

快乐教学法在小学语文教学中的有效运用

王红燕

(江西省南昌市南昌县金沙路小学 江西 南昌 330052)

[摘要] 小学语文教学中, 实施快乐教学法, 降低学生学习难度, 提高学生对于语文知识探索热情。文章以快乐教学法在小学语文教学中应用为研究对象, 结合快乐教学法的优势, 对如何应用该方法, 提出几点建议, 希望对语文教学工作开展提供帮助。

[关键词] 快乐教学法; 小学; 语文教学; 学习兴趣

引言

快乐教学法在语文课堂中应用, 调动学生学习积极性, 实现寓教于乐。如何根据学生个性特点, 实施快乐教学法, 提高学生语文学习质量, 是教育工作者面对的问题, 本文就此进行分析。

1 快乐教学法的优势

小学语文教学中, 快乐教学法应用的优势, 主要体现在以下两点: 第一, 激发学生学习兴趣。小学生的自我管理能力与自律意识较差, 在传统灌输式教学模式下, 学生无法感受学习的快乐, 不能体会到文化知识带来的乐趣, 无法提高学习兴趣。快乐教学法的应用, 可以将学生感兴趣的内容与语文知识充分结合起来, 能够将教学内容变得形象化, 立刻集中学生注意力, 提高学习效果。在语文教学中, 加强对快乐教学法的应用, 利用此培养学生学习兴趣, 使学生形成正确的学习观念^[1]。第二, 增加了师生之间的情感交流。小学时期是学生情感与人际交往能力形成的关键时期, 若是因为这一时期教师情感引导不到位, 那么将会对学生未来阶段的成长产生重要影响。快乐的教学中, 激发了学生主动与教师交流的欲望, 增加了师生之间的互动, 使学生的交流意识、情感经验得到丰富, 提升了学生各方面素质, 实现了现代素质教育的要求。

2 小学语文教学中快乐教学法应用策略

2.1 创建语文情景, 激发学习兴趣

语文情景教学的创建, 弥补小学生认知能力, 学习能力弱的缺点, 能够满足学生对知识的探索欲望。在小学语文教学中, 根据学生兴趣爱好, 将课本知识转化为生动有趣的情景故事, 让学生在情景下学习语文知识。这样一来, 不仅增加了学生学习兴趣, 同时可以为学生创建快乐的学习氛围, 提高学生学习效果。情景创建的方式有很多种, 教师可以根据教材内容与特点, 科学设计情景^[2]。也可以融入生活化素材, 让学生在熟悉的环境中学习知识, 不同情景的教学效果不同。通过针对性学习情景的应用, 提升学生使语文能力与综合能力, 为语文教学发展提供支撑。

例如, 学习《孔子拜师》, 教师可以采用情景教学的方式组织教学活动, 让学生在熟悉的场景中学习知识, 提高课堂教学效果。课堂上利用角色扮演的方式, 让学生学习文章内容, 亲身感受孔子拜师过程, 了解老师在一个人学习生活中的重要性。首先, 进行文章阅读活动, 让学生在阅读的过程中对孔子拜师的故事有全面的认识。阅读结束后, 与学生交流, 引导学生对文章大意总结归纳, 锻炼学生的语言表达能力。教师: 同学们, 可以用你自己的话来总结一下文章讲了什么故事吗? 学生1: 孔子为了学习更多的知识, 自己独自去洛阳拜师。经过几个月后, 终于看到一位老人, 并与老人进行一系列的对话, 确定他就是自己要找的老师, 然后拜师学艺。教师: 说的没错。在文章中, 描述孔子这个年纪已经很有学问了, 为什么还要拜师学习呢? 学生2: 因为孔子说学习是没有止境的, 他认为每个人都有长处。都可以成为知识传授者, 所以他拜了新的老师。教师: 说的非常棒, 无论是学问多高的人, 总有一些不足, 我们都应该学习孔子的学习精神, 学到老活到老。接下来我们就进行一段表演。选择自己喜欢的角色, 将孔子拜师的过程表现出来。然

