《春水》等作品。通过以上的办法,既让学生巩固了课堂所学到的知识,又让他们的阅读得到延伸和扩展,