

在目前的地理课堂上,大多数教师仍采用传统的教学方法进行教学,这使得学生无法深刻感受到地理的魅力,学习积极性大大降低。在新课程背景下,只有将多媒体、计算机、电子交互式白板等先进的教学方法和工具运用到课堂教学中,才能将地理知识和规律抽象出来,直观地展示给学生。然而,事实上,电子交互式白板等先进教学方法在高中地理教学中的应用非常有限,应用范围不广,应用形式单一。

### 2.3课堂依然以教师为主

在新课程改革的背景下,传统的教学模式应该改变。也就是说,原有的非师范生教育模式不应该改变,而应该以学生为主体来改变教育模式。虽然有人说学生是课堂的主体,但教师在课堂上教学的时候还是存在以自己为主的现象,如果不采用以学生为中心的课堂教学,不仅使学生对地理知识的思考和追求失去兴趣,还会降低整个高中地理课堂的效率和质量。

## 3.新课程背景下高中地理教学方法创新策略

### 3.1创新地理教学方法

在高中地理教学的过程中,不提倡教师用填鸭式的教学,应该引导学生理性思考,多角度辩证,促进学生不同的地理学习能力和科学素养的形成和提升。具体来说,在日常教学过程中,教师应该帮助学生视野,开阔思维、丰富教学内容提高学生兴趣,如老师可以通过辩论的方法进行地理教学,让学生自己收集有用的信息,并从中提炼出主题,通过严格的辩论,促进学生的辩证思维,提高学生的理解,帮助学生建立正确的学习地理和科学的概念。与此同时,在新课程的背景下,教师应充分利用课堂和课外时间来设计丰富和有趣的教学活动,这样学生就可以获得一个好的学习经验,激发学生的积极性和主动性学习地理。

### 3.2鼓励学生独立思考

我们所说的有效学习并不是机械的积累。只有积极构建知识网络,才能提高学

生的整体学习质量。在实际教学中,教师应注意中学生的个性差异。学生可以培养独立思考的习惯,让学生决定地理学习和研究的方向。教师作为学生课堂学习活动的指导者,需要突出学生在学习中的主导地位,从而有效地培养学生的自主学习能力。

### 3.3适当引入多媒体教学

在高中地理教学中,教师运用现代多媒体手段提高教学质量。与传统的教学模式不同,多媒体教学能更好地表达教师无法用文字表达的教学内容。例如,中国的各种地理特征、大气运动的形成、地形等等,这些都是静态图像或语言不能表达,但是通过多媒体,可以以图形方式显示出来,让学生可以更容易理解和学习,还可以激发学生兴趣,提高课堂教学的质量。

### 3.4引入生活教学,提高学生的应用能力

地理是一门与生活密切相关的学科,许多自然现象需要用地理知识来解释。如自然灾害、农业生产、选址、太阳活动等。因此,在地理教学过程中,教师应积极地将地理与生活相结合,让学生在地理课堂上体验生活,在生活中学习地理知识。提高学生的地理应用能力,培养一双善于发现生活中地理问题的眼睛具有重要意义。

### 结束语

综上所述,地理教学是高中教育的重要组成部分。在新课程背景下,高中地理教学仍然存在等问题的教学理念,教学方法单一,学校和老师应该结合新课程改革的要求,站在新的角度,深入分析问题的原因,在此基础上积极探索有效的教学方法,提高教学质量和效率的解决问题。

### 参考文献

[1]王守强.新课改背景下高中地理教学方法创新分析[J].内蒙古教育(职教版).2016(07):73-74.

# 浅谈北师大版小学数学教材的特点

任红柳

(新民市胡台学校 辽宁 沈阳 110326)

**【摘要】**小学数学是培养学生逻辑思维能力的重要学科,好的教程与正确的教学方式决定了学生的兴趣和教学效果。北师大版数学教材能更好地培养学生的逻辑思维和创造性解决问题的能力,可谓好处多多。

**【关键词】**小学数学;北师大版;新世纪

## 1.前言

本套教科书努力为学生学习提供了生动活泼,主动求知的材料与环境,使学生获得数学基础知识,形成基本技能的同时得到情感、态度、价值观的熏陶,学生得到了全面而富有个性的发展。

### 2.北师大版教材编写特色

#### 2.1精心设计了“情境+问题串”的呈现方式。

在本册教材中,每一个单元每一个重要内容的呈现,都力图从学生喜闻乐见的与课程内容有内在联系的特定情境出发,展开一组问题,学生在教师引导下理解题意、解决问题的过程就是学习数学,发展数学、实现数学课程目标的过程。

#### 2.2情境设计更加注重题材的趣味性、丰富性与多样性。

教材在情境设计和问题串的展开过程中,自然地运用数学史资源,有机地体现数学的发生、发展的过程,力求地改变以往教学实践中数学史作为“点缀”的“两张皮”现象,从而增进教材的文化意蕴和数学内涵。部分内容问题串的设计,体现了“发现和提出问题,分析和解决问题”的全过程。