后让学生模仿教材中描述的内容, 将孔子拜师过程重现, 并在表演中与作者产生情感上的共鸣, 感受学习的重要性。通过角色情景表演, 可以加深学生对拜师学艺的重视, 体会到文章主题。

2.2 学生自主学习, 增加学习体验

在快乐学习教学中, 需要教师改变以往灌输式的教学方法, 重视学生自主学习能力培养, 使学生在自学中形成积极的学习态度, 为快乐教学活动开展奠定基础。自主学习中, 立足教材内容、学生个性, 合理设计学习任务或者是教学目标^[3]。通过目标的设立, 使学生产生主动学习的欲望, 并在此过程中获得良好的情感体验, 使学生爱上语文学习。通过自主学习的应用, 提高了学生学习积极性, 同时还可以培养学生自主学习意识, 使学生在潜移默化中形成正确的学习观念。

以《呼风唤雨的世纪》为例, 这篇文章介绍了20世纪一百年间科学技术发展历程, 展示了科学技术发展为人们生活带来的巨大变化。在课堂教学中, 采用学生自主学习的方法进行课堂教学, 让学生在探究中意识到科学发展的重要性, 感受什么是科技改变生活。为了提高教学的针对性与有效性, 教师可以运用多媒体播放视频, 将我国以往的生产、生活方式呈现出来, 与现代生活生产进行对比, 增加学生对科学技术发展的认识^[4]。当视频播放结束后, 提出以下几个自主学习任务: 第一, 人们真的可以像神仙一样呼风唤雨吗? 文章题目为什么用呼风唤雨这一词语表达, 表现作者怎样的情感? 第二, 课文主要讲述了什么, 从哪几方面开始说明的。第三, 为什么说人类依靠科学技术就能够实现呼风唤雨呢? 第四, 你认为科技发展为我们现在的生活带来了哪些便利或者是影响。当教师设计问题后, 引导学生自主探究学习, 让学生结合生活经验及教材内容思考, 为什么文章会用呼风唤雨来形容科学技术发展? 学生在自主探究的过程中会意识到, 科学技术发展的重要性, 真正的感受到科学技术发展给人们带来的影响。通过这种方式, 充分体现出学生主体地位, 使学生在自主学习中获得快乐, 获得成就感。自主学习过程中, 充分体现学生的思考过程, 展示出快乐教育的价值。

结束语

总而言之, 快乐教学法的应用, 培养学生学习兴趣同时, 促使和谐师生关系的构建。实际教学中, 通过教学情景与自主学习, 构建快乐教学, 使学生在学习中感受到语文学科的魅力, 并因此爱上学习, 形成良好的学习习惯与态度。

参考文献

- [1] 汪成建. 创设情境 有效生成——情境教学法在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 名师在线, 2019(14): 14-15.
- [2] 李诗丽. 思考快乐教学法在小学语文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(09): 54.
- [3] 张莉萍. 情趣化教学法在小学语文教学中的有效应用[J]. 甘肃教育, 2018(16): 49.
- [4] 王九玲. 情境教学法在小学语文教学中存在的问题及其有效运用策略[J]. 华夏教师, 2018(02): 59.

情境教学法在初中英语教学中的运用分析

龙原

(贵州省黔东南州从江县往洞中学 贵州 从江 557406)

[摘要] 随着国际化程度的逐渐提高, 我国在融入世界潮流过程中, 英语发挥的重要作用越来越受到人们重视。因此, 在实际授课中教师不仅要重视学生学习兴趣、探究欲望的全面调动, 还要重视其思维、创造能力的科学培养。为取得更理想的教育培养成果, 我们教师应充分重视和不断优化情境教学法在各项英语教学中的应用。本文采用文献阅读以及实地考察的研究方法, 旨在探寻如何将情境教学法更好地融入初中英语教学中去。

