

# 小学语文教学文本阅读兴趣的有效性

张洁

(江西省上饶市鄱阳县饶埠镇张家小学 江西 上饶 334000)

**摘要** 在小学语文教学中阅读文本不仅能提高学生的口语表达和写作能力,而且是学生掌握知识和提高自己学习能力的重要表现。在传统教学理念下,教师在教学中机械地向学生传授教材知识,将学生的考试成绩作为语文学习水平高低的重要参考。还有一些小学国语教师赶不上时代发展的步伐,没有及时改变传统观念,仍然用传统教法进行教学,引起学生对语文学习的厌恶和相反的情绪,从而影响到最终的教学效果。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文教学文本阅读兴趣的有效性提出了一些建议,仅供参考。

**关键词** 小学语文教学;文本阅读兴趣的问题;有效性策略

## 引言

现如今,想要让学生对语文文本阅读保持浓厚的兴趣,提高小学语文教学效果,要重视以学生为主体,采用巧设问题方法设计悬念,激发学生学习和积极性。此外,教师要认识到深入研究教材的重要性,引导学生了解文本的独特魅力,促使学生自主开展阅读。

### 1、小学语文教学文本阅读的重要性

在小学语文教学中,阅读文本非常重要。文本阅读教学的效率和质量直接关系到小学语文教学的整体质量,影响学生语文素养的发展。通过小学语文阅读教学,可以培养学生掌握文字语言的能力,提高学生的表达能力,促进国语素养的发展。我国在推进语文课程改革的进程中,应充分重视语文阅读教学的实施,进而需要不断改善小学语文文化知识的培养。小学语文教学不仅要注重培养学生的文化知识,还要如何全面发展学生成为新的教育目标。读书是小学语文中重要的教育内容,不仅对学生的思维发展起着重要的作用,对学生的个性培养也起着关键的促进作用,能培养学生的情感,提高学生的理解能力,有助于学生创新思维的培养。为了使阅读教学能够满足教育改革的要求,教师要打破传统教学的束缚,充分发挥学生的主体地位,培养和提高学生的探究意识,从而实现文本阅读教学的效果。

### 2、小学语文阅读教学存在的问题

(1)目前在语文教育中,学生和教师的交流比较肤浅,只能形式化地停留。老师经常提问,然后指定学生回答。以这种方式教学并不全面。老师重视的知识学生可以说出自己设计的答案内容,但并不自觉地鼓励学生表达独立的意见和观点。因此,很多学生在教室里逃避了精彩的意见。(2)教学内容包括选择错误的语文阅读学校丰富的知识,教师应该以帮助教学在教学中积累知识为基础和目标。可是,由于学生的理解能力有限,如果教师选择的教育内容太广泛,学生将很难深入理解。目前,一些教师在阅读教学中未能准确把握教学要点,因此学生不能深入理解知识,影响了阅读教学效率。

### 3、小学语文教学中培养学生文本阅读兴趣的策略

#### 3.1引导学生开展自主阅读

不得不说,小学阶段作为学生从外界获取知识的重要一环,也是学生模仿的重要期。基于此,教师要注重发挥榜样示范的作用,引导学生更好的开展阅读小。开展小学语文文本阅读教学过程中,教师要先给学生相应的示范,引导学生正确阅读文本,促使学生声情并茂地开展朗读,深入学习文本内容。如此一来,不仅可以提升学生的阅读能力,也要教会学生掌握相应的阅读技巧。此外,要重视在潜移默化中激发学生的学习兴趣,促使学生主动进行课外阅读。这也充分说明,教师进行示范朗读时,要采用抑扬顿挫的语调,有感情的完成示范朗读,促使学生主动投入文本阅读中。

#### 3.2准确深入解读文本,优化文本使用

《语文课程标准》指出:“阅读是教师、学生、文本之间对话的过程。”深入解读文本,是设计阅读过程、选取阅读方法的重要途径。从根本上讲,准确深入地解读文本是使用文本的第一步,也是实施阅读教学的基础。对于每一位语文教师而言,教师只有在正确深入解读文本的基础上,才能设计出一堂生动有效的课,才能

