

给学生们充分的自由,引导学生开动大脑,多角度去思考。发挥学生的主观能动性,对于拓展学生们的思维,培养学生们自主探究的能力有很大的帮助。教师要做的就是尽最大可能地,使课堂内容更加充实丰富,帮助学生在乐中学,在学习中思考,在思考中锻炼能力。

例如,在教学“空间几何”这一章内容时,很多学生不能迅速的理解,并且准确的进行定位,在解答时容易搞混。利用动画创设空间几何的形状,以及不同的角度观察,学生通过直观的观察,就能够准确的把握几何视图。这些动画的引入,使学生们在由表观数学向抽象数学过渡时,能先有一个形象的理解,逐步过渡并且通过动画演示,学生的记忆更深刻。

四、多媒体深化合作复习,推动过合作学习的发展

在高中数学复习过程中,教师不仅可以单独利用多媒体资源进行复习任务的开展,还可以通过多媒体与其他有效的教学方式相结合来实现高效复习的推进。众所周知,小组合作是一种可以提升学生知识复习积极性的教学方式,如果可以将小组合作与多媒体资源相结合,就可以帮助学生在小组合作中汲取他人的复习经验,并通过多媒体设备的使用来完成复习信息的交流和知识的传递和沟通。

例如,在进行《空间几何体》相关知识的复习过程中,要求学生按照学习小组来进行合作复习。小组内成员在课前进行复习知识的事先筹备,分别从常用公式与定理的整理、经典例题的整理、易错题的梳理等方面进行复习准备,并通过PPT的形式进行制作和知识整理。在课堂复习正式开始之前,小组成员需要在小组内部将

整理好的复习内容进行合并和沟通,进而在课堂复习中进行总结发言,并将小组内无法自行解决的问题使用多媒体设备在课堂上进行展示,进而由我深化知识的讲解和复习。可见,这种小组合作与多媒体设备相结合的复习方式可以提升学生的课堂复习效率,帮助学生借助多媒体设备将基础知识和问题进行梳理,先在小组内进行第一轮问题的解决,进而在课堂上由教师进行第二轮重点知识、重点突破的有针对性的复习。

结语

多媒体技术在课堂教学中的作用是显而易见的,但是其使用还存在一些不足之处。教师要正确地认识多媒体参与教学中的利与弊,选取合理的手段进行教学,提升高中数学教学效果。在素质教育背景下,教师应当充分利用多媒体教学技术,使学生更加直观地感受数学内容,将数学教学变得更具趣味性,吸引学生积极主动地参与到教学活动中。

参考文献

- [1]郭萍芬.浅谈多媒体技术在高中数学课堂教学中的应用[J].都市家教月刊,2013(9):86-87.
- [2]李军.多媒体技术在高中数学教学中的应用分析[J].亚太教育,2015(13):40.
- [3]沈宏胜.灵活运用“多媒体”,轻松上好数学课[J].新教育时代,2017(19).

小学低段数学口算教学策略的研究

李琼

(四川省成都市新都区香城小学 四川 成都 610500)

【摘要】“数与代数”是小学数学课堂内容四大板块之一,在小学低段(1-2年级),口算是数学计算的基础,也是数学计算中应用最为广泛的计算方法之一。《数学课程标准》指出:培养学生计算能力,要重视基本的口算训练。随着新课标的推进和实际运用的要求,小学数学教师在意识层面越来越重视学生口算能力的培养,但在实际教学过程中,存在着指导方式单一、习题系统性不强、练习程度不足等问题,导致小学低段学生的口算能力不理想。为进一步落实新课标对小学低段口算的能力要求,致力于提高学生口算能力,为小学数学打好基础,本文探讨了小学低段数学口算的教学策略。

【关键词】小学低段;口算;教学策略

通过对文献的梳理和对小学低段口算教学现状分析,目前小学低段学生在口算方面主要存在的问题有:口算学习兴趣不强、口算练习少、口算水平差异明显等问题。教学活动中师生积极参与、交往互动、共同发展的过程,学生的口算水平与教师的指导策略密切相关。本文在了解小学低段学生口算水平现状的基础上,结合目前教师对口算指导的不足之处进行调查分析,提出以下小学低段学生口算教学的改进策略。

1. 意识层面:激发学生兴趣

小学低段学生在学习过程中以无意注意为主,注意力专注时间只有20分钟。教师要在教学活动中充分调动学生的学习兴趣,促使学生将注意力高度集中到学习活动中,才能保证学生的学习效率。小学阶段的学生处于具体运算阶段,在思维上以形象思维为主并逐渐过渡到抽象思维。因此,口算教学要借助实物、多媒体等多种方式引起学生的兴趣。