[关键词] 情景教学; 初中英语; 应用探究

情境教学法简单来讲, 就是通过相应情境的恰当创设来开展各项教学活动。其在初中英语课堂教学中的科学引用, 既有助于学生学习热情的全面激发, 也有助于课堂教学氛围的调动, 快速集中学生课堂注意力, 促进其课堂学习效果与效率的大幅度提升。为将其优势特点充分发挥出来, 初中英语教师应从不同角度来加强情景教学研究与创新探索。结合教学实践与教学经验提出如下几点建议。

1. 创设趣味教学情景

对于初中生来讲, 其思维都比较活跃, 且通常都喜欢思考。对此, 初中英语教师应给予充分考虑与准确把握, 以更新颖、有趣的方式方法来引入相关知识点, 这样既有助于吸引学生积极主动参与各项教学活动, 也能够活跃课堂教学氛围, 取得更理想的教育培养成果。比如, 教师可以通过有趣问题情境的恰当创设来引导更多学生积极主动地思考、解决各类问题。同时, 英语知识来源于实际生活, 因此英语教师应尽可能多地引用一些与实际生活密切联系的例子, 或者是生活中经常遇到的一些小问题来激发学生探究积极性, 使其能够对所学知识产生透彻理解与深刻印象。

2. 创设故事教学情景

初中生通常都比较喜欢听故事, 因此教师要足够重视故事情景的创设。例如, 教师可以找一些初中生喜爱的英文电影, 让同学们观看。为了快速集中学生课堂注意力, 教师就可以在实际授课中对电影中的人物、情节做出科学引用, 基于此来创设恰当教学情境, 以此来引导学生积极主动融入到故事情景当中, 将自己想象成电影中的主角, 和其他的同伴一起来探索教师提出的英语问题, 轻松、快速地找到问题答案。这样有助于轻松愉快氛围的营造, 学生也能够对所学知识产生深刻印象, 并为其今后各项学习探究活动的高效、顺利开展奠定良好基础。基于学生喜闻乐见的电影故事来创设教学情境, 既有助于授课内容与环节的进一步优化, 也能够促进学生综合学习、应用能力的全面发展。

3. 创设操作教学情景

除了兴趣、思维的调动之外, 学生实践操作能力的科学培养也要给予足够重视。对此, 教师可以通过操作情景的恰当创设来引导学生动手进行各类问题的分析

与解决,以此来促进课堂教学有效性的提升。尤其是对于初中生来讲,他们正处于活泼好动的发展阶段,具有较强的动手能力,因此教师若能恰当引导其对从不同角度来分析、解决各类问题,不论是对学生英语思维能力的进一步拓展,还是对课堂教学效率的大幅度提升都具有重要意义。例如,某教师在带领学生进行定语从句相关内容的学习探究过程中,就指导学生提前准备好不同颜色的纸张。先让学生将纸张平均剪成两份,提取其中一份,找出其中可以进行修饰的成分。然后对该修饰成分做出自己的理解,进而形成一个完整的从句。这样既有助于学生实践操作能力的科学培养,也能够为其英语思维能力的进一步拓展创造良好条件,为今后的英语学习探究奠定良好基础。此外,教师还可以通过多媒体、竞赛,以及提问等丰富多样的方式来创设不同教学情境,为课堂教学活动的顺利开展提供有力的辅助作用。在全面激发、有效增强学生英语学习兴趣的同时,也能够促进课堂教学的显著提升。但教师需要注意的是在设计各项教学活动中不能盲目地引用情境教学法,要实现教学重难点的准确把握,也只有这样才能充分发挥情境教学法的优势,吸引更多学生积极主动参与其中。