为学生搭建良好的交流平台。这就要求教师认真钻研教材、多角度分析教材,把握好教材的广度与深度,在教学中突出重点、突破难点,使学生的阅读能力得到有效的提升。

#### 3.3营造读书氛围,激发学生阅读兴趣

为了更好地营造读书的“激情场”,教师可在班级倡导“每人带一本书,每人读一百本书”,设立“图书角”,为学生创造多读书的机会,每天挤出一些时间让学生进行阅读,并将各自推荐的书交换阅读,充分利用学生家里的藏书资源,让“图书角”流动起来,营造读书氛围,久而久之,学生渐渐养成良好的读书习惯,与书为友,向着好的方向发展。

#### 3.4注意引导学生复习所学内容

阅读教学涉及知识较多,小学生的记忆力有限,在完成本文阅读后,若不及时复习,便容易遗忘所学内容。因此,在完成文章阅读后,语文教师需要引导学生及时复习巩固所学知识。语文教师应采用有效的方法引导学生复习,如可以布置课后问题,让学生利用课余时间深入复习所学内容,帮助学生巩固所学知识。

#### 3.5合理安排阅读任务

阅读一直是小学语文教学的重点和难点,为了提升学生的阅读能力,许多学校采用了题海战术,希望帮助小学生提高语文阅读能力。但这种方法缺乏合理性,学生缺乏自主学习的时间和机会,长此以往,就会产生抵触情绪。这需要教师为学生合理安排阅读作业,通过丰富多彩的阅读作业激发学生的阅读积极性,使学生在阅读中收获多多。小学生的身心发展尚不成熟,他们具有强烈的好奇心,因此教师可以布置适当的教学任务,引导学生自主阅读,让学生之间展开讨论,自由表达自己的想法和观点。

#### 结束语

总之,在小学语文文本阅读教学中,教师要立足实际,想方设法地从多个角度提高阅读教学的有效性,不断优化教学方法,以达到全面提高学生的阅读水平和语文综合素质的重要目的。小学语文文本阅读教学只有真正落到实处,学生才能从心底去体会、发现文本阅读的好处。教师只有切实提升学生自主文本阅读的兴趣,才能充分发挥小学语文阅读教学的有效性。

#### 参考文献

- [1]罗朝东.与文本对话,提升小学语文阅读教学有效性[J].教师,2018(30):48-49.
- [2]肖运发,江青尧.让兴趣引领学生阅读,让方法指导学生高效阅读——小学语文阅读教学有效性之初探[J].中华少年,2018(18):146+280.
- [3]肖怀军.让兴趣引领学生阅读——刍议小学语文阅读教学有效性策略[J].新课程(上),2018(03):165.
- [4]孔健.小学语文教学激发学生文本阅读兴趣的有效性及其影响分析[J].中国校外教育,2019(08):114+118.
- [5]张胜跃.培养兴趣 读法指导——提升小学语文阅读教学有效性[J].学周刊,2018(35):87.

# 挖掘初中英语教材,培养学生英语写作素养

王珏

(贵州省毕节市七星关区撒拉溪二中 贵州 毕节 551700)

**摘要** 英语作为一种语言需要用不同的方式体现出来,在中学教学中普遍用学生的作文水平来衡量他们与英语相关的能力。随着国际化的发展,教育大纲也做出了相应的调整。同学们在中学阶段需要掌握几种不同的信件表述方式,同时在自己的文章中能够体现出个人的思考以及长难句的使用。在现阶段的初中教学中,教师们很少去深入了解教材中能够提供的资源,更多的是借助多媒体表达一些较为深刻的知识,为了在课上能够更多地使用课本,教育工作者们对课上的状况进行了简单的调整。