#### 2.3为学生提供了个性化的学习机会。

教材通过同一问题情境提出不同角度的问题或开放性问题,呈现学生的多种想法,尽可能关注学生的个性化的学习过程。

#### 2.4注重学生兴趣的培养。

教材通过丰富的情境、设计挑战性的问题、呈现方式的多样化,以及自始至终伴随学习全过程的四个典型“人物”各具特色的活动与对话等,以求不断激发学生内在的学习兴趣。由于教学内容的不同,本册教科书还突出以下特点:

#### 2.4.1借助画图方式帮助学生表示数量关系,鼓励学生探索解决问题的方法。

#### 2.4.2提供丰富的现实素材,利于学生感受、理解和应用数学概念。

2.4.3在图形与几何内容的编排上,结合熟悉的、有趣的生活背景,在观察、想象分析和推理等活动中,逐步积累研究图形的活动经验,发展空间观念。

2.4.4在统计内容的编排设计上,注重引导学生投入到数据统计,探索以简单而直观的形式有效描述数据的分布。

## 3.北师大版教材的优势

### 3.1生活化的数学

北师大版小学数学教材体现了数学源于生活又应用于生活的特点,打开北师大一年级数学课本,首先映入我们眼帘的是生动有趣的、图文并茂、丰富多彩的与学生生活息息相关的图示,我们在得到这一套教材的时候,我们就深深地被其中的情景图所吸引,他把所有的知识点都蕴藏在情景图中,而这些情景图都是学生日常生活中所能接触到的东西,都是学生生活中看得见,用得着,听得懂,体会得到的,密切了数学与现实的联系,如乘车问题、购物问题等等。让学生能从身边的事例中或者感兴趣的问题入手,学习数学,理解数学,应用数学。使学生感受数学与现实生活的联系,感觉数学的趣味和作用,增强对数学的理解,增强学习和应用数学的信心,我在教学时多为学生提供熟悉的生活情境,感兴趣的事物,可操作的材料,使数学教学具体、直观、形象。

### 3.2活动化的数学

新教材在内容编排上没有给出例题的字样,而是以认一认,说一说,做一做,数一数,比一比,摆一摆等形式让学生在有趣的活动中体验和数学。每一个知识点的学习都是以数学活动为线索去安排教学内容,教学过程基本按照“问题情境—建立模型—解释与应用”的基本叙述模式,例如在教学“十几减8、9”时,我们先创设一个买铅笔的情景,让学生摆小棒等方法,学生在自主探究、合作交流的过程当中建立减法这个数学模型。在教学中灵活地设计符合低年级学生好动、好说、好玩的特征的活动情境,调动了学生的参与意识,激发了学习热情和求知欲,同时,也充分地体现了学生的主体作用,使学生们在有趣的活动中互动互爱,轻松、愉快地体验和数学,锻炼学生的动口、动脑、动手的能力,达到了较好的学习效果。

### 3.3教材内容,体现的是问题化的数学

新教材注重在教学中诱发学生大胆思维,猜想、探索、尝试、发展学生的创造性。“学启于思,思启于问”,问题是数学的心脏。培养学生发现问题。我在教学中采取开放式教学在课堂教学中把大量的时间和空间留给学生,培养了学生的良好的学习方法和解决问题的能力,为今后的继续学习打下扎实的基础。

### 3.4教材编排比较符合学生的心理发展规律。

例如在学习一部分数与代数领域的知识后,再学习空间与图形领域的知识,然后再接着学习数与代数领域的知识,然后再接着学习数与代数领域的知识,让学生不容易厌烦,有利于保持学生学习的兴趣。并且设置了“月球旅行”等实践活动,不但沟通了数学与生活的密切联系,而且有助于体现数学知识之间的内在联系。

3.5教材关注学生的情感体验,创设宽松和谐的学习氛围,发展了学生的学习兴趣。

在教材中引进了“智慧老人”、“淘气”、“笑笑”让学生们和这些卡通人物一起学习,从而获得积极的情感体验,享受从事数学学习活动的喜悦。同时还设置了“数学故事”、“你知道吗?”、“数学游戏”等环节,渗透了数学知识,这不仅拓展了学生的知识面,而且使学生体会到数学的奥妙之处和生活中处处蕴藏着数学知识,充满趣味的数学游戏常常能激发学生的学习兴趣,而玩这些游戏又需要学生调动已有的数学知识,真正让学生体会到知识中有玩,玩中有知识,有利于鼓励引导学生积极学习,保持学生对数学的兴趣和学好数学的信心,学到的不再是枯燥无味的数学知识。

## 4.结语

《数学课程标准》指出“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验。”这就要求教师要创造良好的学习情境,丰富生动的学习过程,平等合作的伙伴学习关系,这就要求新理论下的教学要加强教学策略、教学方法的研究,使教学真正促进学生的发展,让学生感受学习的成功,感受学习的快乐。