4. 创设问题情境, 学生讨论操作

创造一些故事的内容,并且设立一些分组讨论。比如,如果在学习“how is the weather today”时,老师在提出一个具体的问题的时候,给与学生充分时间准备,然后让学生进行两两组合以对话的形式开展教学。这样使学生对新知识充满兴趣,并且有很强的好奇心,带着问题去学习,发挥出他们的主观能动性,并且可以让他们参与到英语学习中来。对初中英语教师来说,要把学生基础知识的学习放在首要位置,在课堂教学中,要积极引导学生学习基础知识。平时的学习要将基础知识进行综合总结,形成资料库,让学生及时进行回顾复习,阅读教学中教师再指导学生调动基础知识库。这个过程让学生的阅读变得简单,有利于调动学生的阅读学习的积极性。

5. 教师要提升自身专业水平

不同学生对不同问题的理解能力不同,因此不能够一概而论,而需要对他们

从不同的层次进行引导。初中英语教师的教学水平直接关乎了学生英语能力提升的程度。首先,教师的主要任务是将英语知识传授给学生,教师的英语语言能力的大小一定程度上决定了学生语言能力的大小。因此,教师在教授英语阅读知识时,还要不断提高自身技能,使自己的知识的储备不断丰富。相关的教学部门也要将英语教师队伍进行清查,对水平不足的教师进行再教育。教师要充分网络的优势,充分收集相关资料与内容,教师之间也要深化教学研究。通过建立教师英语阅读教学群,让教师之间形成良好的互动,利用平台分享一些教学心得,以此强化自身语用能力,更好地指导学生用这种方法发挥了学生的主体能动性,提高了动手操作能力、空间想象能力、自主发挥能力等。

结束语

综上所述,广大初中英语教师在精心设计各项教学活动中应充分认识到,加强情境教学法的科学引用,既有助于学生学习兴趣、效果的激发与优化,也有助于课堂教学环节与成果的进一步优化。为此,在教学实践中,教师应注重现有资源条件的科学整合利用,基于此来开展更生动、高效的英语情境教学活动,吸引更多学生全身心参与其中。

参考文献

- [1]李大朋. 情景教学法在初中英语三角形教学中的应用分析[J]. 中国校外教育(中旬), 2017(12): 62.
- [2]关英南, 赵松梅. 基于新课标形势下情景教学法在初中英语教学中的应用[J]. 中国教育技术装备, 2015(5): 98.
- [3]郭成菊. 情景教学法在初中语文课堂中的应用价值[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2015
- [4]张世兰. 情景教学法在初中英语教学中的应用价值研究[J]. 教育技术周刊, 2016: 108.
- [5]情景教学法与初中英语教学结合实践探究[J]. 新课程(初中), 2017(8): 88.

浅谈微课在小学英语教学中的应用

杨杰

(湖南省第一师范学院第二附属小学 湖南 长沙 410005)

[摘要] 作为教育信息化的一种新型教学模式,微课教学怎样在小学英语教学中切实有效的开展呢?笔者从小学英语微课资源的体系架构,微课资源在日常教学中的实际运用情况,以及微课设计的有效性方面发表了自己的看法。希望微课能够为小学英语教学注入一股新鲜活力。

[关键词] 微课; 小学英语教学

随着全球信息化时代的到来,教育信息化是一个不可避免的必然趋势。在新教育改革背景下诞生出来的“微课”教学就是其中的一种比较具有代表性的信息化教学模式。什么是“微课”呢?“微课”是指按照新课程标准及教学实践要求^[1],以视频为主要载体,记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点(重点难点疑点)或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。它的形式是自主学习,目的是最佳效果,设计是精心的信息化教学设计,形式是流媒体,内容是某个知识点或教学环节,时间是简短的,本质是完整的教学活动。