**关键词** 初中;英语教材;写作素养

## 引言

教育工作者们在教材的编排过程中,是有着自己对这一学科的考虑的。他们能够更加精准地了解到在未来的学习过程中,需要初中生具备怎样的技能。因此,教师在备课的时候应该结合教学大纲,仔细地研究教材中提供的学习资源,深入挖掘在平时教学中容易忽视的内容,从而提高教材的利用率,将写作这部分内容与不同的单元进行结合。

### 一、写作素养的重要性

初中阶段是提升学生各种能力的关键时期。英语这门学科的灵活性较强,需要背诵的内容偏多,导致部分学生无法掌握这门学科中的关键内容。在这门学科中,作文是最能够体现出一个人的综合实力的。在一篇完整的文章中首先要掌握一定的

词汇量,其中需要包含一些能够让人眼前一亮的高级词汇或词组。之后是要在文章中有一些长难句或者难度较高的从句,这部分语句反映了同学们能否将课上的语法熟练运用。其次则是学生对题目的理解,这部分内容也是最关键的一点,一些同学的文章写的毫无深意,甚至只是将中文的意思用英文表达出来。一篇文章考察的方面有很多,这就需要教师在课上重点关注班级成员的写作水平。想要提高个人的能力,首先应该培养初中生这方面的素养,为此,教师们决定充分利用手中的教材,尽可能地让同学们能够主动利用教材中的资源,从而提升自身的写作素养<sup>[1]</sup>。

### 二、怎样在教材的利用中提升写作素养

#### (一)理解教材内涵,加强表达

在初中英语课本中,通常是短对话与长篇文章的混合式结合,在短对话中能

够首先了解到单元中的单词和句型结构，其次是时态的表达方式。这部分内容重点是要锻炼同学们的口语水平。而在之后的长课文中，通常是与单元结合较为紧密的长篇幅课文，作者针对一些问题提出了自己的见解。教材中的这些知识都可以通过不同的形式提升班级成员的写作素养。素养形成的前提是要具备个人独特的思想，通过教材中的课文能锻炼初中生的表达能力，从而提升他们的思想。例如在Can you play the guitar?这一单元中的短对话曾提问到：What club do you want to join? 由这个问题能够引申出相应的思想，问题中涉及到你想要加入什么俱乐部，这一问题可以与自己的爱好或者擅长的内容相结合。在这样的过程中，可以留给同学们思考的时间，并在班级中阐述自己的兴趣爱好，或者擅长的事情，给出自己的理由。最后在课堂作业本中完成小段落的书写，通过引入小对话中的问题引发初中生的思考，并与单元内容相结合。这种方式不仅引导班级成员产生自己的思想，同时能够在不让同学们排斥这门学科的情况下，结合教材内容完成一篇小短文，提升自己的综合水平<sup>[2]</sup>。

## (二) 挖掘素材提供写作资料

在课本中蕴涵着很多学生注意不到的关键信息。在平时的教学中，老师只是针对单词和语法展开详细的说明，之后是对课文进行翻译，很少能够利用教材中的其他有价值的信息，由此浪费了很多潜在资源，老师们在改进了教案后决定充分挖掘课本中隐含的重要信息，以此培养班级成员的写作水平。例如在Will people have robots? 这一单元中，首先观察标题：人们将来会拥有机器人吗？这个问题其实在现实生活中已经有了很好的解释，有些人家有着自动洗碗机、扫地机等，这些都是信息时代下的产物，那么结合现代化信息技术的发展，同学们有着怎样不同的想法呢？在这样的引导中，初中生能够紧跟老师的思路，并对这一问题展开更深层次的思考，结合生活中常见的机器人，思考这些高科技产物为我们的生活带来了怎样的便利，这些便利能否持久呢？对人们的生活是否存在着消极的影响？这些都是

同学们可以考虑的问题。通过深入挖掘题目所给出的条件，引导初中生产生头脑风暴，并将自己的想法写入到自己的作文中，从而考察初中生的写作水平<sup>[3]</sup>。

