

小学数学教学与信息技术的有效融合

徐幼英

(广西玉林市玉州区南江中心小学 广西 玉林 537000)

【摘要】随着新课程改革的逐渐深入和素质教育的不断发展,小学数学也有了新的教学目标。其中,教学方式的转变与提升作为小学教学数学的重点内容,对学生解题能力、分析能力、思维能力的提升有重要作用。对此,本文从运用直观手段,突破教学难点;运用信息技术,达到高效施教;运用信息技术,培养创新思维三方面,来对小学数学的教学方式展开探讨。

【关键词】信息技术;小学数学;教学质量

小学数学这一学科的知识是具有一定的抽象性的,小学由于年龄较小,逻辑能力还有思维能力等都不太成熟。因此,在学习数学知识时难免会遇到一定的理解困难,对他们的学习兴趣造成影响。为了改变这一现状,小学数学教师可以抛弃原有的一成不变的教学方式,以信息技术为支撑不断对自己的教学策略进行改进与创新,助力于高效教学的实现。接下来,笔者就根据自身的教学经验,浅谈一下如何利用信息技术提升小学数学教学质量,希望能与各位老师共同学习与进步。

1 小学数学教学与信息技术教学深度融合分析

从当下的小学数学现状分析,小学阶段的数学课程教学与信息技术融合过程中存在的问题较多,使得学生学习的积极性、学习兴趣无法得到提升,影响了课堂教学效率的提升。这一问题的出现,其主要原因便在于教师对信息技术的认知以及应用能力较差。在传统课程教学中,诸多教师虽然使用信息技术开展教学,但是在思想以及意识上并没有认可这一教学手段,只是由于公开课程开展的需求才不得不进行信息技术教学。在日常的教学过程中,小学数学教师仍然采用传统的课堂教学手段,信息技术的应用也比较少,并没有意识到小学数学与信息技术整合的价值以及意义,这样教学模式下必然无法取得预期的教学效果。而从学校的角度来看,一些学校虽然意识到信息技术的应用的重要性,也定期组织教师进行信息技术应用培训,但还是由于资金的限制使得学校方面无法购置大量的信息技术教学设备,最终使得信息技术与小学数学教育整合无法得到有效的实现,最终影响到整体教学质量的提升。所以,在小学数学与信息技术整合过程中教师需要给予充分重视,针对其问题制定相应的教学策略,以提高课堂教学效率。

2 小学数学教学与信息技术深入融合的策略

2.1 运用直观手段,突破教学难点

小学阶段学生的思考方式仍多依赖于直观思维,而数学学科却极具抽象性、逻辑性和复杂性的特点,仅凭教师一味地口头讲授难以加深学生对数学知识的理解认识,甚至还会在极大程度上导致学生对数学学习产生抵触情绪。而将信息技术有效运用于小学数学课堂中,可以将抽象的数学概念转化得更具形象化、具体化和生动化,尤其是运用信息技术进行动态演示能够最大限度地弥补传统教学手段的局限性,进而有利于增强学生的感性认识,有效突破教学难点内容。

例如,为使学生直观感知圆面积的推导过程,笔者先是运用信息技术演示了一个圆平均分成16份,再将各个部分拼成一个近似平行四边形的动态过程。之后,笔者向学生问道:如果将一个圆平均分成32份,那么又会拼成一个什么图形呢?随后,笔者边运用多媒体进行了演示,并继续引导道:想象一下,如果一个圆可以被无限等分,那么拼成的图形就会越近似于什么图形?学生答道:长方形!如此,笔者通过借助信息技术将圆面积的推导过程进行直观呈现,不仅增强了数学教学的形象性和生动性,而且还加深了学生的理解认识,有效突破了教学难点内容。

2.2 运用信息技术,达到高效施教

随着教育信息化步伐的不断迈进,多种信息化的手段或者教学模式被有效地应用到小学数学课堂的教学实施过程中,也有效地激发了小学数学课堂的教学活力,在很大程度上促进了学生学科素养的培养,小学数学教师要充分把握信息技术的优

势,进一步树立信息化教学意识,开展卓有成效的信息化教学,全面的促进高效课堂的构建。

例如,在教学“时、分、秒”内容时,教师可以借助图片向学生展示钟表的模型,让学生清晰具体的了解时针、分针和秒针,也可以借助动态化的微课视频向学生演示时针、分针和秒针的走动规律,让学生更好地理解1时=60分,1分=60秒的时间进制。此外,教师还可以借助信息技术引导学生进行线上学习,如将该节课的重要教学内容:时分秒的表征、时分秒的进制和换算、钟表的时间读取等进行有效的梳理,并制作成在线学习资源,引导学生根据自己的需要开展线上学习,可以通过站内的交互工具引导学生进行线上互动和讨论学习,而数学教师则可以给予学生及时和精准的线上学习辅导,从而借助信息技术有效地促进课堂教学效率提升。