学生是学习的主体,教师是学习的组织者、引导者与合作者。在数学教学活动中,教师应调动学生积极性,启发学生进行思考。评价是教学中的重要环节,及时的评价也会激励学生的思考,教师应采用多样化的评价方式,对学生的优点进行鼓励,对学生的不足进行合理的评价,如请“小小修理工”帮助学生,通过学生之间的交流互动进一步巩固知识点。建立多样化的评价体系能促进学生创造力、个性的发展,进而帮助学生建立良好的数学学习习惯,使学生掌握恰当的数学学习方法。

2. 思维层面:理解算理,发展数学思维

在学习口算初期,教师要注意数学法则的指导。刚进入小学的学生对算法没有具体的概念,教师应注意引导学生从具体运算到逐渐简化归类,形成完善的运算知识体系,从而熟练掌握多种基本算法。

小学生的动手能力很强,教师应创造条件引导学生在动手实践的基础上对算理进行感知。如在学习加减法初期,可以指导学生用“摆小棒”的方式进行计算。小学低段学生的理解能力和抽象思维能力不强,通过动手操作的方式更能让学生理解算法,形成深刻的印象。

在初步感知的基础上,教师应趁热打铁地对算法进行总结归纳,帮助学生了解口算的基本算法。如常用算法“凑十法”,这是学生最初掌握的计算方法,在教学中教师可以先让学生用小棒摆一摆,在实物操作的过程中帮助学生形成表象。再让学生通过语言表达思考的过程,做好形象思维到抽象思维的逐渐过渡,到后期摆脱实物的辅助。

在学习口算的初期过程中,教师应引起高度重视,通过多种方式引导学生具体操作感知、探索算理、掌握运算法则。目前教学资源逐渐丰富,在教学中可以借助多媒体手段,通过图片、动画等方式让学生对口算有更加直观的感知。

数学与生活紧密相关,“学以致用”是学习口算的重要目的之一。在熟练掌握口算的基础上,学生可以到生活中检验自己的口算水平。家长和教师可以利用生活

中的情景,鼓励学生在生活中运用口算,如买菜时、超市购物时自己算账,这样做可以促进学生对知识的迁移能力,也能锻炼学生的口算技能。

3. 实践层面:科学练习,分层优化

小学低段学生口算能力的提高是一个长期的、螺旋上升的过程,在理解算理的基础上,还应多加练习。为保证练习的效率,教师要制定科学的口算练习策略。口算练习应贯穿于数学学习,在时间上要利用课内整块时间和课后的碎片化时间加以练习,在空间上要利用在校的课堂课前或课后、早读时间,在家要家庭作业时间,在社会生活中要利用闲暇时间和数学情景进行口算训练。

目前很多教师对口算越来越重视,但在实践上所做的努力还不够,天天练习才能有长足的进步。一日之计在于晨,教师应充分利用数学早读课的时间。在早读的前五分钟,可以和学生做“口算游戏”,教师出一个算式,学生说出得数,反应最快的学生可以得到加分奖励。在课后,同学之间也可以做这样的游戏,比一比谁算得又准确又快速。在口头计算比赛后,教师可以请学生拿出纸笔,出20道口算题(计算时间2-3分钟),请学生将答案写在本子上,这样做可以调动全员学生参与,也能帮助教师了解学生的口算情况。

在课堂上,单一的讲授式学习往往收效甚微,学生可以采取多种多样的学习方式,如小组讨论、自主探究式学习。教师应引导学生独立思考、主动探索、合作交流,使学生理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法,获得基本的数学活动经验。低段学生的注意力保持时间只有20分钟,在部分学生注意力不集中时,教师可以利用全员参与的口算游戏激发学生的兴趣,帮助学生活跃大脑。教师可以根据本班情况在课堂上添加口算练习,如果本班学生口算基础欠佳,可以利用课堂前五分钟或课堂后五分钟的时间,让学生分版块做一些系统性的口算练习,在日积月累中锻炼和提升学生的口算水平。

在课后,教师可以采取一些激励措施,鼓励学生玩一些数字游戏,在玩耍的过程中动手动脑,会有事半功倍的效果。如“抱团”游戏,教师说一个数字“5”,五个学生就抱在一起,既考验学生的数学,也考验了反应力。在学习加减法后,老师说一个算式,学生算出得数后自行抱团,在游戏过程中检验自己的学习效果。

总的来说,小学数学教师在改进小学低段学生口算教学的策略上,应以“学生兴趣”为前提,以“算理知识”为基础,以“训练”为动力,重视学生口算习惯的培养,在长期训练的过程中促进学生口算能力的提升。在新课改的要求下和实践的需要下,教师的角色应从“讲授者”转变为“创造者”,通过形式多样的方式,促进学生主体的进步。针对小学低段学生的特殊性,教师更应密切关注学生特点,创设条件让学生对口算进行感知和应用,从而理解算理,在熟能生巧的过程中提升学生的口算水平,为今后的数学学习打下坚实基础。

参考文献

- [1]吴燕.小学数学口算教学策略研究[J].读与写(教育教学刊),2019(07)