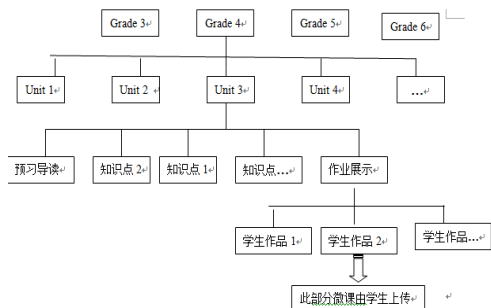
怎样将微课应用到小学英语日常教学?是否可以找到切实可行的方案?是否可以英语教师提供切实有效的教学服务呢?这也是一线教师在实践这种新型课程中普遍存在的困惑。

笔者今年暑假在香港浸会大学围绕微课资源建设这一主题开展了为期一个月的交流与探讨,通过学习与交流总结,笔者认为,微课资源的建设与应用应当结合具体的教育实践,突显英语学科的教学特点,旨在激发学生的学习热情,充分发挥学生的学习主动性,有效反馈学习成果,促进师生互动乃至生生互动。

一、微课资源的体系架构

微课的内容是丰富多彩的,教师可以自主的选择微课教学内容,正是由于资源的丰富与广泛性,怎样将这些微课资源系统化,条理化,更有效的为英语教学服务呢?我认为,在教学实践中,英语学科的微课资源可以分为这三个板块,分别为(课前)导学资源、(课堂)重点难点资源、(课后)学习反馈(含作业等)。资源构建可以以学习单元为单位。

整个资源平台的架构可以如图所示:



二、微课资源在日常教学中的实际运用

微课资源体系建构好以后,如何在实际日常教学中有效的利用微课资源为我们的教学服务呢?笔者认为每个板块的微课资源的功能与意义是不同的,对老师与学生的要求也不一样。

1. 每个单元的导学资源一般就是一个微课,教师通过微课给学生一些本单元的学习、预习提示以及与此单元话题相关的知识点链接等,学生通过导学资源进行自主学习。

2. 重点难点资源也以单元为单位,内容可以包括各单元小知识点的微课视频、分层进阶练习等。教师可以布置学生课后观看微课视频进行复习巩固,学生也可以根据自己的需要自主选择观看那些在课堂上没有掌握好的知识点微课。

3. 学习反馈资源可以包含单元听说作业、个人语音作品展示、小组讨论展示、创造性改编作品、以及资料搜集反馈等。这个部分的资源由学生上传。学生可以简单的应用“我要录微课”的微信录制工具,完成如听说作业的微课录制、上传,教师通过观看学生的微课就可以了解学生的朗读情况,也可以在课堂上展示学生的诵读微课。同学之间也可以互相关看彼此的微课视频,提供一个互相学习的平台。

三、微课设计要合理有效

1. 知识点的选择要细。一节微课能否设计得好、教学效果佳,知识点的选择和析处理非常重要。因此,在设计每一节微课时,首先应当慎重选择知识点。一节微课的时间大约是3-10分钟,所以教师在选择知识点时,要尽量细化,务必让学生能在这个短小的时间内对所讲知识点有明确的认识,如果知识点过大过泛,那么势必教与学就没那么扎实有效。以湘少版小学英语四年级上册Unit3《Look at this elephant.》为例,教师可以单独录制一个微课,知识点就是巩固操练本单元的主要句型之一: I am a... I am... 这样,学生通过这个微课的学习,能更熟悉该句型的运用,而不是为了求全,把这个单元所有的句型都集中在一节微课中进行教学。总之,教师可以选择你的教学活动的某一个细小的教学环节来设计录制微课,但前提是知识点要够细够精。

2. 选择合适的微课类型。微课的类型有很多种,比如:讲授类,问答类,启发类,讨论类,演示类,练习类,实验类,表演类,自主学习类,合作学习类,探究学习类等。教师应当根据你的微课知识点,合理的选择微课类型,提高教学效果,例如在设计湘少版四年级上册英语Unit3 Part B部分的单词教学微课时,我就采用了讲授类,练习类的微课类型,让学生在教师讲解后,在丰富多彩的练习活动中掌握知识点。