2.3 运用信息技术,培养创新思维

创新是国家和民族发展的重要动力,我国目前正在实施创新驱动型战略,也将创新融于到了教育体系当中,要求能够培养出创新能力强的人才,从而更好地促进社会和国家的发展。小学正是学生培养创新思维的黄金时期,尤其是在数学教学过程中,面对同一道数学题目可能有好几种甚至数十种的思考和解决方式,教师要善于发挥学生的自主性,营造宽松的课堂空间,启发学生的创新思维能力。

例如,以圆的面积这部分内容为例,在教学过程中,笔者利用多媒体幻灯片将圆进行切分,然后再组合成一个长方形,通过长方形来推导出了圆的面积公式。之后,笔者对学生说道:同学们,圆除了可以转化成近似的长方形,还能够转化成其他我们学过的图形吗?接下来,笔者让学生以小组为单位,对以上问题进行合作探究。在这一过程中,学生的积极性都很高,比如有的小组将圆转化成了近似的梯形,还有的小组将圆转化成了近似的三角形无论是采取哪种转化策略,学生都能够由此推导出圆面积公式。

3 结论

总而言之,将信息技术合理的应用到小学数学课堂教学之中,有助于不断地提升小学生的学习欲望,激发数学课堂教学的活力,我们每一位小学数学教师都应该去积极的探索和尝试有效应用信息技术实施教学的方法和策略,并积极的就信息技术利用中存在的问题进行分析和解决,不断的发挥信息技术在数学课堂教学的应用效能,有效地促进数学课堂教学效果的优化和学生数学核心素养的形成。

参考文献

- [1]刘雅微,莫宏利.浅谈信息技术在小学数学教学中的有效运用[J].中国校外教育,2020(07):119+123.
- [2]陶琳.信息技术与小学数学教学的有效融合[J].课程教育研究,2019(01):146-147.
- [3]涂茂喜.信息技术与小学数学教学的深度融合[J].学周刊,2019(04):124-125.
- [4]宋百合.小学数学教学和信息技术的融合[J].科教导刊(上旬刊),2016(01):121-122.

高中散文深度学习:致力语文核心素养的建构

杨裁凤

(重庆市聚奎中学校 重庆 402289)

【摘要】在新课程改革不断深入的背景下,我国更加注重语文教学工作的顺利开展,要想显著提升语文教学质量,就应注重培养学生的核心素养。散文是语文教学的重点,同时也是促进学生全面发展的关键因素,怎样落实高中散文深度学习以及构建语文核心素养成为了当前有待处理的主要问题,教师应依据教学目标以及学生的实际情况来开展专业化教学,培养学生的语文思维以及审美能力,落实传承我国民族文化,最终提升学生的语文核心素养。因此,本文将围绕高中散文深度学习:致力语文核心素养的建构为主题来展开分析,通过详细了解高中散文深度学习的价值,再提出促进高中散文深度学习并构建语文核心素养的可行性对策。

【关键词】高中散文深度学习;语文核心素养;建构

一、针对于高中散文深度学习价值和作用的探究

所谓深度学习就是要求教师能够在全面理解和把握教学本质的背景下,在引导学生依据具有挑战性的学习任务来进行系统学习,从而获得成功,体会到学习的乐趣,激发自身学习欲望。深度学习更加注重学生对学习内容本质以及潜在含义的理解和掌握,要求在全面理解重点知识之间存在联系的背景下灵活记忆知识重点,所以深度学习和传统死记硬背以及灌输型的学习形式存在差异性,强调学生的批判性学习,让学生在受教育的同时,加强新知识和已掌握知识之间的联系,把内化吸收的知识直接迁移到全新的学习情景当中。与此同时,深度学习还要求学生要具备一种积极向上的学习态度,确保在学习过程中体会到乐趣,在面对具有挑战的内容时感受到兴奋,确保自身和各事物之间形成较为深层次的关系,而且在学习目的上,开展深度学习也将会提升学生的语文学习技能以及逻辑思维能力,让学生在学

习中形成良好核心素养。所以说,教师应当落实开展高中散文深度学习,确保教学质量的显著提升。

二、针对于促进高中散文深度学习来建构语文核心素养可行性对策的探究

(一)注重创设良好阅读氛围

为了促进高中散文深度学习并建构语文核心素养,教师应注重创设良好阅读氛围。阅读是至关重要的,通过阅读将会丰富学生的阅读量,增加对外界世界的认知以及对各种事物的理解能力,拥有更加健全的人格和阅读素养。在高中课本中具有大量优秀散文,而开展深度学习和阅读,会实现在各种优秀的散文文章里领略到作者内心的变化,体会不同人生。在这一阅读背景下,会让学生体会到我国传统文化的博大精深,提升审美水平。而教师要想达到理想的教学目标,让学生形成良好的核心素以,就应当创设良好阅读环境,吸引学生的注意力,让学生在阅读中享受语