## (三) 综合运用课本，提升相关技巧

在以往的教学通常是以前面的形式完成作文的练习，在接下来的授课中教师可以通过复习的形式将前面所讲的知识内容进行汇总，从而以全方位考察班级成员是否有进步。尽管英语教材分为多个单元，但是在不同的单元中同样存在着联系，老师在完成前几个单元的教学后，可以变换写作内容。建议信是初中较为常见的作文考点，信中的内容通常是和生活中的事情有着紧密的联系。为此，可以在课上先复习相关的单词和语法，并请老师补充几个常见的写作模板，之后结合教材中的内容完成一篇建议信。建议信的内容可以由老师决定，也可以是在班级的共同商讨中确定，通过实际的写作练习考察同学们的英语综合水平。

## 结束语

教材中往往存在着很多值得初中生深入思考的内容，由于应试化教育，导致老师和同学们都习惯性采用题海战术解决问题，本文以深入挖掘英语教材为例，提出了如何利用初中英语课本提升班级成员的写作素养，在不断的练习中提升他们的写作水平，并了解课本中蕴藏的学习资源，最终提高教学水平。

## 参考文献

- [1] 廖海兰. 核心素养视角下初中英语写作教学的转型思考分析[J]. 中国农村教育, 2019, 03: 110.
- [2] 刘艳. 初中英语教学“以读促写”实践研究[J]. 基础教育研究, 2019, 20: 57-59.
- [3] 关春华. 初中英语作文反馈方式的研究实践思考[J]. 课程教育研究, 2019, 52: 130-131.

# 英语阅读理解的解题技巧和方法

吴孜颖

(白银市靖远县第六中学 甘肃 白银 730699)

初中英语新课程标准注重发展学生的学习技能和语言交际运用能力。阅读能力是运用英语的主要能力之一，在听、说、读、写四项技能中占有非常重要的地位，是人们获取信息、进行学习的最基本途径，也是当前英语考试中重要的题型之一，在考试中占有相当大的分值，其中对材料的阅读速度和对文章内容理解和掌握的程度直接影响到学生成绩的高低，因此要想提高学生英语成绩，要着重培养学生的英语阅读能力。引入阅读内容后，教师就需要通过多种策略来引导对阅读材料进行深入研究，在理解的基础上去分析和解决问题。在这个过程中，掌握材料的基本内容，能从材料信息中进行判断，回答问题是关键，教师可通过提问、判断、填空、讨论等多种方式来进行引导。

阅读理解也是中考英语题的必考题目之一，本题旨在考察学生阅读理解的能力，几年来，中考英语题中的阅读理解材料新，题材丰富，考察学生综合推断能力。所以学生往往没能理解语篇中某些句子的意思，在细节题上丢分，要么就是对语篇在综合题或者推断题方面丢分。那么到底怎么做阅读理解这一题型呢，的整体把握不够，很多人不知道怎么做英语阅读理解题，那么做英语阅读理解有哪些技巧和方法呢？英语阅读理解的小窍门有哪些呢？下面为大家介绍一下

## 1、了解文章主旨大意 (main idea) (主要意思)

做阅读理解题之前，一般宜先通读短文全文，初步了解短文整体框架、大意及作者意向，并在抓住主要信息及各段中心内容的同时，标出有疑问 (why) 或重要的地方 (what, where, when)，做英语阅读理解就好像做语文阅读理解时一样，要知道这篇文章的主旨或者说是中心思想，对文章所讲的主旨内容和它的中心思想做到心里有数。养成好的思维习惯，达到一种高度——只要一做英语阅读理解题，脑子里就要条件反射的蹦出main idea，自然而然地去了解文章的主旨大意，精炼主题思想，对文章有一个通篇的认识，认知，甚至于了然于心，能达到成竹在胸，然后再去阅读问题和文章。当然，在了解文章主旨大意时，一定要避免，操之过急，断章取义，以点带面，以偏概全的粗枝大叶式的阅读，不依据文章，过度臆测，反而影响对文章的正常阅读。

## 2、先看问题，再粗读文章

带着寻找main idea的思想，先去看一遍问题，把问题中的关键词圈出来，然后再去粗略的读一遍文章。带着问题去阅读，阅读就更有针对性和目标性，也能在众多的信息中做一个有效的取舍，对整篇的内容更有效的处理。当然，在读的时候，不用做到每个单词都看懂，每句话都能翻译出来。只要对文章大致上有一个了解就够了，这样文章的主旨大意也就出来了。同时，再次阅读的过程，也是逐步解决之前所读的几个问题的处理过程，能把前面问题中圈出的几个关键词，得到解决，并找到依据，那么对这篇文章的理解方面已基本完成，就剩下处理一些细节的问题了。在读的过程中，需要注意的是，在读到与前面所提问题有关联的句子的时候，可以先用笔把句子勾出来，在上边标记上有关联的问题的题号，然后接着往下读。要做到，重点信息，仔细处理，次要信息，可以粗略处理，这样也能加快阅读的速度和效率。

## 3、精读问题和所标记的句子

做阅读理解题之前，一般宜先通读短文全文，初步了解短文整体框架、大意及作者意向，并在抓住主要信息及各段中心内容的同时，标出有疑问或重要的地方，读完通篇的同时，也把跟问题有关的句子画出来了，这个时候再去精读标记的句子，仔细研究问题和跟问题有关的句子，琢磨其意思，尽量做到胸有成竹，然后再回答每一个问题。对于问题要吃透，完全理解，在文中，所标记的句子要能和问题很好的衔接起来，这样才能在，整体把握文章的基础上有效的解决问题，而且做到了有理有据，筛选和排除方法能够得到很好的运用，效果也比较突出。

## 4、静下心来做题，合理安排时间

对文章有了整体的理解，同时，对所提出的问题也有了透彻的理解，并能做到在文章中的具体段落，位置有所确定，然后认真地筛选，排除，确定正确的答案，都要进行有条不紊的安排，以及时间的合理分配，既不能时间太长影响其他题型的解答，也不能太仓促，结果欲速则不达，适得其反，效果不明显。

初中阅读理解所问的问题一般跟文章中的原话相差无几，有时候会同义词转换一下，或者因果颠倒。只要打好基础，认得一篇文章中百分之七十到八十的英语单词，基本上就能做对题。在做题的时候，合理分配做题时间，一篇阅读理解最多不能超过二十分钟。

在中考阅读理解中，记叙文阅读题目的考查难度逐年增加，多使用贴近学生生活的素材，多以故事形式出现。针对这种题型主要抓四大要素，即时间、地点、人物和事件的起因、发展和结果，以及人物之间的关系，从中分析他们的思想品质、性格特征等理解文章大意后，找出关键的句子和一些与考查内容有关的问题所在，这样，便于我们解题时“顺藤摸瓜”，找出问题的答案。

## 2提高英语阅读理解成绩的小窍门

第一步：做题前，先要浏览问题，带着问题去文章中寻找答案。小学阶段的阅读理解，基本都能在所给的文章中找到对应答案，学生需要带着问题或者记住关键词、快速在文章中寻找对应的点，就能够找到答案。

第二步：着重去看文章的标题，文章每一段的第一句话以及最后一句话，这样做的目的是可以让你快速了解并掌握每一段及全文的大体意思。

第三步：带着问题去细读文章，要养成找到与答案相对应的句子就画线作为标注的好习惯，这样是为了如果有剩余时间、要检查答案的话更好地定位以便节省时间。

第四步：注意时间，看看自己这篇阅读理解用了多久。然后再找出答案，对于自己失误的地方要着重分析。

总之，阅读是学生学习英语的重要途径。学生阅读能力的高低，不仅影响学生的英语成绩，更对听、说、写等其他英语技能有着直接的影响。所以，广大初中英语教师应当十分重视英语阅读教学，并积极研究、探索切实可行的英语阅读课教学模式，以此提高英语阅读课教学的有效性和实效性。在阅读教学中，注重阅读策略。通过具体的阅读策略，方法和技巧引导学生循序渐进，逐步深入，不断提高他们的语言综合运用能力。